

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia
HA 4008: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA
I CICLO 2019
Créditos: 4
Grupo 1, LUNES 13-16:50hrs, aula 306
Grupo 2, MARTES 17-20:50hrs, aula 304
Prof. Soili Buska Harju
soili.buska@ucr.ac.cr
Horario de atención: JUEVES 14 – 17:00 hrs, Oficina E-412

PRESENTACIÓN

Este curso, correspondiente al tercer año del plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Historia, explora los patrones generales de la evolución de las estructuras de poder político y económico y de las estructuras sociales y culturales latinoamericanas, desde la independencia hasta inicios del siglo XXI. A pesar de la existencia de patrones comunes, la característica más notable de la región es la diversidad. Por tanto, aunque se tratará de construir una imagen general de la evolución histórica de la región, inevitablemente, las particularidades, tanto entre como dentro de los países latinoamericanos, estarán muy presentes en el análisis a lo largo del curso. Se realizará un acercamiento a la historia latinoamericana como un proceso dinámico, en el cual influyen factores y actores tanto internos como externos. Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, los/las estudiantes serán capaces de identificar los principales procesos históricos de América Latina, con el fin de explicar el desarrollo económico, social, político de la región desde la independencia hasta nuestros días, y comprender, a partir del examen de los procesos históricos mencionados, la situación actual de la región y los desafíos que enfrentan las sociedades latinoamericanas en el contexto económico, político y ambiental actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso, los/las estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los principales procesos históricos de la región, para poder comprender su desarrollo económico, político, social y cultural.
2. Analizar desde una perspectiva comparativa las diferencias y similitudes en el desarrollo histórico de los diferentes países de la región.
3. Comprender los antecedentes históricos de las problemáticas que la región enfrenta en la actualidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

1. Identificar tanto las características compartidas como algunas de las particularidades en el desarrollo político, económico y sociocultural de los diversos países de la región.
2. Estudiar cómo las dimensiones política, económica, social y cultural han interactuado en la historia de la región.
3. Analizar las coyunturas económicas mundiales y sus efectos en la región, desde las diferentes actividades e impactos de las primeras décadas del siglo XIX hasta el modelo neoliberal predominante en la actualidad.
4. Evaluar el papel de los factores externos, especialmente la política de Estados Unidos, en la historia contemporánea de América Latina.
5. Establecer las estrategias que diversos grupos subalternos utilizaron para integrarse a las naciones latinoamericanas y/o para resistir diversos intentos de controlarlos, asimilarlos o exterminarlos.
6. Relacionar la historia reciente de la región, especialmente los procesos de democratización política y la globalización neoliberal, con las tendencias de largo plazo que han caracterizado a América Latina.

CONTENIDOS

1. La coyuntura de la independencia en América Latina.
2. La formación de estados nacionales, 1820-1870: economía (capitalismo periférico) y política.
3. La construcción de estados nacionales 1820-1870: republicanism, luchas políticas y nuevas ciudadanía indígenas y afrolatinoamericanas.
4. La era liberal y el modelo exportador, 1870-1930: América Latina en la economía mundial.
5. El modelo exportador y sus consecuencias: urbanización, surgimiento de clase obrera y sus organizaciones.
6. Inmigración y cambios demográficos.
7. Modernización, transformación social y cambios culturales de la era liberal.
8. Estados Unidos y América Latina, s. XIX-XX: el intervencionismo estadounidense en América Latina desde la *Doctrina Monroe* hasta la política del *Buen Vecino*.
9. Crisis del régimen liberal y del modelo exportador: redefinición de las naciones, décadas de 1910-1930.
10. América Latina, 1930-1960/70: depresión económica, Segunda Guerra Mundial, proyectos de industrialización sustitutiva de importaciones y reformismos.
11. América Latina en la Guerra Fría: movimientos populares y *Estados de Seguridad Nacional*; actores externos e internos.
12. La *década perdida* (1980): crisis económica, la reforma neoliberal y los retos actuales de la región.

