

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia
Curso: HA3014, Historia Moderna, grupo #1, 4 créditos
Horario: L: 17-18-19-20, aula 304 en Ciencias Sociales
Área: Historia Mundial
Profesora: Rina Cáceres (rina.caceres@ucr.ac.cr)
Atención de estudiantes: L: 16 y K: 13-15, oficina #12, 4to piso, Ciencias Sociales
Ciclo: I -2019

I- Descripción

El curso de Historia Moderna es un curso de cuatro créditos y forma parte del área de Historia Mundial donde se estudian y analizan los procesos históricos a escala planetaria. Es un curso de tercer nivel y forma parte de una línea troncal que comprende Historia Antigua, Historia Medieval e Historia Contemporánea.

En el presente curso se estudian los procesos históricos ocurridos en el período comprendido entre, el inicio de la conquista militar del continente americano en 1492 y el fin de la expansión militar de Napoleón Bonaparte con la Conferencia de Viena de 1815. Esta perspectiva si bien es eurocéntrica nos brinda los límites temporales en que se centrará el curso. En relación a las demás asignaturas del área este curso aportará al estudiante una perspectiva global del proceso histórico ocurrido, entre los momentos finales del mundo medieval y los inicios de la época contemporánea, sirviendo como desenlace e introducción a las materias con las que limita cronológicamente.

En esta ocasión vamos a escoger el concepto de *economías mundo* de Braudel y Wallerstein y su vínculo con la construcción de los Imperios como perspectiva para analizar algunos de los principales procesos históricos económicos, políticos, sociales e intelectuales, ocurridos durante este período cuando el capital comercial alcanzó dimensiones mas allá de la economía regional como resultado de políticas imperiales.

Es en ese contexto en que Gran Bretaña se constituyó en la gran potencia hegemónica a través de una serie de estrategias comerciales, militares y gubernamentales que fueron afinándose hacia el final del período. Esas políticas tuvieron consecuencias a nivel regional, una de ellas fue la reconfiguración de los poderes políticos y de las soberanías locales a nivel internacional pero también al interior de Gran Bretaña.

II- Competencias, destrezas, habilidades

Los estudiantes desarrollaran la capacidad de:

- 1) Leer, sintetizar e interpretar en forma oral y escrita.
- 2) Comunicar y argumentar en forma oral los resultados de sus investigaciones.
- 3) Saber cómo encontrar respuestas a preguntas sobre la Historia Moderna Mundial.

Con respecto al conocimiento de la Historia como disciplina, los estudiantes desarrollarán la habilidad de:

- 1) Conocer el manejo de las fuentes primarias para el estudio de la historia del periodo.
- 2) Analizar críticamente las diferentes tendencias historiográficas en los diferentes contextos.

Con respecto al conocimiento de la Historia Mundial los estudiantes desarrollarán la capacidad de:

- 1) Identificar los principales procesos y hechos históricos de carácter económico social, político y cultural de la historia de Asia, África y Europa en el periodo de la Edad Moderna.
- 2) Ubicar a la región centroamericana y a América Latina en el marco de los principales procesos históricos del período para reconocer las diferencias y similitudes.

III-Volumen de trabajo para el estudiante: El curso de cuatro créditos implica la asistencia regular y obligatoria a cuatro horas de clases por semana y a 8 horas de trabajo extra clase.

IV- Temario y lecturas

11 de marzo: Entrega del programa. Concepto de Historia Moderna, explicación de los principales procesos del período. Tendencias historiográficas para el estudio de la Edad Moderna e importancia del uso de las fuentes primarias para el estudio del período. Explicación de los parámetros para la realización del trabajo de investigación y las reseñas. Asignación de temas de investigación. Herramientas para leer artículos en otros idiomas.

El caso de la cumbre Trump y Corea del Norte, lecciones de investigación.

1- UNIDAD: DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION. CAMBIOS POLÍTICOS Y TRANSFORMACIONES IDEOLÓGICAS

18 DE MARZO: El contexto histórico europeo

Discusión de lecturas.

Fieldhouse David K., *Los Imperios coloniales desde el siglo XVIII*. México: Siglo XXI, 1986. Págs. 5-12, 82-121.

