

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia
Programa del curso: HA-3016 Historia Contemporánea de Costa Rica I
Profesor Dr. Francisco Javier Rojas Sandoval
Grupo: 02
Horario: J 17-20, aula 209 Ciencias Sociales
1er semestre de 2019

Correo electrónico: franco0888@hotmail.com/
francisco.rojassandoval@ucr.ac.cr

Horario de atención: Lunes 16-17, Viernes 17-18 pm cubículo 405 Ciencias sociales

Descripción del curso

Este curso se encuentra ubicado en el cuarto año de la carrera de Bachillerato en Historia, su propósito es que los estudiantes adquieran una visión de conjunto sobre los principales procesos del ámbito económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1821 hasta 1914. El énfasis será puesto en el despliegue de la capacidad crítica y de síntesis de los estudiantes, a partir de un conjunto de lecturas seleccionadas y de la confrontación de las distintas posiciones y de los diferentes autores que se analizarán en el curso. De esta manera, se procura reforzar el conocimiento de los estudiantes en el área de la historia costarricense, incluidos los procesos políticos e institucionales.

Asimismo, es de sumo interés el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades investigativas por lo que el estudiante se familiariza con los temas y problemas de la historia de Costa Rica durante el período en estudio y con las principales fuentes primarias de investigación para concretar una investigación.

La mediación virtual en este curso se utilizará, incluyendo una serie de lecturas del curso en formato digital, calendarizadas según el cronograma. Este curso utiliza la modalidad de mediación virtual baja y se rige por lo establecido en la resolución VD.9374-2016.

II. Competencias

Competencias instrumentales, personales y ciudadanas

- Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.
- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.
- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.

- Motivar el interés por otras culturas para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

Competencias específicas de Historia de Costa Rica

- Dominar los principales procesos y hechos históricos de la historia de Costa Rica, a saber: el impacto del legado colonial en la configuración del siglo XIX, la puesta en práctica del modelo agroexportador y la génesis del capitalismo, la formación del Estado liberal y la invención de la nación.
- Comparar la historia de Costa Rica y América Central en el período 1821-1914 para reconocer las diferencias y las similitudes de los principales procesos históricos.
- Explicar los cambios y las continuidades de la sociedad costarricense en el período 1821-1914 para vincularlos con la historia mundial y comprender el presente.
- Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los referidos al proceso en estudio para reconocer la función explicativa de la Historia.
- Investigar los temas y problemas de la historiografía de Costa Rica en el período 1821-1914 para desarrollar habilidades de investigación y comprender que el debate y la investigación histórica se encuentran en permanente construcción.

III. Temario

1. Introducción: el legado colonial

2. El modelo agroexportador (1821-1914)

- A. Café, población y colonización agrícola
- B. Producción bananera e inmigración afrocaribeña
- C. Ganadería, minería, cacao y caña de azúcar
- D. Producción campesina y mercado interno
- E. Industrialización antes de la industrialización

3. Sociedad, cultura y vida cotidiana

- A. La estructura socio ocupacional en el campo y en la ciudad
- B. Privatización de la tierra y luchas campesinas
- C. Trabajadores urbanos y conflictos sociales
- D. Secularización, control social y culturas populares
- E. Familia y género
- F. Educación y cultura

4. Sistema político y luchas por el poder

- A. Un período de inestabilidad institucional (1821-1870)
- B. La dictadura de Guardia y sus sucesores y la reforma liberal (1870-1889)
- C. El autoritarismo de fin de siglo (1889-1902)
- D. La transición a la democracia electoral (1902-1914)
- E. El debate en torno a la invención de la nación costarricense

IV. Metodología

El curso es propio de la carrera de Historia, por lo tanto, su meta es brindar a los y las estudiantes las herramientas analíticas necesarias para comprender el devenir histórico de la sociedad costarricense en ese período. Para lograr dicha meta es fundamental la realización de las lecturas obligatorias semanales, de modo que la lección se convierta en un espacio para el intercambio fructífero de ideas y la aclaración de dudas. Asimismo, la realización de tareas cortas, donde pongan en práctica el dominio de las lecturas asignadas semanalmente.

En cada sesión los estudiantes deben presentar una lectura en donde se presente una síntesis de la misma haciendo referencia a los siguientes aspectos: hipótesis, conclusiones del trabajo, ideas centrales y una crítica de los argumentos utilizados por el autor (a). Los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizarán en el curso serán los siguientes:

-Presentación y discusión de lecturas con V heurística con base a la pregunta de investigación que guía la lectura asignada estableciendo los componentes de la misma: conceptos-argumentos y pruebas.