HORAS SEMANALES REQUERIDAS PARA EL CURSO: total 12 horas

- Trabajo en clase y exámenes: 4 horas
- Estudio y preparación para las clases// Tareas en Mediación Virtual//Trabajo de investigación// Preparación para los exámenes: 8 horas

EVALUACIÓN

Primer examen parcial.....	30%
<i>Entra toda la materia anterior a la semana 10</i>	
Segundo examen parcial.....	25%
<i>Entra toda la materia posterior a la semana 10</i>	
Trabajo en clase y en Mediación Virtual.....	15%
<i>Incluye las comprobaciones de lectura</i>	
Evaluación de presentaciones de investigación.....	3%
<i>Cada estudiante evalúa las presentaciones de los demás equipos</i>	
Trabajo de investigación (en equipo).....	27%
<i>Lista de bibliografía preliminar (3%) Proyecto de investigación (4%)</i>	
<i>Versión final escrita (10%) Presentación oral (10%)</i>	

NOTA: Las actividades evaluadas se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

METODOLOGÍA

Este curso tiene un componente magistral, pero la participación activa del estudiantado es esencial para el proceso de aprendizaje colectivo. Esta participación se realizará mediante la lectura previa a la clase de los textos indicados en el cronograma, la intervención activa en las diversas actividades en clase, la preparación concienzuda para los exámenes y el desarrollo de un trabajo de investigación que también se expondrá en clase. El trabajo en clase incluye también una parte de las actividades relacionadas con las investigaciones: exposición de su propia investigación, discusión y comentario de las exposiciones de los demás equipos. El comentario de las exposiciones de los demás equipos debe referirse de manera crítica tanto al contenido como a la forma de la exposición.

Tareas en clase y en Mediación Virtual:

Las tareas en clase, por lo común, significan comprobaciones de lectura correspondientes a la sesión semanal, y se aplicarán sin anunciarse previamente, pero también pueden ser otro tipo de tareas calificadas como análisis, oral o por escrito, de las lecturas o las fuentes primarias, o de otro material que la profesora lleve a la clase.

El curso tiene un componente virtual de nivel bajo, lo cual significa que se colocarán los materiales y el cronograma del curso (lecturas, tareas, material audiovisual) en Mediación Virtual y, además, UNA sesión de clase presencial (la de la semana 15) se sustituirá por una clase asincrónica en Mediación Virtual. También, un tipo de tarea en mediación virtual puede ser el comentario de algún material audiovisual, correspondiente a la semana.

Trabajo de investigación:

El trabajo de investigación tratará alguna problemática complementaria a lo discutido en las sesiones del curso y se realizará en equipos de un máximo de 5 personas. Durante el curso, la profesora dará instrucciones adicionales sobre cómo desarrollar este trabajo. Los trabajos se expondrán y debatirán en la clase. Los temas de investigación se definirán conjuntamente con la profesora en las dos primeras semanas de clases, e incluirán el análisis de fuentes primarias, preferiblemente con perspectiva comparativa.

Lista de bibliografía preliminar: se entregará en la **semana 3** (solo de manera impresa al inicio de la clase).

1. Cada integrante del grupo debe aportar a la bibliografía **preliminar**, al menos 4 artículos o libros académicos (utilizar mínimo 2 capítulos por libro, para que cuente como libro). Estos trabajos deben haber sido publicados preferiblemente a partir de 1990.
2. Para cada entrada bibliográfica se incluirá una **breve lista** elaborada por ustedes y en sus propias palabras de las temáticas tratadas en esa obra. (No deben redactar párrafos en esta etapa.)
3. Deben brindar evidencia de que la obra es académica (arbitrada).
4. **Al final de la lista**, se incluirán **1 o 2 párrafos**, donde indicarán, cuáles temáticas de investigación podrían desarrollarse a partir de esa bibliografía y cuál fuente primaria se podría explorar para la investigación.

Proyecto de investigación: se entregará en la **semana 5**. Tendrá una extensión de 6 a 8 páginas (excluyendo bibliografía y portada), y debe incluir:

1. Título en la portada (bien elaborado) de un máximo de 25 palabras.
2. Problema (la pregunta de investigación)
3. Objetivos (general y 2 específicos)
4. Estado de la cuestión (breve)
5. La fuente primaria y la metodología (en un párrafo).
6. Bibliografía

Versión final escrita: se entregará en la **semana 12**. Tendrá una extensión de 14 a 18 páginas (excluyendo bibliografía y portada). Debe incluir:

1. Título (corregido si es del caso)
2. Introducción (máx. 2 págs. Incluirá la narración del contexto que sea necesario, breve justificación, síntesis del estado de la cuestión, el problema y los objetivos corregidos)
3. Sección de desarrollo (donde se cumplen con los objetivos específicos)
4. Conclusiones
5. Fuentes primarias y bibliografía (a espacio simple y con sangría francesa)

Deben entregar el proyecto y la versión final escrita de manera **impresa como digital** por Mediación Virtual (solo un archivo) el mismo día de la entrega de la versión impresa en la clase. **IMPORTANTE** → El nombre del archivo de la entrega digital debe contener las palabras claves del título, para que sea reconocible fácilmente (nada genérico como “trabajo contemporánea” o “trabajo final”).

