

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA**



PROGRAMA

HA- 3011

HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMERICA Y COSTA RICA¹

Créditos: 4

Horas presenciales: 4

III ciclo del plan de estudios

I CICLO 2019

Profesores responsables

<p>Grupo 02</p> <p>Profesora: Dra. Elizet Payne Iglesias</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>Elizeth.payne@ucr.ac.cr</p> <p>epaynei@yahoo.com.mx</p> <p>Aula: aula 306 (Facultad de Ciencias Sociales).</p> <p>Horario de clase: M: 17-18-19-20:50</p> <p>Horario de atención: L: 13-14-15-16</p> <p>Oficina 412, 4º piso, Facultad de Ciencias Sociales.</p>	<p>Grupo 01</p> <p>Profesor: Dr. Arnaldo Moya Gutiérrez</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>arnaldo.moya@ucr.ac.cr</p> <p>Aula: 404 (Facultad de Ciencias Sociales)</p> <p>Horario de clase: L: 13-14-15-16:50</p> <p>Horario de atención: L 11 -13.</p> <p>J 11- 1.</p> <p>Tercer piso Biblioteca Carlos Monge Alfaro</p>
---	---

I. Descripción

El curso HA-3011 Historia Colonial de Centroamérica y Costa Rica, ha sido elaborado para estudiantes de III ciclo del Bachillerato en Historia, Bachillerato en Estudios Sociales y otras carreras de la Universidad de Costa Rica.

Este, tiene como propósito ofrecer al estudiante una visión actualizada de la Historia Colonial de

¹ En este curso no se permite el uso de teléfonos celulares ni el internet, cuando este recurso sea utilizado en actividades que no correspondan con la materia.

Centroamérica, en general, y de Costa Rica de manera más particular. En la Historia Colonial, la perspectiva centroamericana resulta más pertinente que en cualquier otro periodo, pues presenta múltiples elementos en común; por esta razón, el enfoque regional en la Historia Colonial contribuye de manera significativa a la comprensión de lo que es la Centroamérica de hoy.

La materia inicia con un análisis general de la conquista y colonización del continente americano por los españoles, así como, de la situación de las sociedades nativas en el momento del contacto. A continuación, el curso se enfoca en el estudio e interpretación de las condiciones económico-sociales, políticas, culturales y de las mentalidades colectivas en la época colonial. También se estudian las sociedades que se consolidaron en las fronteras españolas y que no lograron ser conquistadas por esta nación imperial o bien por otras potencias.

El curso es estimulado con la presentación de los principales autores, las corrientes historiográficas y los principales debates existentes en torno a la Historia Colonial centroamericana, como las crisis económicas, la cuestión étnica, de género y de ambiente. Lo anterior se justifica en el tanto se hace necesario tener en cuenta la crítica acerca de los planteamientos teóricos explícitos o implícitos contenidos en los trabajos y lecturas que serán asignados. Las lecturas serán entregadas en formato digital y deberán ser leídas según el cronograma presentado en este programa. En este curso además, se fomenta el trabajo individual y en equipo a través de la discusión presencial y la participación en giras, mesas redondas y conferencias.

II. Competencias del curso

1. Instrumentales

- Manejo de idiomas, conocimiento del vocabulario y lectura del español colonial americano, así como de las tecnologías de la información aplicadas a la formación en Historia.

2. Personales

- Capacidad de trabajo individual, en equipo, criticidad, creatividad.
- Preparación para expresar y redactar análisis y síntesis.

3. Ciudadanas

- Compromiso social y de género, tolerancia y compromiso en la conservación y revitalización del patrimonio material e inmaterial del país y la región.