-Método expositivo-interrogativo donde el profesor y los/las estudiantes intercambiarán preguntas con el fin de esclarecer y ampliar los contenidos de las lecturas obligatorias centrándose en conceptos, enfoques, hipótesis, métodos y fuentes.

El trabajo obligatorio consistirá en una investigación fundamentada en fuentes secundarias y primarias sobre un tema del curso el cual se expondrá a partir del 6 de junio. Este trabajo es de carácter grupal- no se aceptan trabajos individuales dado la dinámica del curso-el cual deben presentar en forma escrita y oral a partir del primer examen según el cronograma establecido.

Durante el curso también se desarrollará una investigación (proyecto y resultados), el análisis de la bibliografía obligatoria y la realización de dos exámenes parciales.

Pautas generales para la realización del trabajo de investigación:

La temática general del trabajo de investigación debe centrarse en una temática del curso y delimitarse a un tema no desarrollado por la historiografía; es decir debe ser un tema original; además la temática debe ceñirse al período en estudio. Los estudiantes escogerán un tema específico que discutirán con el profesor. Deben, necesariamente, trabajar con fuentes primarias en el Archivo Nacional y la Biblioteca Nacional. Un requisito lo constituye la elaboración de una base de datos con base en la revisión de fuentes primarias.

Componentes mínimos de la de investigación: propuesta o proyecto y desarrollo.

a) Propuesta

- Tema.
- Justificación espacial y temporal.
- Relevancia académica y social.
- Problema: pregunta generadora.
- Objetivo general (1) y objetivos específicos (2-3).
- Estado de la cuestión: balance de lo que se ha escrito sobre el tema organizado según ejes temáticos.
- Marco conceptual
- Análisis del universo de fuentes.
- Estrategia metodológica
-

b) Presentación formal de la investigación

- Introducción (contiene lo planteado en la propuesta de investigación)
- Desarrollo: tres apartados sobre el tema desarrollado en sus partes.
- Conclusiones.
- Aparato erudito colocando las citas al pie de página y siguiendo el modelo de la Revista Diálogos.
- Bibliografía.
- Anexos (opcionales: fotos, documentos valiosos, periódicos).

La extensión máxima de la propuesta o proyecto será de 5 páginas. La extensión global del trabajo no podrá sobrepasar las 25 páginas a espacio y medio en letra Times New Roman 12. Los anexos no se contabilizan dentro de la extensión solicitada, de incluirse tendrán que guardar relación lógica con los contenidos.

Como anexo obligatorio tendrá que incorporarse una bitácora que manifieste la forma en la cual fue organizado el trabajo grupal o sea la designación de las responsabilidades individuales y la asistencia a las reuniones grupales. Esa bitácora como mínimo tendrá que incorporar los siguientes aspectos:

- Día y hora en que la reunión se verificó.
- Temas abordados (agenda).
- Acuerdos tomados.
- Firma de las personas que asistieron, con indicación de las ausencias o llegadas tardías y de las justificaciones en caso de existir.

Las tareas son de carácter individual- un total de 4 tareas- que serán asignadas por el profesor con una antelación de 8 días naturales. En las mismas el estudiante, debe poner en práctica el dominio de las lecturas y la comprensión de las lecturas asignadas.

Las tareas versaran sobre periodizaciones de ciclos económicos, huelgas, comparación de interpretaciones historiográficas, entre otras. Las tareas deben entregarse impresas, con una extensión máxima de 3 páginas a espacio y medio en letra Times New Roman 12. Deben asimismo consignarse citas a pie página en las tareas.

V. Evaluación

- 30% Primer examen parcial individual.
- 30% Segundo examen parcial individual.
- 20% Trabajo de investigación grupal: 5% pertenece a la evaluación de la propuesta de investigación y 15% a la entrega del trabajo escrito.
- 10% Exposición de lecturas
- 10 % tareas cortas

VI. Calendario de la bibliografía obligatoria y de los exámenes

1. 14 de marzo

Introducción, presentación, análisis y discusión del programa.
Indicaciones para la elaboración del trabajo de investigación grupal, de la exposición.

Introducción del profesor referente al tema de Herencia Colonial.

2. 21 de marzo

Gudmundson, Lowell. *Costa Rica antes del café*. (San José: ECR, 1993): 81-119, 193-206.