Presentación oral de los trabajos de investigación: se realizará durante las **semanas 15 y 16**.

Todos los integrantes del grupo deben exponer para obtener la nota correspondiente a ese rubro, y el grupo deberá estar preparado para exponer incluso si alguien faltara el día de la exposición. La persona que no se presente ese día perderá automáticamente el 10% que corresponde a esta actividad. La duración de la presentación es de 30 minutos. Después de la presentación, habrá 15 minutos para la evaluación, preguntas y discusión. Recuerden, además, que cada estudiante tendrá que realizar una evaluación justificada por escrito de cada una de las exposiciones de sus compañera/os de clase.

Calificación de los trabajos escritos y la presentación oral: En ambos casos la profesora asignará una calificación global. Esta se multiplicará por el número de miembros del grupo para llegar a un total de puntos. Las y los estudiantes decidirán cómo repartir esos puntos (no todas las calificaciones tienen que ser iguales), y entregarán su decisión por escrito y con la firma de todas las personas que integran el grupo.

NOTA SOBRE PLAGIOS:

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero).

El “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica (art. 4) como **falta muy grave**:

“j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”

Ante tal falta, el reglamento señala (capítulo III, art. 9) que “las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.”

(http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)

☺☺ Si tienen dudas sobre cómo evitar el plagio, deben comunicarse con la profesora inmediatamente.

NOTAS SOBRE LAS ENTREGAS

1. Para los trabajos del curso se utilizará “Times New Roman”, tamaño 12, párrafos a espacio y medio, márgenes de 2.5 cm. **Las páginas deben ser numeradas.**
2. Las citas bibliográficas y las notas aclaratorias deben regirse por estilo **Chicago-Deusto—Notas al pie y bibliografía**, cuyo manual se encuentra disponible en: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf> (y en Mediación Virtual). En Mediación Virtual, encontrarán también una síntesis básica del manual del estilo Chicago-Deusto, dirigido para estudiantes de Artes y con ejemplos de referencias a fuentes audiovisuales y electrónicas (por ejemplo, videos): http://www.uartes.edu.ec/descargables/manual_estilo_chicago_deusto.pdf
3. Tanto para las versiones escritas como para las digitales, por cada día de atraso se rebajará 1 punto del porcentaje correspondiente a dicho rubro. Se aceptará un trabajo más de 3 días después de la fecha de la entrega indicada en el programa, únicamente en los casos que establece el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.
4. Favor no empastar el trabajo escrito.

CRONOGRAMA

Semana	Contenido y actividades	Lecturas
1 11-12 marzo	Presentación y discusión del programa y la metodología del curso. Explicación del trabajo de investigación y discusión sobre posibles temas de investigación. Formación de equipos de investigación de manera preliminar.	
2 18-19 marzo	América "latina" en la era de las revoluciones y las independencias Definición de temas y equipos de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérez Brignoli, Héctor. "La desesperación de Bolívar. Las independencias en perspectiva comparada." En <i>Historia global de América Latina: del siglo XXI a la independencia</i>, 37-102. Madrid: Alianza Editorial, 2018. 2. Rinke, Stefan. "El cambio sin derramamiento de sangre de Brasil, 1808-1831." En <i>Las revoluciones en América Latina: las vías a la independencia, 1760-1830</i>, 291-324. México D.F.: El Colegio de México, 2011. Fuente primaria: 3. Morelos, José María. "Sentimientos de la nación." [México, 1814]
3 25-26 marzo	La formación de estados nacionales (1820-1870): economía y política Entrega: Bibliografía preliminar (3%)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rinke, Stefan. "El precio de la libertad." En <i>Las revoluciones en América Latina</i>, 325-355. 5. Gelman, Jorge. "Senderos que se bifurcan: las economías de América Latina luego de las Independencias." En <i>Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina</i>. Editado por Luis Bértola y Pablo Gerchunoff, 19-46. Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas, 2011. 6. Zanatta, Loris. "Las repúblicas sin estado." En <i>Historia de América Latina</i>, 53-71. Fuente primaria: 7. Pendiente.
4 1-2 abril	La construcción de estados nacionales (1820-1870): republicanismo, luchas políticas y nuevas ciudadanías indígenas y afrolatinoamericanas	<ol style="list-style-type: none"> 8. Mallon, Florencia E. "Las sociedades indígenas frente al nuevo orden." En <i>Historia General de América Latina VI. La construcción de las sociedades latinoamericanas, 1820-1870</i>, Editado por Josefina Z. Vázquez y Manuel Miño Grijalva, 251-271. París: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2003. 9. Sanders, James E. "Pertener a la gran familia granadina. Lucha partidista y construcción de la identidad indígena y política en el Cauca, Colombia, 1849-1890." <i>Revista de Estudios Sociales</i> no. 26 (2007): 28-45. (http://res.uniandes.edu.co/view.php/231/index.php?id=231) 10. Andrews, Reid. "Capítulo 3: 'Los negros, nuevos ciudadanos'. La política de la libertad, 1810-1890." En <i>Afro-Latinoamérica, 1800-2000</i>, 145-147, 156-193. Madrid, Frankfurt am Main: Iberoamericana-Vervuert, 2007.