4. Específicas de Historia

- Comprender y aprehender las lógicas temporales de los procesos históricos, reconociendo la existencia de regímenes de historicidad diferenciados con el fin de dimensionar la especificidad contextual de los procesos y sujetos sociales.
- Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.
- Comentar, anotar y editar correctamente textos históricos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

5. Competencias específicas de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica

- Investigar acerca de los principales autores, debates, temas y problemas de la historiografía colonial de Costa Rica y Centroamérica, con el fin de actualizar a los estudiantes en el proceso de construcción de la Historia Colonial.
- Identificar los principales procesos y hechos históricos de carácter económico, social, político y cultural de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica, para explicar las principales problemáticas que caracterizaron a las sociedades ístmicas a lo largo del periodo.

- Reconocer los procesos regionales y locales de cada provincia colonial, para poder interpretar y comparar sus especificidades.
- Contextualizar la historia colonial de Centroamérica en el marco de la historia colonial de América Latina y la historia moderna del mundo, para comprender los procesos globales y las especificidades de la región.
- Conocer e investigar los temas y problemas de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica, con el fin de comprender que el debate y la investigación histórica colonial se encuentran en permanente construcción.

III. Contenidos generales

La materia se compone de tres bloques temáticos; a saber:

- Exploración y conquista: contexto de Europa y España en los siglos XV y XVI. Las sociedades de la América Antigua en el siglo XVI. El proceso de conquista en el istmo centroamericano.
- La época colonial: estructuración política e institucional, económica, social y demográfica, cultural y religiosa de las sociedades americanas entre los siglos XVI al XIX. Las monarquías de los Habsburgo y los Borbones en las Indias; sus políticas económicas, sociales, religiosas y culturales. La presencia de otras potencias: piratería y defensa.
- La Independencia: las revoluciones en Europa y América, la Ilustración, las Cortes de Cádiz, los movimientos anti fiscales y anti españoles, la Independencia política de 1821.

Las tres secciones serán analizadas con base en ejes transversales que conciernen a los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y religiosos. A esta estructura se suma la inclusión de temas relacionados con el género y el ambiente.

IV. Temario y planificación semanal

Cronograma semanal	Temario	Bibliografía y actividades
1 11-15 marzo	Presentación del programa	Entrega del programa. Reflexión y diagnóstico del conocimiento del estudiante sobre la Historia Colonial.
2 18-22 de marzo	Europa, España y América en el siglo XV-XVI a. Geopolítica b. Estructura económica c. Estructura social y demográfica c. Cultura y religión	1. Quirós y Solórzano. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento y conquista</i> , San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, 3-40. Presentación de la serie española “Isabel”. (TVE 2012). http://www.rtve.es/television/isabel-la-catolica/capitulos-completos/