Gudmundson, Lowell. *Costa Rica después del café*. (San José: EUNED, 2018):140-170.

Molina Jiménez, Iván. *Costa Rica (1800-1850). El legado colonial y la génesis del capitalismo*. (San José: EUCR, 1991): 183-282.

Montero Mora, Andrea. “De grano de oro a grano de cobre: los efectos de la primera crisis de sobreproducción en la industria cafetalera costarricense (1896-1910).” En: *Revista de Historia*; N.63-64, ene-dic. 2011, pp.101-117.

3. 28 de marzo.

Castillo Rodríguez, Antonio. *La Guerra del oro. Tierra y minería en Abangares 1890-1930*. (San José: EUCR, 2009):31-143, 213-241.

Vega Jiménez, Patricia. “Café y Sociabilidad. El consumo del café en Costa Rica (1883-1950)”, *Revista de Historia*, No. 42 (julio-diciembre, 2000): 81-133.

Castro, Silvia. “Los campesinos y la política agraria en la década de 1850”. En: Molina, Iván (editor). *Industriosa y sobria. Costa Rica en los días de la Campaña Nacional (1856-1857)* (South Woodstock: Plumsock Mesoamerican Studies, 2007):51-80.

4. Martes 4 de abril

Díaz Arias, David. “La era de la centralización: Estado, sociedad e institucionalidad en Costa Rica, 1848-1870”. (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2015).

Fallas Santana, Carmen María. “La Campaña Nacional de 1856-1857, una guerra por la independencia de Centroamérica. En: Chaves Marín, Adrián y Payne Iglesias, María Elizeth (Compiladoras). *Reflexiones en torno al Bicentenario de las Independencias Centroamericanas: independencia y formación de los estados nacionales 1821-1860*. Alajuela, Costa Rica; Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 2018, pp. 273-292.

Rodríguez Sáenz, Eugenia. “Campaña Nacional y crisis económica en la época de Juan Rafael Mora (1850-1860). En: Chaves Marín, Adrián y Payne Iglesias, María Elizeth (Compiladoras). *Op.cit*; pp. 293-314.

5. 11 de abril feriado

18 de abril Semana Santa

6 . 25 de abril

Casey, Jeffrey. *Limón: 1880-1940: un estudio de la industria bananera en Costa Rica*. (San José. Editorial Costa Rica. 1979): 21-282

Viales Hurtado, Ronny José. “La coyuntura bananera, los productos complementarios y la dinámica productiva empresarial para la exportación de la UFCO en el Caribe costarricense. 1883-1934”. *Revista de Historia*, No. 44 (julio-diciembre, 2001): 69-119.

Viales Hurtado, Ronny José y Montero Mora, Andrea. “Una aproximación al impacto ambiental del cultivo del banano en el Atlántico/Caribe de Costa Rica (1870-1930). En: Viales Hurtado, Ronny José y Goebel Mc Dermott, Anthony. *Costa Rica: cuatro ensayos de Historia Ambiental*. San José; CR.; Sociedad Editora Alquimia, 2011, pp.83-124.

7. 2 de mayo

León, Jorge. *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX. Tomo II. La economía rural*. San José, C.R.; IICE, CIHAC, 2012; pp.33-128.

Marchena Sanabria, Jorge. “El nacimiento de las corporaciones azucareras en Guanacaste, 1890-1970.” En: *Diálogos. Revista de Historia*; Vol. 16, N. 2 julio-diciembre 2015, pp. 83-119.

8. 9 de mayo

Quesada, Juan Rafael. “Algunos aspectos de la historia económica del cacao en Costa Rica (1880-1930)”, *Revista de Historia*, No. 5 (julio-diciembre, 1977): 65-100.

Barrantes, Emmanuel (et al.) “Costa Rica. La disyuntiva agrícola en el período 1905-1925: cultivos de exportación y cultivos de subsistencia”, *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Vol. 27, No. 2 (2001): 121-161.

- Edelman, Marc. *La lógica del latifundio*. (San José, EUCR, 1998): 39-175.

9. 16 de mayo

Oliva, Mario. *Artesanos y obreros costarricenses 1880-1914*. (San José: EUCR: 1985): 39-123

Acuña Ortega, Víctor Hugo. *Los orígenes de la clase obrera en Costa Rica: las huelgas de 1920 por la jornada de ocho horas*. San José, Costa Rica; CENAP-CEPAS; 1986, 88 p.

León Sánchez, Jorge et al. *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX. La industria en Costa Rica en el siglo XX*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016, pp.22-68.