Fernand Braudel, “Espacios y Economías Mundo”; “La economía Mundo: un orden frente a otros ordenes”; “La preeminencia tardía de Venecia”, “La inesperada fortuna de Portugal, o de Venecia a Amberes”; “Devolvamos sus dimensiones y su importancia al siglo de los genoveses”, en Fernand Braudel *Civilización material, economía y capitalismo, siglo XV-XVIII*. El tiempo del mundo, Tomo III. Alianza Editorial. Madrid 1984. Págs. 6-49, 89-138.

25 DE MARZO: El contexto histórico europeo

Discusión de lecturas

Fernand Braudel, “Las economías de dominación urbana en Europa: Ámsterdam” en *Civilización material, economía y capitalismo, siglo XV-XVIII*. El tiempo del mundo, Tomo III. Alianza Editorial. Madrid 1984. Págs. 139- 203, 217- 227.

Fiedlhouse David K., Los imperios coloniales desde el siglo XVIII. México: SXXI, 1986. Págs. 5-12, 82-121.

1 DE ABRIL: Debates: del Renacimiento y el Estado Absolutista en Europa

Discusión de Lecturas

Peter Burke, *El Renacimiento*. Barcelona: Grijalbo, 1993. Págs. 7-48.

Perry Anderson, “El Estado Absolutista en Occidente”, en *El Estado Absolutista*. México: Editorial SXXI, 2009 (1ra. Ed. 1979). Págs. 9-37.

8 DE ABRIL: Del Renacimiento a la Ilustración en Europa

Discusión de Lecturas:

Sobre el Renacimiento

Francois-Xavier Emmanuelli, “El Principado, la corte y la constitución de los Estados Modernos”. Philippe Goujard, “El Renacimiento, “Entre cultura popular y cultura de élite en la edad del humanismo”. Bernard Vogler, “La crisis religiosa del siglo XVI y la Reforma”. Daniel Arasse, “El Renacimiento como fenómeno artístico”, en Michel Vovelle coord. *La Edad Moderna Europea: El Renacimiento*. Colección Historia Universal Moderna y Contemporánea. Vol. I Barcelona: Salvat Editores, 1986. Págs. 70-108.

6- Sobre las reformas y el Estado Absolutista

Bernard Vogler, La era del absolutismo, “La guerra de los Treinta años”.

Claude Mazauric, La hegemonía francesa en la segunda mitad del XVII, “El triunfo del absolutismo: Francia y España dos modelos”. Jean Pierre Pousseou, “Reacción contra el absolutismo: las revoluciones inglesas”. Roger Chartier, La época Barroca. “Las dos reformas: un gigante esfuerzo de aculturación”, Daniel Arasse, “La sensibilidad barroca: expresión artística y visión del mundo”, Jean Queniart. “La época clásica”, Phillippe Joutard, “La crisis del pensamiento europeo en el umbral del siglo XVIII”, en Michel Vovelle, coord. *La Edad Moderna Europea: El trágico siglo XVII*. Salvat: Barcelona, 1986. Págs. 169-244.

7- Sobre el Despotismo Ilustrado y la Ilustración

Francois Hincker, “El apogeo del capitalismo comercial” y “Los primeros pasos de la Revolución industrial”, Jean-Pierre Posseau, La hegemonía inglesa, Michele Fogel, “Apogeo o decadencia a de los absolutismos tradicionales: Francia y España”, “Unos Estados imposibles: El Sacro Imperio, Austria y Polonia”, “Unificaciones y conflictos en la Europa central y oriental: Rusia y Prusia”, Jean Queniart, “El Despotismo Ilustrado”, Phillippe Goujard, “La Ilustración. El universo de las Luces: cultura de élite y cultura popular”, Daniel Arasse, “El arte del Siglo de las Luces, Roger Chartier, “La respuesta de las poblaciones al retroceso de lo sagrado y una nueva sensibilidad”, en Michel

Vovelle, coord. *La Edad Moderna Europea: El Siglo de las Luces*. Salvat: Barcelona, 1986. Págs. 277-361.

15 ABRIL NO HAY CLASES - SEMANA SANTA

22 DE ABRIL: Debates en tiempos de la Ilustración

Discusión de lecturas

Martin Bernal, “El triunfo de Egipto durante los siglos XVII y XVIII”, “La hostilidad hacia Egipto durante el siglo XVIII”, en Atenea Negra. *Las raíces afroasiáticas de la civilización clásica*. Critica, Grijalbo: 1993. Págs. 163-214.

Roberto R. Aramayo “Kant y la Ilustración”, en ISEGORÍA/25, Instituto de Filosofía, CSIC, Madrid, 2001.