<p>3 25-29 de marzo</p>	<p>La conquista de Centroamérica y Costa Rica. Siglo XVI</p> <p>a. Las exploraciones iniciales</p> <p>b. El enfrentamiento militar</p> <p>c. El discurso de la conquista</p> <p>d. Incursiones por las costas</p> <p>e. La conquista en el Valle Central de Costa Rica</p>	<p>2. Fonseca, Elizabeth. <i>Centroamérica, su historia</i>, San José: EDUCA, 1996, 63-81.</p> <p>3. Matthew, Laura. <i>Memorias de conquista. De conquistadores indígenas a mexicanos en la Guatemala colonial, Guatemala-Massachusetts</i>: Plumsock Mesoamerican Studies, CIRMA, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, SGHEL, CEUR, 2017, 44-78.</p> <p>Exposición 1: “Carta que escribió don Cristóbal Colón, virrey y almirante de las Indias, a los cristianos y muy poderosos rey y reina de España, nuestros señores, en que les notifica cuanto le ha acontecido en su viage y las tierras, provincias, ciudades, ríos y otras cosas maravillosas, y donde hay minas de oro en mucha cantidad, y otras cosas de gran riqueza y valor”, <i>Colón en Centroamérica. Documentos relativos al IV viaje</i>, Academia de Geografía e Historia de Costa Rica, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2002, 9-18.</p>
<p>4 1-5 de abril</p>	<p>Las consecuencias: de las sociedades prehispánicas al régimen colonial. Siglos XVI-XVII</p> <p>a. Las sociedades indígenas centroamericanas en el momento del contacto</p> <p>b. El legado económico, social y cultural</p> <p>c. La población indígena</p> <p>d. La resistencia indígena</p>	<p>4. Solórzano, Juan Carlos. “La población indígena de Costa Rica en el siglo XVI al momento del contacto con los europeos”, <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i>, 43: (2017), 313-355.</p> <p>5. Fernández Morente, Guadalupe. “Honduras y el espacio económico del Caribe, 1524-1550”, <i>Mesoamérica</i>, 42 (diciembre, 2001), 165-198.</p> <p>Exposición 2: “Descripción de la provincia de Costa Rica, hecha por el licenciado Juan de Estrada Rávago, y dirigida a Madrid al M. R. P. fray Diego Guillén, comisario de la provincia de Cartago y Costa Rica. Año de 1572”, <i>Colección de documentos para la historia de Costa Rica</i> (en adelante CDHCR), (León Fernández, ed.), T. III, San José: Imprenta Nacional, 1883, 1-12.</p>
<p>5 8-12 de abril</p>	<p>La organización política y administrativa del Reino de Guatemala. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Audiencia de los Confines</p> <p>b. Audiencia de Guatemala</p>	<p>6. Fonseca Corrales, Elizabeth. <i>Centroamérica: su Historia</i>. San José: EDUCA, 2000, 79-86.</p> <p>7. Fernández, José Antonio. “De tenues lazos a pesadas cadenas. Los cabildos coloniales de El Salvador como arena de conflicto”, <i>Mestizaje, poder y sociedad. Ensayos de Historia Colonial de las provincias de San Salvador y Sonsonate</i> (Ana Margarita Gómez y Sajid Herrera, edits.), San Salvador: Flacso, 2003, 73-96.</p> <p>Exposición 3: “Real cédula que aprueba las Ordenanzas dictadas en</p>

	<p>c. Capitanía General</p> <p>d. Corregimientos y Alcaldías Mayores</p> <p>e. Cabildos de españoles y cabildos de indios</p> <p>f. Intendencias</p> <p>g. Diputaciones provinciales</p>	<p>favor de los indios por el Dr. don Benito de Novoa Salgado oidor de la Audiencia de Guatemala y visitador de la provincia de Costa Rica, año de 1676”, <i>Indios, reducciones y el cacao</i>, San José: Editorial Costa Rica, 1976, 49-62.</p>
<p>6 15-19 de abril</p>	<p>Semana Santa</p>	
<p>7 22-26 de abril</p>	<p>La defensa del Reino de Guatemala y la Audiencia de Panamá. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Organización del Ejército y las milicias</p> <p>b. Piratería</p> <p>c. Construcciones defensivas</p>	<p>8. Arguedas, Aarón. “Las milicias de El Salvador colonial: 1765-1787”, <i>Mestizaje, poder y sociedad</i>. San Salvador: FLACSO, 2003, 133-156.</p> <p>9. Corella, Esteban. “El batallón provincial de Costa Rica y el levantamiento de Granada de 1812”, <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX)</i>, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 175-209.</p> <p>Exposición 4: “Ordenanzas para el fuerte de San Fernando de Matina. 1744”, e “Información sobre las causas de la pérdida del fuerte de San Fernando de Matina, seguida por don Luis Díez Navarro en virtud de Real Cédula de S.M. y Real Provisión de la Audiencia de Guatemala”, <i>Indios, reducciones y el cacao</i>, San José: Editorial Costa Rica, 1976, 372-375; 414-428.</p> <p>Asistencia obligatoria a 2 ponencias las Jornadas de investigación del CIHAC (entrega de reseñas).</p>
<p>8 29 de abril al 3 de mayo</p>	<p>Estructura social y demográfica. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. El comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala</p> <p>b. La diversidad étnica y el mestizaje:</p> <p>- Españoles, indígenas, negros, mestizos y mulatos</p>	<p>10. Pérez, Héctor. <i>La población de Costa Rica</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2010, 3-27 y 49-59.</p> <p>11. Acuña, María de los Ángeles. “Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821”, <i>Poder, economía y relaciones sociales en el reino de Guatemala</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, 146-173.</p> <p>Exposición 5: “Informe de la visita del Obispo Morel de Santa Cruz a la Diócesis de Nicaragua y Costa Rica en el año 1751”, https://www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php/action/afi/aff/id/2026.html</p>

