

Vicerrectoría de Acción Social
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia
Proyecto ED3195 Actualización en la enseñanza de la Historia
para docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica

Curso:
Desinformación y *Fake News*:
**África y la afrodescendencia en el espejo de la nación, en el contexto del
bicentenario de la abolición de la esclavitud en Centroamérica**

I – 2024 | 40 horas | Bimodal
M 17:00 – 20:00

Profesoras responsables

Dra. Rina Cáceres Gómez
Dra. Soili Buska Harju

Correos electrónicos

rina.caceres@ucr.ac.cr
soili.buska@ucr.ac.cr
actualizaciondocente.historia@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

Este año del 2024 se conmemora el bicentenario de la abolición la esclavitud en Costa Rica, el otro bicentenario del que se habla poco. Un momento para recordar a las miles de víctimas del sistema esclavista, sus historias y el impacto de su legado.

La esclavización de personas por origen y fenotipo se mantuvo vigente durante más de 300 años en todo el continente americano y nuestro país no fue la excepción. Fue el sistema de explotación humana y laboral más violento y extremo de los sistemas productivos. Muchas personas, hoy costarricenses, fueron objeto de violencia física, tortura, el traslado masivo y la venta de mujeres, hombres y niños. Muchos hijos fueron separados de sus núcleos familiares desde edades muy tempranas. Fue justificado con un discurso de superioridad racial, una legislación y un conjunto de ideas falsas sobre África y las personas descendientes de africanos que se mantienen hasta el día de hoy.

Este tipo de ideas preconcebidas afectaron también a las personas libres con algún pariente africano. Por lo común, se cree que el destino de toda persona afrodescendiente, o africana, fue la esclavitud, y se desconoce que hubo un gran número de personas *negras*, *mulatas* y *pardas*, como fueron denominados por las políticas del Estado colonial español, que realizaron diferentes oficios desde escribanos hasta mensajeros de correo, sin conocer la esclavitud, pero si su sombra, pues debían demostrar con papeles de identidad que eran libres. Desde esos días data la criminalización por fenotipo como ocurre también hoy.

El desconocimiento sobre los aportes de África y de los afrodescendientes en la conformación de nuestros países, y en el mestizaje, resulta una paradoja, si se tiene en cuenta que, durante el período colonial, los grupos afrodescendientes representaron en muchos casos más de un tercio de la población. Esto se debe en gran parte a su exclusión junto con los indígenas de los discursos de la imagen de la patria y la nación construidos a finales del siglo XIX.

Cuando los Estados nacionales se formaron, se crearon imaginarios sociales usando las bases ideológicas construidas por el Estado colonial español. Se elaboró un discurso histórico que idealizó el pasado ibérico y eliminó toda referencia a personas de otros orígenes culturales con los que se convivía y que en muchos casos eran mayoría. Esta ideología del blanqueamiento, como se ha dado en llamar, fue parte de un movimiento ideológico latinoamericano orientado a legitimar la idea de los criollos, descendientes de la matriz española, sobre el país y la nación. Y desde la autoridad del control político impuso al conjunto social sus ideas del pasado que se mantienen vigentes hoy en día y que excluye explícitamente a indígenas y afrodescendientes de los discursos sobre la Historia de nuestros países.

A pesar de que este sistema operó durante más de 300 años es poco conocido y juega un escaso papel en los ejes de la formación básica de profesionales y en la información que nutre a los tomadores de decisiones políticas. ¿Cómo funcionó? ¿Cómo operó? ¿Qué consecuencias tuvo para las vidas de cientos de miles y millones de víctimas? ¿Cuáles son sus continuidades y discontinuidades en el día de hoy? ¿Por qué hay tan poca memoria sobre lo que ocurrió? ¿Por qué el olvido?

Con ocasión del bicentenario, en este curso impartido por historiadores especialistas en diferentes temas, reflexionaremos sobre los problemas epistemológicos derivados de la desinformación y construcción de noticias falsas con respecto a nuestro pasado y la idea de la nación costarricense. Busca contribuir con el trabajo que realizan las personas profesionales de la educación, la sociedad y la cultura aportando los resultados más recientes de la investigación histórica sobre África y la afro-descendencia en el país.¹

Hemos organizado los temas tomando como eje los principales ítems de los programas de Estudios Sociales del MEP donde se forma buena parte de la memoria histórica y el pensamiento colectivo sobre nuestra sociedad. Una organización de conocimientos que ha marcado no solo el pensamiento de los estudiantes sino de la población en general.

TEMARIO

- 1 Juegos de la memoria: Historia, Historiografía y Memoria pública. La Historia y las *Fake News*. ¿Por qué hablar del bicentenario de la abolición de la esclavitud importa hoy?
- 2 El impacto de la conquista en nuestros imaginarios. Los mitos de la conquista.
- 3 Organización del sistema esclavista colonial, resistencia y abolición.
- 4 Costa Rica: género, esclavitud y fromestizaje.
- 5 Resistencias, abolicionismos, movilizaciones laborales en el Caribe 1830-1850.
- 6 Estado, Nación, Economía política, raza e identidad nacional en Centroamérica Siglos XIX y XX.
- 7 El aporte de las migraciones afrocaribeñas en la inserción económica de Costa Rica al mercado mundial.
- 8 La expansión imperial europea y el Estado colonial en África. La narrativa de los conflictos étnicos en África.
- 9 Con voz propia: Del Congo al Sahel: Bosques, minería, cambios políticos y ecosistemas terrestres en África.
- 10 Flujos laborales, movimientos migratorios masivos y diásporas africanas contemporáneas (S XXI).

¹ En el marco del proyecto de Extensión Docente Actualización en la Enseñanza de la Historia para docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica". Es un curso semestral ofrecido por la Escuela de Historia, inscrito y vigente desde el año 2008 en la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, que busca actualizar los conocimientos de las personas en el área de la enseñanza de la Historia dentro del marco de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

SESIONES DE TRABAJO

SEMANA	FECHA	TEMA
1	3/4	Presentación de participantes Presentación del programa <i>Clase presencial</i>
2	10/4	<i>Clase presencial</i>
3	17/4	<i>Clase presencial</i>
4	24/4	<i>Clase presencial</i>
1 / 5 FERIADO		
5	8/5	<i>Clase presencial</i>
6	15/5	<i>Clase virtual</i>
7	22/5	<i>Clase virtual</i>
8	29/5	<i>Clase virtual</i>
9	5/6	<i>Clase virtual</i>
10	12/6	<i>Clase presencial</i>
11	19/6	<i>Clase virtual</i>
12	26/6	<i>Clase virtual</i>
13	3/7	<i>Clase virtual</i>
14	10/7	<i>Clase presencial</i>