<p>5 8-9 abril</p>	<p>La era liberal y el modelo exportador, 1870-1930: América Latina en la economía mundial Entrega: Proyecto de investigación (4%)</p>	<p>11. Zanatta, "La era liberal." En <i>Historia de América Latina</i>. En <i>Historia de América Latina, de la Colonia al siglo XXI</i>, 73-92. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012. 12. Glade, William. "América Latina y la economía internacional, 1870-1914." En <i>Historia de América Latina 7. América Latina: economía y sociedad, c. 1870-1930</i>, editado por Leslie Bethell, 1-49. Barcelona: Crítica, 1991.</p>
<p>6</p>	<p>15-19 de abril: SEMANA SANTA</p>	
<p>7 22-23 de abril Semana U</p>	<p>El modelo exportador y sus consecuencias, 1870-1930: urbanización, surgimiento de clase obrera y sus organizaciones</p>	<p>13. Hall, Michael M. y Hobart A. Spalding, Jr. "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930." En <i>Historia de América Latina 7</i>, 281-315. 14. Samara, Eni de Mesquita y Maria Izilda Santos de Matos. "Manos femeninas. Trabajo y resistencia de las mujeres brasileñas (1890-1920)." En <i>Historia de las Mujeres 5. El siglo XX</i>. Editado por Duby, Georges y Michelle Perrot, 775-786. México D.F.: Taurus, 2005. Fuentes primarias: 15. "Manifiesto anarquista". [Paraguay, 1892] 16. "Primer manifiesto electoral del Partido Socialista". [Argentina, 1896]</p>
<p>8 29 – 30 de abril</p>	<p>El modelo exportador y cambios demográficos. Modernización, transformación social y cambios culturales de la era liberal.</p>	<p>17. Sánchez Alonso, Blanca. "Población, migraciones y cambio demográfico." En <i>Historia General de América Latina VII. Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación (1870-1930)</i>. Editado por Enrique Ayala Mora y Eduardo Posada Carbó, 59-78. Paris: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2008. 18. Muñoz Cabrejo, Fanni. "El vuelo del dragón. La cultura del opio en la Lima del novecientos" <i>Allpanchis</i> 30, no. 52 (2° semestre 1998): 55-80. 19. Muñoz Cabrejo, Fanni. "Viejas versus nuevas diversiones: el esfuerzo por modernizar la cultura limeña." En <i>Las Clases Medias, entre la pretensión y la incertidumbre</i>, editado por G. Portocarrero, 35-54. Lima: SUR, Casa de Estudios del Socialismo, OXFAM, 1998. Fuente primaria: 20. Carreño Muñoz, Manuel Antonio. "Del aseo en general," "Del aseo en nuestra persona," "Del método, considerado como parte de la buena educación," "Del modo de conducirnos con nuestros domésticos," "De los bailes." En <i>Manual de urbanidad y buenas costumbres para uso de la juventud de ambos sexos</i>, 51-54, 75-80, 107-109, 271-277. México D.F.: Librería de la vda. de Ch. Bouret, 1920. [Venezuela, 1853]</p>
<p>9 6 – 7 mayo</p>	<p>Primer examen parcial (30%)</p>	