	- Los esclavizados	
9 6-10 de mayo	La sociedad: Redes, grupos sociales e individuos en la Centroamérica colonial. Siglos XVI-XIX a. Comerciantes, élites y redes locales y regionales b. Iglesia y redes sociales c. Artesanos d. Funcionarios e. Militares	12. Herrera, Sajid. “Los límites del poder político en el Reino de Guatemala”, <i>Conspiración, guerras y revoluciones en la América hispano-portuguesa, 1808-1824</i> (Sajid Herrera, editor), San Salvador: UCA editores, 2013, 88-108. 13. Moya, Arnaldo. “La cultura material y vida cotidiana. El entorno doméstico de los vecinos principales de Cartago (1750-1820)” en <i>Héroes al gusto y libros de moda, San José</i> : Editorial Porvenir-Plumsock Mesoamerican Studies, 2004. Exposición 6: “Peticiones de los comerciantes y ayuntamientos de Costa Rica para que se permita el comercio de esta provincia con la de Panamá, prohibido por el capitán general de Guatemala. El gobernador D. Juan de Dios de Ayala apoya esta gestión ante las Cortes. Año de 1813, <i>CDHCR</i> , (León Fernández, ed.), Barcelona: Imprenta viuda de Luis Tasso, 1907, 417-436.
10 13-17 de mayo	I examen parcial	
11 20-24 de mayo	Las estructuras económicas de la sociedad colonial. Siglos XVI-XIX a. Las estructuras agrarias Propiedad de la tierra b. Las primeras actividades productivas c. Los ciclos del cacao, añil y el tabaco d. La minería y la ganadería e. Los puertos y las ciudades comerciales f. Las principales rutas de comercio	14. Fonseca, Elizabeth. "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680." <i>Historia General de Centroamérica</i> . Tomo II, Madrid: Editorial Siruelas, 1991, 95-136. 15. Solórzano, Juan Carlos. “Las relaciones comerciales de la provincia de Costa Rica con el exterior”, <i>Revista del Archivo Nacional</i> , 81 (2017), 71-109. Exposición 7: “Autos sobre el comercio entre los puertos de Matina y Cartagena de Indias. Años de 1787 -1794”, <i>CDHCR</i> , (León Fernández, ed.), T. X, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 1907, 237-254.
12 27-31 de mayo	Las formas de trabajo y de explotación de la mano de obra.	16. Quirós, Claudia. <i>La era de la encomienda</i> , San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990, 159-215. 17. Acuña, María de los Ángeles. “Mestizaje y relaciones interétnicas en Aserrí, Curridabat, Orosi, Tres Ríos y Escazú