Marvin Harris, “La Ilustración” “Apogeo y decadencia del determinismo racial”, en *El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura*. Siglo XXI: México: 1979. Págs. 7-45, 69-92.

Jean- Marc Drouin, “De Linneo a Darwin: Los viajeros naturalistas”, en Michel Serres, *Historia de las Ciencias*. Ediciones Catedra, Madrid, 1998. Págs. 363-379.

Nieves Baranda Leturio, “Las escritoras en el Siglo XVII”. Biblioteca Cervantes: Bieses, avance de investigación, 2004.

Tarea #1 por escrito Reseña de principales obras y aportes de **Rousseau, Voltaire y Montesquieu**.Cuál es su peso en el sistema político contemporáneo

2 – UNIDAD: RECONFIGURACIONES POLITICAS EN ASIA Y AFRICA

29 ABRIL

El imperio Otomano

Discusión de lecturas

Jean Louis Bacqué-Grammont, “El apogeo del Imperio Otomano”, Giles Veinstein, “El régimen otomano: la organización interior”, Robert Mantran, “La decadencia del Imperio Otomano”, en Vandermeersch y Mantran, eds. *Asia y los países islámicos en la Edad Moderna*. Salvat: Barcelona 1986. Págs. 445-294

Entrega I PARCIAL

6 DE MAYO

Devolución de Parcial

Discusión resultados del Parcial

13 de mayo

India. El desarrollo económico y político

Discusión de lecturas

Percival Spear, “El imperio Mogol”, “Los grandes Mogoles”, “Decadencia, caída y confusión”, “Los ingleses en Bengala”, “El Estado de Bengala”, en *Historia de la India*. Tomo II. México: Fondo Cultura Económica, 1966. Págs.45-130

Satish Shandra, “Algunos aspectos del desarrollo de una economía monetaria en la India en el siglo XVII”, Irfan Habib “Posibilidades de desarrollo capitalista de la economía de la India Mogol” y Harbans Mukhia “Exacciones ilegales a los campesinos, artesanos y siervos en el Rajasthan oriental, en el siglo XVIII”, en Bipan Chandra, *Hacia una nueva Historia de la India*. México D.F, El Colegio de México: 1982. Págs. 47-124

Bipan Chandra , “Nuevas tendencias en la Historia de la India” en Estudios de Asia y África, El Colegio de México, Vol.12, #1, 1977.

20 DE MAYO

China

Discusión de lecturas

Flora Botton Beja, “Restauración del mando chino”, “Un Despotismo casi Ilustrado”, en *China, su historia y cultura hasta 1800*. México: El Colegio de México, 1984. Flora Botton Beja, “China tradicional y el mundo”, en Estudios orientales, Vol.7#1, 1972.

27 de mayo

El este asiático

Discusión de lecturas

John Withney Hall, “Nobunaga, Hideyoshi y la pacificación de los daimyo”, “El período Tokugawa”, en *El Imperio Japonés*. Madrid: Siglo XXI, 1975. Págs. 128-212.

Paul Akamatsu, “ El Japón: proceso unificado y dificultades”; Li Ogg, “Corea: desarrollo económico y contactos con los europeos”, en Vandermeersch y Mantran, eds. *Asia y los países islámicos en la Edad Moderna*. Salvat: Barcelona 1986.

Tarea #2, reseña. “Ukiyoe, El arte pop de la antigua Edo” en Nippon, Descubriendo Japón, #2, 2009 en google drive del curso

3 de JUNIO

Los Estados en África

Discusión de lecturas

Madina Ly, “Los Imperios medievales del Sudan”, Jean Suret Canale, “El Imperio de Kanem-Bornu y los orígenes de la civilización Hausa”, “Ifé y las civilizaciones del golfo de Benin”, “La costa de Guinea: de las “Rivières du sud” al Congo” ”, en *Historia Universal Salvat*, Vol. XIV Barcelona: Salvat, 1985.

3- UNIDAD: DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES A LAS REVOLUCIONES.
TRANSFORMACIONES ECONOMICAS Y EL FIN DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

10 DE JUNIO

De la crisis económica del siglo XVII a la Revolución Industrial del XVIII

Discusión de lecturas

Eric J. Hobsbawm, *En torno a los orígenes de la Revolución Industrial*. México: Siglo XXI, 1979. (completo) y “Gran Bretaña en 1750” en *Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*. Barcelona: Ariel, 1982. Págs. 23-52.

