



**HA-2015/RP-3410**

***Historia de Centroamérica con énfasis en Costa Rica***  
(3 créditos)

**I CICLO 2019**

Prof.: Mario Salazar Montes

Horario: J 16-18:50

Aula: 406 FCS

Horario de atención: Lunes de las 17 a las 18 horas.

Oficina: 408, 4° piso

Correo electrónico: [mariofrancisco.salazar@ucr.ac.cr](mailto:mariofrancisco.salazar@ucr.ac.cr)

### **PRESENTACIÓN**

En este curso se estudiará la historia de Centroamérica desde inicios del siglo XIX hasta el presente. El propósito es conocer la evolución de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de la región, para comprender los cambios y las continuidades presentes en la historia regional y los desafíos actuales que enfrentan las sociedades centroamericanas. A lo largo del semestre se combinará una visión de conjunto del istmo con un examen comparativo del desarrollo específico de cada país, sin embargo, más que un estudio de países, realizaremos una excursión histórica en las sociedades centroamericanas desde las experiencias de sus diferentes sectores sociales, políticos, económicos y culturales. Terminaremos el curso con un balance sobre los desafíos actuales de la región tomando como base los distintos campos del análisis histórico.

### **COMPETENCIAS**

- a. Estudiar los cambios y las continuidades de las sociedades centroamericanas entre la primera mitad del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XXI, con el fin de comparar y caracterizar las particularidades y generalidades de estas sociedades.
- b. Estudiar las transformaciones del espacio, los territorios y la geopolítica en la larga duración, con el fin de analizar la forma cómo estas condiciones influyeron en las sociedades centroamericanas tanto en el pasado como en el presente.
- c. Estudiar y analizar las economías regionales en sus distintos ciclos con el propósito de comprender las generalidades y especificidades del desarrollo agroexportador, los auges y las crisis económicas, el comportamiento del mercado interno, la industria y los efectos económicos sobre la población.
- d. Identificar los principales procesos, hechos y actores presentes en la región entre los siglos XIX al XXI, para analizar los distintos regímenes, instituciones y cultura política, tanto a nivel general como específico.

e. Conocer y estudiar, desde la perspectiva social, las condiciones socio-culturales presentes en la región como el comportamiento demográfico, la desigualdad, la violencia y su estrecha relación con lo étnico, la pobreza, los desastres naturales y las migraciones.

f. Identificar los principales desafíos actuales para el desarrollo humano en Centroamérica, con el fin de explicar sus orígenes históricos y las perspectivas a futuro. Lo anterior se hará con base en el reconocimiento de la infraestructura social, política y económica actual.

### CRONOGRAMA, CONTENIDOS Y LECTURAS

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
1 14 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y discusión del programa del curso.</li> <li>- Diagnóstico de los conocimientos e intereses del estudiante sobre la materia.</li> <li>- Introducción al curso con un vídeo sobre la problemática centroamericana.</li> </ul>	
2 21 de marzo	Centroamérica en el pasado: espacio y gente en la larga duración. Los legados y la crisis del régimen colonial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérez, Héctor. “Transformaciones del espacio centroamericano”. En: <i>Para una historia de América II. Los nudos I.</i>, coord. Marcello Carmagnani et al. (México: FCE, 1999)</li> <li>2. <i>Quinto informe sobre el estado de la Región</i>. Sinopsis, San José: Programa Estado de la Región-Nación, 2016. <a href="http://www.estadonacion.or.cr/erca2016/assets/cap-1-erca-2016-sinopsis.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/erca2016/assets/cap-1-erca-2016-sinopsis.pdf</a></li> </ol>
3 28 de marzo	Los legados y la crisis del régimen colonial. Independencia, anexión a México, República Federal. Surgimiento de estados nacionales. Liberales versus conservadores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Héctor Pérez, “Secesión, independencia y revolución, 1808-1826 ¿Qué nos enseña el caso de Centroamérica?”, <i>El laberinto centroamericano. Los hilos de la historia</i>, San José: CIHAC, 2017, 135-145.</li> <li>4. Rodolfo Pastor Fasquelle, <i>Historia mínima de Centroamérica</i>, México: El Colegio de México, 2011, 207-238.</li> </ol>
4 4 de abril	Auge y crisis de las economías exportadoras 1840-1930. Café, ferrocarriles y banano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Elizabeth Fonseca, <i>Centroamérica: su historia</i>, 3ª ed., San José: FLACSO-EDUCA, 1998, 157-183.</li> <li>6. Ethel García B., “Empresa bananera e intervención política en Costa Rica (1889-1939) Y Honduras (1912-1933)”, <i>Revista de Historia</i>, 35 (enero-junio, 1997): 9-41.</li> </ol>
5 11 de abril	<b>Feriado</b>	
6 18 de abril	<b>Semana Santa</b>	