	<p>Siglos XVI-XIX</p> <p>a. La esclavitud indígena</p> <p>b. La encomienda</p> <p>c. El repartimiento</p> <p>d. La esclavitud negra</p> <p>e. Otras formas de explotación laboral</p>	<p>1750-1825”, <i>Cuadernos Inter.c.a.mbio</i> Año 10, Vol. 10, N. 11 (2013).</p> <p>Exposición 8: “Autos sobre repartimiento de los indios de Costa Rica. Año de 1569”, <i>CDHCR</i>, (León Fernández, ed.), T. V, París: Imprenta Pablo Dupont, 1886, 3-29.</p>
<p>13 3-7 de junio</p>	<p>La organización y el funcionamiento de la Iglesia católica. Religiosidad y devociones. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Patronato Real</p> <p>b. Diócesis</p> <p>c. Provincias</p> <p>d. Parroquias</p> <p>e. Ordenes religiosas</p> <p>f. Religiosidad y devociones</p> <p>g. Cofradías</p> <p>h. Capellanías</p>	<p>18. Webre, Stephen. "Iglesia y sociedad". <i>Historia General de Centroamérica. Ibíd.</i>, 166-181.</p> <p>19. Velázquez B. Carmela. “La participación del clero de la Iglesia católica en el proceso de independencia de Costa Rica (1821-1852), <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX</i>”, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 249-283.</p> <p>Exposición 9: “Petición del cura de Cartago para que los indios concurren a la fiesta del <i>Corpus Christi</i> con cruces, pendones, danzas, &. Año de 1638”, <i>CDHCR</i>, (León Fernández, ed.) T. II, San José: Imprenta Nacional, 1882, 278-288.</p>
<p>14 10-14 de junio</p>	<p>XII. Las fronteras en el Reino de Guatemala. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Orígenes de las diversas zonas fronterizas</p> <p>b. Verapaz y Petén</p> <p>c. La Mosquitia</p> <p>d. Talamanca y los Votos</p>	<p>20. Wortman, Miles. <i>Gobierno y sociedad en Centroamérica. 1680-1840</i>, San José: EDUCA, 1991, 139-162.</p> <p>21. Boza, Alejandra. “Guerras indígenas en Talamanca y Bocas del Toro (1709-1867)”, <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX</i>”, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 23-59.</p> <p>Exposición 10: “Causa criminal contra Pablo Presbere, cacique de Suinse, y otros indios de la Talamanca, por la muerte de fray Pablo de Rebullida, fray Juan Antonio de Zamora, diez soldados, una mujer y un niño. Año de 1710”, <i>CDHCR</i>, (León Fernández, ed.), T. IX, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 1907, 120-141.</p>
<p>15 17-21 de junio</p>	<p>Las reformas borbónicas en Centroamérica. Siglo XVIII</p> <p>a. El sistema de Intendencias</p> <p>b. El sistema fiscal</p>	<p>22. Solórzano, Juan Carlos. "Los años finales de la dominación española. 1750-1821", <i>Historia General de Centroamérica... Ibíd.</i>, 13-71.</p> <p>23. Payne Iglesias, Elizet. “¡No hay rey, no se pagan tributos. La protesta comunal en El Salvador, 1811”, <i>Inter.ca.mbio</i>, año 4, n. 5 (2007), 15–43.</p>

	<p>c. La defensa</p> <p>d. El nuevo sistema comercial: <i>Comercio Libre</i></p> <p>e. El impacto social</p> <p>f. Las protestas populares</p>	<p>Exposición 11: “Carta del ayuntamiento de Cartago al presidente de Guatemala sobre las insurrecciones de San Salvador, de Nicaragua y algunos pequeños movimientos en Costa Rica. Año de 1812, y “Expediente creado con motivo de la insurrección de Guanacaste y Nicoya y de los desórdenes causados por algunos vecinos de los barrios de Cartago y de San José, reclamando la suspensión de los estancos de aguardiente. Año de 1812”, <i>CDHCR</i>, (León Fernández, ed.), T. X, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 366-382.</p>
<p>16 24-28 de junio</p>	<p>Cultura y sociedad en el Reino de Guatemala. Siglos XVIII-XIX</p> <p>a. Ilustración</p> <p>b. Educación</p> <p>b. Prensa</p> <p>c. Política</p> <p>d. Cultura, arte y sociedad</p> <p>e. Vida cotidiana</p>	<p>24. Belaubre, Christophe. “Reformas borbónicas e Ilustración en Chiapas (1758-1808), <i>La época de las independencias...Ibid.</i>, 61-96.</p> <p>25. Moya, Arnaldo. “El rito mortuario en el Cartago dieciochesco”, <i>Revista de Historia</i>, 24 (1991), 23-52.</p> <p>Exposición 12: Molina, Pedro. “<i>El genio de la libertad</i>”, N° extraordinario, (15-09-1821), 755-757 y N° 18 (17-09-1821), 759-770.</p>
<p>17 1-5 de julio</p>	<p>La crisis del orden colonial y la Independencia del Reino de Guatemala.</p> <p>a. Constitución de Cádiz</p> <p>b. Los movimientos antifiscales y antiespañolistas</p> <p>c. Las manifestaciones políticas</p> <p>d. La Independencia</p> <p>e. La herencia colonial</p>	<p>26. Madrigal, Eduardo. “Cultura política, espacios públicos, poderes e imaginarios en la Costa Rica de las Cortes de Cádiz”, <i>Imaginarios de la nación y la ciudadanía en Centroamérica</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2017, 2-55.</p> <p>27. Avendaño, Xiomara. “Los escenarios del poder en 1821: la juramentación del Acta de Independencia en la provincia de Guatemala”, <i>La época de las independencias en Centroamérica y Chiapas. Procesos políticos y sociales</i>, Aaron Pollack, coord. México: Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 2013, 225-250.</p> <p>Exposición 13: “Acta de Independencia o Acta de Guatemala”, 1821 https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1575/7.pdf, Acta de León de Nicaragua http://www.manfut.org/cronologia/nublados.html, Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica o Pacto de Concordia, 1821 https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1541/6.pdf</p>
<p>18 8-12 de julio</p>	<p>II Examen parcial</p>	