Debates historiográficos sobre el papel de la esclavitud en la Revolución industrial: De Eric Williams a la 2da esclavitud: Erick Williams Capitalismo y esclavitud, págs. 5-129,153-164.187-198, en google drive del curso.

Tarea #3 por escrito Reseñe las guerras 1-Guerra de Sucesión de España y 2-Guerra de la Oreja de Jenkins o del Asiento. Analice sus principales implicaciones internacionales y las reconfiguraciones políticas que de ellas se derivaron.

17 DE JUNIO

La era de las revoluciones en el Atlántico. Buscando nuevas interpretaciones: La Revolución de Haití, la Independencia de las Trece Colonias y Usman dan Fodio y el Califato de Sokoto en África occidental.

Discusión de lecturas:

John H. Elliot, “Guerra y Reforma: La guerra de los siete años y la Defensa Imperial”, en *Imperios del mundo atlántico. España y Gran Bretaña en América (1492-1830)*. Taurus, Santillana, 2006. Págs. 431-475.

Paul Lovejoy , “The Age of Revolutions and the Atlantic world”, en *Jihad in West Africa during the Age of Revolutions*. Ohio Press, 2016. Págs. 9-25.

Alan Gilbert, “Preface”, “Introduction: Fear, Hope and the two Revolutions in America,” en *Black Patriots and Loyalist. The University of Chicago Press*, 2012. Págs. vii-xiii, y págs.1-14.

24 DE JUNIO

la Revolución francesa y los movimientos sociales en la Edad Moderna europea. La crisis del antiguo régimen.

Discusión de lecturas

Henry Kamen, “Las revoluciones de Estado” en *El siglo de Hierro*. Madrid: Alianza Editorial, 1977. Págs. 363-390.

George Rude, “Los movimientos de masas en el periodo pre-industrial”, en *Protesta Popular y revolución en el siglo XVIII*. Barcelona: Ariel, 1978. Págs. 17-54.

Michel Vovelle, “Nacimiento de la Revolución”, “La revolución burguesa”, “La revolución jacobina”, “De Termidor al Directorio” en *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*, Barcelona: Editorial Crítica, 1984. Págs. 11-78.

Bernadette Bensaude-Vincent, “Lavoisier: una revolución científica”. Pág. 411. en Michel Serres, *Historia de las Ciencias*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1998.

Tarea#4 por escrito: Investigue a qué se llama el golpe de Estado del 18 Brumario? Dónde? Cuándo? Porqué se dió?

1 DE JULIO

De Napoleón Bonaparte al Congreso de Viena.

Discusión de lecturas

George Rude, “Europa y la Revolución francesa”, “La guerra revolucionaria” y “Napoleon y Francia”, “El Imperio napoleónico”, “La caída de Napoleón”, “Conclusiones” en *La Europa revolucionaria 1783-1815*. México: SXXI, 1974.

Tarea #5: en un mapa señale la expansión de Napoleón Bonaparte y las nuevas fronteras defendidas por el Congreso de Viena (utilice colores)

II PARCIAL

V- Metodología y Evaluación

La clase combinará la clase magistral, la discusión de las lecturas asignadas, las tareas y la exposición de los trabajos de investigación que también serán materia de examen.

Sobre el trabajo de investigación

Los trabajos de investigación buscan ampliar el análisis de algunos de los principales problemas del período.

Objetivos:

Conocer las fuentes primarias y secundarias referentes al tema y el período.

Desarrollar la capacidad de selección crítica, sistemática y sintética de la información.

Desarrollar la capacidad de exposición escrita, de acuerdo a las normas formales: índice, desarrollo, citas, conclusiones, bibliografía y fuentes.

Adiestrar a los alumnos en la exposición oral y en la defensa pública de sus argumentos.

Comprender la diferencia entre descripción y problema de investigación: El argumento de la investigación debe responder a una pregunta de investigación.

El trabajo de investigación debe emplear al menos diez fuentes bibliográficas (libros o artículos de revistas) y al menos dos fuentes primarias y un mapa (analizado y no como decoración). No se permite el uso de blogs como fuente.

Debe tener una extensión máxima de veinte páginas a espacio y medio, y debe entregarse impreso sin folder.

La exposición oral debe limitarse a veinte minutos y para la exposición se seguirá el formato de mesas redondas con tres expositores.

Los límites temporales de los trabajos de investigación son los mismos del curso.