<p>10 13 - 14 de mayo</p>	<p>Estados Unidos y América Latina, s. XIX-XX</p>	<p>21. König, Hans-Joachim. "El intervencionismo norteamericano en Iberoamérica." En <i>Historia de Iberoamérica, III. Historia contemporánea</i>. Editado por Manuel Lucena, 405-453. Madrid: Ediciones Cátedra, 2008.</p> <p>22. Giunta, Andrea. "Misión imposible: Nelson Rockefeller y la cruzada del internacionalismo artístico." En <i>Culturas imperiales</i>, 187-211.</p> <p>Fuente primaria:</p> <p>23. Darío, Rubén. "Oda a Roosevelt." En <i>Cantos de vida y esperanza</i> [Madrid, 1905]</p>
<p>11 20-21 de mayo</p>	<p>La crisis del modelo liberal oligárquico: la revolución mexicana; redefinición de las naciones, décadas de 1910-1930</p>	<p>24. Zanatta, "El ocaso de la era liberal." En <i>Historia de América Latina</i>, 93-112.</p> <p>25. Garcíadiego, Javier. "Prólogo: Aproximación sociológica a la historia de la revolución mexicana." En <i>Textos de la revolución mexicana</i>, 9-83. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, 2010.</p> <p style="text-align: right;">Documental: La revolución mexicana</p>
<p>12 27-31 mayo</p>	<p>1960/70: crisis y depresión económica, Segunda Guerra Mundial, proyectos de industrialización sustitutiva de importaciones, reformismo social y populismos en América Latina</p>	<p>26. Zanatta, "Corporativismo y sociedad de masas," "La edad del populismo clásico." En <i>Historia de América Latina</i>, 113-159.</p> <p>27. Barry, Carolina. "El proceso de inclusión política de las mujeres durante el peronismo." En <i>Vargas & Perón: aproximações & perspectivas</i>, editado por Maria Ligia Coelho Prado, 85-114. São Paulo: Fundação Memorial da América Latina, 2009.</p> <p>28. Andrews, Reid. "Capítulo 5: Empardeciendo y ennegreciendo, 1930-2000." En <i>Afro-Latinoamérica</i>, 249-268.</p> <p style="text-align: right;">Entrega final del trabajo de investigación (10%)</p>
<p>13 3-4 de junio</p>	<p>América Latina en la Guerra Fría: Doctrina de Seguridad Nacional y "la lucha contra el comunismo"; actores externos e internos</p>	<p>29. Miller, Nicola. "Las potencias mundiales y América Latina desde 1930." En <i>Historia General de América Latina VIII. América Latina desde 1930</i>. Editado por Marco Palacios y Gregorio Weinberg, 293-313. Paris: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2008.</p>
<p>14 10-11 de junio</p>	<p>Dictaduras militares y la reforma neoliberal.</p>	<p>30. Schorr, Martin. "La desindustrialización como eje del proyecto refundacional de la economía y sociedad en Argentina, 1976-1983". <i>América Latina en la Historia Económica</i> 19, n. 3 (setiembre-diciembre 2012): 31-56.</p> <p>31. Bravo Vargas, Viviana. "Neoliberalismo, protesta popular y transición en Chile, 1973-1989." <i>Política y Cultura</i> no. 37 (2012): 85-112. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26723182005</p>

15 17-18 de junio <u>Dos</u> <u>clases</u> <u>en una</u> <u>semana</u>	De la reforma neoliberal a los retos actuales: crisis económica, social y ecológica <u>Clase en Mediación Virtual: Tarea sobre los temas y las lecturas de la semana 15 (tendrán 8 días para su realización)</u>	32. Viguera, Aníbal. "La posibilidad del desarrollo de América Latina: entre la dependencia y las políticas posibles." <i>Sociohistórica</i> (Argentina) 7 (2000): 229-239. (http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/) 33. Martínez Rangel, Rubí y Ernesto Soto Reyes Garmendia. "El consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina" <i>Política y Cultura</i> no. 37 (2012): 35-64 (http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4118252) 34. Gudynas, Eduardo. "Los ambientalismos frente a los extractivismos." <i>Nueva Sociedad</i> 268 (marzo-abril 2017): 110-121.
	<u>Clase presencial:</u>	Presentación y discusión de trabajos de investigación (10%)
16	24 - 25 de junio: Presentación y discusión de trabajos de investigación (10%)	
17	1 - 2 de julio: Segundo examen parcial (25%)	
18	9 de julio: Devolución de exámenes y entrega de notas finales	