V. Metodología

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: El trabajo en clase consistirá en la

presentación de la unidad temática, utilizando el método expositivo-interrogativo, al que se proseguirá con la discusión crítica de las lecturas asignadas semanalmente, así como de otros documentos y material audiovisual. También se introducirá al vocabulario colonial para que el estudiante obtenga una mejor comprensión de este proceso histórico.

Con la finalidad de estimular la discusión en clase se organizarán grupos de trabajo y se expondrán las lecturas asignadas semanalmente. Se utilizarán materiales audiovisuales, como vídeos, películas, imágenes, arte colonial, mapas, entre otros recursos, con el fin de profundizar en el conocimiento práctico de la materia. La realización de la gira a los pueblos de indios del Valle Central de Costa Rica, tendrá como fin acercar al estudiante con las comunidades, así como, fortalecer y recuperar la memoria colectiva de estos pueblos.

En vista de las próximas efemérides relacionadas con el Bicentenario de la Independencia de Centroamérica, se efectuarán conferencias, charlas y mesas redondas con carácter obligatorio. Los estudiantes deberán entregar una reseña comentada de cada actividad.

Gira a sitios coloniales

El objetivo de la gira es que el estudiante:

- Conozca los sitios visitados y su importancia en lo político, administrativo, económico, social y religioso en la época colonial y su situación actual.

Elaboración de la reseña de la gira

- Fecha de la gira
- Sitios visitados
- Objetivos de la gira
- Problemática a observar
- Breve contextualización histórica con base en la observación y presentación de los profesores
- Síntesis y análisis de la información recibida
- Conclusión
- Debe ser entregada impresa en la clase siguiente a la gira

Elaboración de las reseñas o reportes sobre las mesas redondas y conferencias, vídeos, etc.

- Fecha y lugar de la conferencia, mesa redonda u otra actividad académica
- Tema o título de la conferencia u otras actividades
- Conferencista (s) principal (les). Si es del caso
- Máximo: 1-2 páginas y deberá ser entregado dos semanas después en forma impresa
- Síntesis y análisis del tema analizado (problemática histórica presentada, periodo e ideas principales)
- Conclusión (expresa sus ideas personales)

Presentación de la exposición ofrecida en clase

- Deberá planificarse para un máximo de 20 minutos
- Tiene un carácter obligatorio y se efectuará en grupos de 3-4 personas
- Líneas de tiempo, elaboración de la cronología del proceso estudiado
 - a) Contexto histórico del documento
 - b) Actores sociales
 - c) Estructura económica: agrícola, artesanal, servicios, transportes
 - d) Actividades económicas: ubicación geográfica, modalidades de tenencia de la tierra, origen del

capital, mano de obra, financiamiento, producción, tecnología, comercialización, impactos sociales y ambientales (uso de mapas y planos)