Actividades complementarias: Los estudiantes deberán asistir a **dos** actividades fuera del curso relacionadas con el tema. Deben entregar una reseña de una página.

Evaluación

Se hará partir de la realización de un trabajo de investigación, dos exámenes parciales (que cubrirán cada uno la materia vista en clase, uno a mediados de semestre y otro al final del período) y la participación en clase, la cual será medida a través de tareas, asignaciones y la participación en las discusiones en clase.

Trabajo de investigación y exposición	25%
Dos parciales, 25% c/u	50%
Participación en clase, reseñas, asistencia a actividades, exámenes cortos	25%

TEMAS DE INVESTIGACIÓN:

Luthero, significado histórico

Galileo

Descartes

Vida y obra de Leonardo Da Vinci

La transformación de la propiedad de la tierra: de la aldea al Estado Absolutista en Gran Bretaña

El sistema de *accionistas* como política de control territorial de la propiedad de la tierra.

El caso de la Isla de Providencia. Primer ensayo inglés en la región Centroamericana, siglo XVII.

El peso de Darién (Panamá) en la unión de las Coronas de Escocia e Inglaterra.

Los navegantes portugueses y la conformación de un imperio. Tecnología y expansión marítima.

La expansión holandesa en Asia, África y América.

Rivalidades imperiales, la guerra de los siete años y las reconfiguraciones territoriales.

Transformaciones imperiales de Los Habsburgos a los Borbones.

La Rusia zarista

Las capitales imperiales: Estambul, Madrid, Londres, Viena, Kioto, Beijing, Delhi, Calcuta, Batavia y Macao

La India de Akbar. Desarrollo cultural y económico

La expansión otomana y su legado en Europa y “Medio Oriente”.

El imperio Safávida (Persa- Irán) y la *perdida* de Afganistán

Rousseau, Voltaire y Montesquieu y la preeminencia de su pensamiento. Por qué?

El pensamiento filosófico y Político de Kant

La idea de lo Clásico y el principio del universalismo durante el siglo XVIII en Europa

Expansión territorial y desarrollo económico en China

El papel de los shogunatos en Japón, siglos XVII y XVIII.

Contradicciones imperiales en el este de Asia: Guerra Corea-Japón

Crisis en los Imperios: Mali, Songhai, Kongo.

La creación de Luanda Angola, siglo XVIII

El comercio trans-sahariano.

La masonería

La revolución tecnológica y científica en Europa

Buscando la flora y fauna del mundo: la botánica y los jardines. La expedición de Bonaparte en Egipto

El auge de las universidades en perspectiva mundial

La Revolución francesa y el fin del Antiguo Régimen

Tomando la palabra: De Sor San Juana Inés de la Cruz a Mary Wollstonecraft Godwin

La campaña militar de Napoleon Bonaparte. Consecuencias para España y Portugal. El legado institucional y el inicio de un nuevo régimen?

Congreso de Viena y reconfiguraciones políticas: los nuevos Estados después de Napoleon.

VI- Bibliografía complementaria:

- Alpers Edward A. , *East Africa and the Indian Ocean*. Princeton: Markus Wiener, 2009.
- Anónimo, *La vida de Lazarillo de Tormes, de sus fortunas y adversidades*.
- Anderson M.S., *La Europa del siglo XVIII* México, Fondo de Cultura Económica, 1996(6ta. Reimpresión).
- Anderson Perry, *El Estado Absolutista*. México: Siglo XXI Editores, 1979.
- Asch Ronald y Heinz Duchhardt eds. *Absolutismo. ¿Un mito?. Revisión de un concepto Historiográfico clave*. Idea-Universitaria: Barcelona, 2000.
- Baudot George, *La vida cotidiana en la América española en tiempos de Felipe II, siglo XVI*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Burke Peter, *El Renacimiento*. Barcelona: Critica, 1993
- Beckert Sven, *Empire of Cotton. A Global History* New York: Vintage Books, 2015
- Deane Phillips, *La primera revolución industrial*, Barcelona: Península 1968.
- Duby, George, “Escribir la Historia”. Revista Reflexiones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, #25, 1994.
- Duby George y Robert Mandrou, *Historia de la civilización francesa*, México: Fondo de Cultura Económica, 1966
- Gunder Frank Andre. *La acumulación mundial 1492- 1789*. México: Siglo XXI, 1979.
- Hobsbawm Eric J., *La era de las revoluciones*. Barcelona: Labor, 1991.
- Kabiru Sulaiman Chafe, “Challenges to the Hegemony of the Sokoto Caliphate: A Preliminary Examination. The Sokoto Caliphate and the European Powers 1890—1907” *Paideuma: Mitteilungen zur Kulturkunde*, 1994.
- Landes David S. *The Wealth and Poverty of Nations*. Londres: W.W. Norton and Company, 1999.
- Law Robin, “A West African Cavalry State: The Kingdom of Oyo”, en *The Journal of African History*, Cambridge University Press, Vol. 16, No. 1, 1975.
- Lovejoy Paul E. *Jihad in West Africa. During the Age of Revolutions*. Ohio University Press, 2016.
- Maishanu Hamza Muhammad e Isa Muhammad Maishanu, “The Jihād And The Formation of The Sokoto Caliphate”, en *Islamic Studies*, Vol. 38, #1, 1999.
- McMullen James, “ Courtier and Confucian in Seventeenth- Century Japan: A Dialogue on the Tale of Genji between Nakanoin Michishige and Kumazawa Banzan”, en *Japan Review*, 2009,
- Metcalf Barbara y Thomas Metcalf, *A concise History of Modern India*. Cambridge University Press, 2012.
- Miller Joseph C. , *Way of Death. Merchant capitalism and Angola Slave Trade 1730-1830*. Wisconsin: The University of Winsconsin Press, 1988.
- Panikkar, K.M, *Asia y la dominación occidental*. Buenos Aires: EUDEBA, 1965.
- Rude George, *Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués*. Madrid: Alianza, 1978.
- Rude George, “Las revueltas rurales francesa en el siglo XVIII”, “La revuelta campesina inglesa en el siglo XVIII”, “La revuelta urbana en el siglo XVIII” , “Las disputas laborales en la Inglaterra del siglo XVIII”, “La revolución francesa, la revuelta política, las revueltas del hambre, la disputa laboral” en *La multitud en la historia*. Madrid: SXXI, 1979.

Sounaye Abdoulaye, “Les héritiers du cheikh Izala et ses appropriations d’Usman Dan Fodio au Niger”, en *L’islam au-delà des catégories*, Cahiers d’études africaines, 2012.
Spear Percival *Historia de la India*. México: Fondo de cultura económica, 1966.
Spence Jonathan D. *The Search for Modern China*. Londres: W.W. Norton and Company, 1991.
Sugata Bose y Ayesha Jalal, *Modern South Asia*. New York: Routledge, 2004.
Tenenti Alberto, *La formación del mundo moderno*. Barcelona: Critica, 1985.
Trevelyan G.M, *La revolución inglesa, 1688-1689*. México: Fondo de Cultura Económica, 1951.
Thornton John, *Africa and Africans in the Making of the Atlantic World 1400-1800*. Cambridge University Press, 1992.
Von Grunebaum G. E, *El Islam*. Madrid: Siglo XXI, 1974
Zinn Howard, *La otra Historia de los Estados Unidos*, caps. 3,4,5. New York: Siete cuentos editorial, 1980.

Se recomiendan los siguientes links:

Archivos nacionales en Francia, <https://gallica.bnf.fr>
Archivos nacionales en Gran Bretaña. <http://www.nationalarchives.gov.uk/>
Archivos nacionales en India, <http://nationalarchives.nic.in/>
Portal de Archivos españoles en red, <http://pares.mcu.es/>
<http://www.lizardpoint.com/fun/geoquiz/mideastquiz.html>
<http://www.oldmapsonline.org/>
http://www.lib.utexas.edu/maps/map_sites/hist_sites.html
<http://www.library.northwestern.edu/govinfo/collections>
<http://digital.library.northwestern.edu/mapsof africa/about.html>
<http://digitalibrary.usc.edu/cdm/landingpage/collection/p15799coll71>
<http://www.davidrumsey.com/>
<http://www.bl.uk/reshelp/findhelprestype/webres/scanned/>
<http://gallica.bnf.fr/html/und/cartes/cartes>
<http://web.nli.org.il/sites/NLI/English/digitalibrary/Laor-Collection/Pages/maps.aspx>
<http://digital2.library.ucla.edu/#maps>
<http://jewishhistory.huji.ac.il/links/maps.htm>
http://historic-cities.huji.ac.il/egypt/cairo/maps/bertelli_1575_cairo_b.jpg