Rojas Sandoval Francisco Javier. *De artesanos a proletarios: carpinteros y ebanistas en Costa Rica 1840-1930*. Alajuela, Universidad Técnica Nacional, 2014, 127pp.

10. 23 de mayo. I examen parcial

11. 30 de Mayo

Murillo, Carmen. *Identidades de hierro y humo. La construcción del Ferrocarril al Atlántico 1870-1890*. (San José: Porvenir, 1995): 71-135.

Bourgois, Philippe. *Banano, etnia y lucha social en Centroamérica*. (San José, DEI, 1994): 27-133.

12. 6 de junio

Botey Sobrado, Ana María. "La salud, la enfermedad y la medicina durante la colonia y en el proceso de formación del Estado costarricense (1821-1850). En: Chaves Marín, Adrián y Payne Iglesias, María Elizeth (Compiladoras). *Reflexiones en torno al Bicentenario de las Independencias Centroamericanas: independencia y formación de los estados nacionales 1821-1860*. Alajuela, Costa Rica; Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 2018, pp. 149-197.

Malavassi, Ana Paulina. "La institucionalización de la exclusión: Lazareto General y pena capital 1826-1841". Malavassi, Ana Paulina. *Entre la marginalidad social y los orígenes de la salud pública. Leprosos, curanderos y facultativos en el Valle Central de Costa Rica (1784-1845)*. (San José: EUCR, 2003):43-97.

Quesada Avendaño, Florencia. *La modernización entre cafetales. San José, Costa Rica, 1880-1930*. (San José: EUCR, 2015): 73-115.

13. 13 de junio

Rodríguez, Eugenia. *Hijas, novias y esposas. Familia, matrimonio y violencia doméstica en el Valle Central de Costa Rica (1750-1850)*. (Heredia: EUNA, 2000): 15-153.

Rodríguez, Eugenia. "La aprobación del divorcio civil en Costa Rica 1888". Molina Jiménez, Iván y Enríquez Solano, Francisco. *Fin de siglo XIX e identidad Nacional en México y Centroamérica*. (Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría):143-176.

Viales, Ronny. "Construcción, trayectoria y límites del régimen liberal de bienestar en Costa Rica, 1870-1940", *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, Vol. 9, Número especial (2008), 1408-1438.

14. 20 de junio

Molina Jiménez, Iván. *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente*. San José, EDUPUC, 2016, pp. 45-184.

Mora, Virginia. "Los oficios femeninos urbanos en Costa Rica, 1864-1927", *Mesoamérica*, Vol. 15, No. 27 (junio, 1994): 127-155.

Mora, Virginia, "Las luchas de las obreras urbanas en Costa Rica (1900-1930)", *Nueva Sociedad*, No. 135 (enero-febrero, 1995): 138-149.

Virginia Mora, "La mujer obrera en la educación y en el discurso periodístico en Costa Rica (1900-1930)," *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 19:1 (1993), pp. 67-77.

15. 27 de junio

Corella Ovarés, Esteban. "El gasto militar del Estado costarricense, 1821-1870." En: *Diálogos. Revista de Historia*; Vol. 18.1, enero-junio 2017, pp. 3-28.

Sandí, José Aurelio. “El proceso de legitimación mutuo de la Iglesia católica y el Estado costarricense”. En: Sandí, José Aurelio. *Estado e Iglesia Católica en Costa Rica 1850-1920; en los procesos de control del espacio geográfico y la creación de un modelo de Estado Costarricense*. (Heredia: EUNA,2012):147-257

16. 4 julio

Díaz Arias, David. “Pequeños patriotas y ciudadanos: Infancia, nación y conmemoración de la independencia en Costa Rica, 1899-1932.”. En: Díaz Arias, David. (Editor) *Historia de la infancia en la Costa Rica del siglo XX*. San José, Editorial Nuevas Perspectivas, 2012; pp. 65-91.

Méndez, Rafael Ángel. *Imágenes del poder. Juan Santamaría y el ascenso de la nación en Costa Rica (1860-1915)*. San José, EUNED, 2007, pp.31-132.

Molina Jiménez, Iván. *Demoperfectocracia. La democracia pre-reformada en Costa Rica (1885-1948)*. (Heredia: EUNA, 2005): 33-104.

Salazar, Orlando. *El apogeo de la república liberal en Costa Rica 1870-1914*. (San José, EUCR, 1990): 71-115 y 173-283.

jueves 11 julio II Examen parcial