- Deberán enviar un resumen de dos páginas a los compañeros en versión digital

Trabajo de investigación

- El trabajo de investigación se realizará en grupos de 3-4 personas y consiste en analizar un documento colonial, el cual deberá exponerse en la fecha estipulada en el cronograma.
- La guía del profesor será fundamental para el buen desarrollo de la investigación.
- El estudiante deberá poner la fuente en su contexto (Crítica externa) y analizará la importancia de la fuente y el contexto histórico en la que esta se presenta (Crítica interna de la fuente).
- El análisis final requiere que los estudiantes utilicen investigaciones de otros autores (fuentes secundarias).
- Deberán hacer uso del vocabulario adecuado y presentar un vocabulario.

Aspectos formales para la presentación del ante proyecto y del trabajo de investigación

- Ante proyecto
- Los estudiantes deberán entregar el ante proyecto una semana después de Semana Santa (**semana del 22 al 26 de abril**).
- Este incluye los siguientes datos: título, justificación y problemática, delimitación espacial y temporal, objetivos, estado de la cuestión, marco conceptual, metodología, bibliografía y plan de capítulos.
- 5 páginas.

Requisitos generales del trabajo de investigación

- Presentación en computadora, con una extensión de 15-20 páginas, interlineado 1,5 y letra *Arial*, *Times New Roman*, número 12 y numerado.
- **El trabajo deberá presentarse impreso y sin empaste.**
- Deberá incluir citas al pie de página, citación estilo *Chicago-Deusto* y la bibliografía. <http://www.deustopublicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>
- Las ilustraciones, mapas y cuadros irán dentro del trabajo (no como anexos).
- La redacción debe ser clara y correcta.

Aspectos específicos del trabajo

- Portada
- Índice
- Introducción. Esta debe incluir lo siguiente:
 - Presentación del tema a analizar y su temática.
 - Justificación del tema a estudiar o el para qué se procederá a investigar.
 - Planteamiento del problema o el porqué se investigará.
 - Metodología o la forma cómo y por cuáles métodos y técnicas se investigará.
- Preguntas de investigación: pregunta generadora principal y general y preguntas secundarias.
- Objetivos (general y específico).
- Cuerpo del trabajo o capítulos (con subtítulos).
- Conceptos básicos.
- Conclusión (2-3 páginas).
- Fuentes y bibliografía. (Fuentes primarias, secundarias obtenidas de bibliotecas y sitios académicos de

internet).