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
7 25 de abril	<p>Los Estados liberales: regímenes de “orden y progreso”, cambios culturales e identidades nacionales (1870-1930).</p> <p>Las crisis del modelo agroexportador y Estado liberal: dictaduras, movimientos sociales y represión.</p> <p>Entrega del proyecto de investigación.</p>	<p>7. Rodolfo Pastor Fasquelle, <i>Historia mínima de Centroamérica</i>, México: El Colegio de México, 2011, 239-266.</p> <p>8. Elizabeth Fonseca, <i>Centroamérica: su historia</i>, 3ª ed., San José: FLACSO-EDUCA, 1998, 204-210.</p> <p>9. Eric Ching, “El levantamiento de 1932”, El Salvador: Historia mínima, San Salvador: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República, 2011, 63-69.</p> <p>Documental: “El Salvador 1932 – Cicatriz de la memoria”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLZTTxdddCZg">https://www.youtube.com/watch?v=mLZTTxdddCZg</a> (El Salvador-Estados Unidos).</p>
8 2 de mayo	<p>Estados Unidos y Centroamérica, siglos XIX y XX: Doctrina Monroe, Destino Manifiesto, darwinismo social; corolario Roosevelt (“el Gran Garrote”), Diplomacia del dólar, política del “Buen vecino”. El caso de Nicaragua.</p>	<p>10. Héctor Pérez, <i>Breve historia de Centroamérica</i>, México: Alianza Editorial, 1984, 128-132.</p> <p>11. Frances Kinloch Tijerino. <i>Historia de Nicaragua</i>, Managua: IHNCA-UCA, 2008, 236-267.</p>
9 9 de mayo	<b>PRIMER EXAMEN 25%</b>	
10 16 de mayo	<p>Los años 1940-1950: los proyectos reformistas en Costa Rica y Guatemala. Dictaduras en Nicaragua, Honduras y El Salvador.</p>	<p>12. Edelberto Torres Rivas, “Contrapunto entre reforma y revolución: la democracia en Costa Rica y Guatemala”, Centroamérica entre revoluciones y democracia, Bogotá: Siglo revoluciones y democracia, Bogotá: <i>Siglo del Hombre Editores</i>, CLACSO, 2008, 223-237.</p> <p><b>Lectura complementaria:</b> Iván Molina y Steven Palmer, <i>Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones</i>, San José: EUCR, 2007, 99-118 (cap. 8).</p>

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
11 23 de mayo	Centroamérica en las décadas de 1950 y 1970: nuevo auge agroexportador, proyectos de integración e industrialización y sus consecuencias.	<p>13. Alfredo Guerra Borges, “El desarrollo económico”, Historia General de Centroamérica: de la posguerra a la crisis, tomo V, <i>Historia General de Centroamérica</i>, San José: FLACSO, Programa Costa Rica, 1994, 13 y 26-41.</p> <p>14. Héctor Pérez Brignoli, “Las desigualdades crecientes (1945-1980)”, <i>Breve historia de Centroamérica</i>, 2ª ed., México: Alianza Editorial Mexicana, 1989, 142-148.</p> <p><b>Lectura complementaria:</b> Iván Molina y Steven Palmer, <i>Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones</i>, San José: EUCR, 2007, 119-144 (cap. 9).</p>
12 30 de mayo	Centroamérica en las décadas de 1980-1990: revolución y guerra civil en el contexto de la Guerra Fría. El terror del Estado y genocidio en Guatemala. Guerras civiles en Nicaragua y El Salvador. Honduras y la presencia de los Estados Unidos (1980-1990).	<p>15. Edelberto Torres Rivas, <i>La piel de Centroamérica</i>, San José: FLACSO, 2007, 131-166.</p> <p>Película: “Princesas rojas” (Costa Rica).</p>
13 6 de junio	“La década perdida”, los PAE y nuevo modelo en Centroamérica: desigualdades sociales y déficit democrático crecientes.	<p>16. Alexander Segovia, “Centroamérica después del café: el fin del modelo agroexportador tradicional y el surgimiento de un nuevo modelo”, <i>Revista Centroamericana de Ciencias Sociales</i>, N° 2, Vol. I, (diciembre 2004), 5-38.</p> <p>17. Mario Posas, “Crisis económica, ajuste estructural y desajuste social”, <i>Historia del istmo centroamericano</i>, 498-510.</p>
14 13 de junio	Religión y política en Centroamérica. La Iglesia católica, entre la Teología de la liberación y el orden conservador. Las nuevas iglesias y el orden protestante (1980-2018).	<p>18. Guillermo Meléndez, “Iglesias y sociedad en la actual coyuntura Centroamericana”, <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, 2: (junio, 1993), 7-50. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11500202">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11500202</a></p> <p><b>ENTREGA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Película: Monseñor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOwb3hc09F4">https://www.youtube.com/watch?v=IOwb3hc09F4</a></p>
15 20 de junio	<i>Las sociedades centroamericanas en el siglo XXI: Espacios: el campo y la ciudad. Desigualdades, racismo y etnicidades.</i>	<p>19. <i>Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible</i> (Capítulo 3. Panorama social), San José: Programa Estado de la Nación/Región, 2016, 127-159. <a href="http://www.estadonacion.or.cr">www.estadonacion.or.cr</a></p> <p>Documental: “Guatemala: contra el olvido” (DW-Alemania)</p>