Fecha de entrega del trabajo impreso

Semana 17-21 de junio

Listado de documentos a investigar y exponer

1. “Carta que escribió don Cristóbal Colón, virrey y almirante de las Indias, a los cristianos y muy poderosos rey y reina de España, nuestros señores, en que les notifica cuanto le ha acontecido en su viage y las tierras, provincias, ciudades, ríos y otras cosas maravillosas, y donde hay minas de oro en mucha cantidad, y otras cosas de gran riqueza y valor”, *Colón en Centroamérica. Documentos relativos al IV viaje*, (Ed. Academia de Geografía e Historia de Costa Rica), San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2002, 9-18.
2. “Descripción de la provincia de Costa Rica, hecha por el licenciado Juan de Estrada Rávago, y dirigida a Madrid al M. R. P. fray Diego Guillén, comisario de la provincia de Cartago y Costa Rica. Año de 1572”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. III, San José: Imprenta Nacional, 1883, 1-12.
3. “Real cédula que aprueba las Ordenanzas dictadas en favor de los indios por el Dr. don Benito de Novoa Salgado oidor de la Audiencia de Guatemala y visitador de la provincia de Costa Rica, año de 1676”, *Indios, reducciones y el cacao*, San José: Editorial Costa Rica, 1976, 49-62.
4. “Ordenanzas para el fuerte de San Fernando de Matina. 1744”, e “Información sobre las causas de la pérdida del fuerte de San Fernando de Matina, seguida por don Luis Díez Navarro en virtud de Real Cédula de S.M. y Real Provisión de la Audiencia de Guatemala”, *Indios, reducciones y el cacao*, San José: Editorial Costa Rica, 1976, 372-375; 414-428.
5. “Informe de la visita del Obispo Morel de Santa Cruz a la Diócesis de Nicaragua y Costa Rica en el año 1751”, <https://www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php/action/afi/2026.html>
6. “Petición de los comerciantes y ayuntamientos de Costa Rica para que se permita el comercio de esta provincia con la de Panamá, prohibido por el capitán general de Guatemala. El gobernador D. Juan de Dios de Ayala apoya esta gestión ante las Cortes. Año de 1813, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), Barcelona: Imprenta viuda de Luis Tasso, 1907, 417-436.
7. “Autos sobre el comercio entre los puertos de Matina y Cartagena de Indias. Años de 1787 -1794”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. X, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 1907, 237-254.
8. “Autos sobre repartimiento de los indios de Costa Rica. Año de 1569”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. V, París: Imprenta Pablo Dupont, 1886, 3-29.
9. “Petición del cura de Cartago para que los indios concurren a la fiesta del *Corpus Christi* con cruces, pendones, danzas, &. Año de 1638”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. II, San José: Imprenta Nacional, 1882, 278-288.
10. “Causa criminal contra Pablo Presbere, cacique de Suinse, y otros indios de la Talamanca, por la muerte de fray Pablo de Rebullida, fray Juan Antonio de Zamora, diez soldados, una mujer y un niño. Año de 1710”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. IX, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 1907, 120-141.
11. “Carta del ayuntamiento de Cartago al presidente de Guatemala sobre las insurrecciones de San Salvador, de Nicaragua y algunos pequeños movimientos en Costa Rica. Año de 1812, y “Expediente creado con motivo de la insurrección de Guanacaste y Nicoya y de los desórdenes causados por algunos vecinos de los barrios de Cartago y de San José, reclamando la suspensión de los estancos de aguardiente. Año de 1812”, *CDHCR*, (León Fernández, ed.), T. X, Barcelona: Imprenta Viuda de Luis Tasso, 366-382.
12. Molina, Pedro. “*El genio de la libertad*”, N° extraordinario, (15-09-1821), 755-757 y N° 18 (17-09-1821), 759-770.
13. “Acta de Independencia o Acta de Guatemala”, 1821 <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1575/7.pdf> y Pacto Social Fundamental

VI. Evaluación

La evaluación se hará conforme al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*. Con base en el Capítulo VI, artículo 25 de dicho Reglamento, las calificaciones serán dadas en la escala de cero a diez en enteros y fracciones de unidad.²

Rubro	%
I Examen Parcial	30%
II Examen Parcial	30%
Investigación 5% proyecto 15% investigación	20% ³
Exposición	10% ⁴
Giras, informe y reseñas	10%
Total	100%

Pruebas escritas: la primera prueba escrita incluirá la materia vista hasta la 8° unidad. En este proceso se pretende poner al estudiante a analizar, comparar y discutir acerca de los contenidos vistos, leídos y analizados en clase. La segunda prueba escrita incluirá desde la unidad 9 a la 16.

Los trabajos individuales y/o grupales consisten en la presentación de reseñas de conferencias, charlas o mesas redondas, trabajo en clase.

La gira es de asistencia obligatoria, así como la presentación de su correspondiente reporte.

² Consúltase el *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*.
http://cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_docente.pdf

³ El plagio es considerado “Falta muy grave por la Universidad de Costa Rica.”
http://cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_docente.pdf

⁴ Tanto la exposición, como las conferencias y los vídeos serán evaluados en los exámenes parciales.