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
16 27 de junio	<i>Política: Elecciones, democracia, derechos humanos y ambiente.</i>	19. <i>Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible</i> , San José: Programa Estado de la Nación/Región, 2016, 255-288. <a href="http://www.estadonacion.or.cr">www.estadonacion.or.cr</a>
17 4 de julio	Las sociedades centroamericanas en el siglo XXI: inseguridad, migraciones y violencia.	20. <i>Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible</i> (Capítulo 2. Panorama demográfico), San José: Programa Estado de la Nación/Región, 2016, 93-118. <a href="http://www.estadonacion.or.cr">www.estadonacion.or.cr</a> 21. José Luis Rocha, “Cómo los <i>dreamers</i> se convirtieron en un movimiento con poder”, <i>Envío</i> (Honduras), 16-54 (febrero, 2018), 65-72.  Documental: “El tren de las moscas” (México).
18 11 de julio	<b>SEGUNDO EXAMEN 30%</b>	

### CRONOGRAMA DEL CURSO

Actividad	Fecha (2018)
Inicio de lecciones	L: 11 de marzo 2019
Día del aniversario de la Batalla de Rivas	J 14 de abril
Feriado de Semana Santa	14-21 de abril
Día Internacional de los trabajadores	M: 1° de mayo
Semana Universitaria	
I examen parcial	9 de mayo
II examen parcial	11 de Julio
Entrega del plan de trabajo	25 de abril
Entrega del trabajo de investigación	13 de junio
Fin de lecciones	6 de julio

### METODOLOGÍA

El curso requerirá de un total de 3 horas semanales de trabajo en clase, lo cual consiste en la discusión y el análisis crítico de las lecturas, otros documentos, material audiovisual, actividades individuales y grupales. La modalidad de clase magistral interrogativa se empleará también, sin embargo, se procurará que prevalezca la discusión participativa. El trabajo en clase incluirá comprobaciones de lecturas sin previo aviso y presentaciones grupales de trabajos. Habrá dos exámenes parciales.

Además del trabajo en clase, se requiere un total de 6 horas semanales de trabajo extra clase, dedicado al estudio y preparación para las lecciones, incluyendo la realización de las lecturas, escrituras, tareas y las exposiciones. Durante las horas de trabajo extra clase, se realizará también la

investigación grupal.

**El proceso de trabajo para la investigación consta de dos partes (debe tener una perspectiva comparada)**

**1) Ante-proyecto de investigación**

- a. Justificación del tema y el problema de investigación.
- b. Objetivos: generales y específicos.
- c. Breve marco conceptual.
- d. Estado de la cuestión.
- e. Fuentes y bibliografía.

**2) El trabajo final escrito**

El escrito debe cumplir con el siguiente contenido:

- a. Portada
- b. Tabla de contenidos o índice (las páginas deben ser numeradas).
- c. Introducción (incluye objetivos, justificación. Presenta brevemente del punto 1 al 4 de la versión final del plan de investigación).
- d. Cuerpo del trabajo o capítulos (el desarrollo).
- e. Conclusiones
- f. Fuentes y bibliografía general

**Requisitos formales**

1. Extensión: 15-20 páginas (numeradas). Incluye la introducción, el cuerpo del trabajo, bibliografía y conclusiones.
2. Tipos de letra: Times New Roman o Arial, de tamaño 12.
3. A espacio y medio.
4. Márgenes debidamente justificados a 3 cm por cada lado.
5. Las citas bibliográficas y las notas aclaratorias deben regirse por Chicago-Deusto—notas al pie y bibliografía<sup>1</sup>.
6. Un trabajo sin uno o ambos elementos no se aceptará.
7. Por favor, no empastar el documento.
8. Por cada día hábil de atraso en la entrega se rebajará un punto correspondiente al rubro del trabajo escrito.
9. Los estudiantes elegirán un coordinador del trabajo; con la entrega de la versión final deben autoevaluar el trabajo de cada miembro del grupo.
10. Los plagios comprobados anularán el rubro sujeto a evaluación, la nota será igual a cero<sup>2</sup>.

**Algunos temas de investigación:**

1. Los procesos electorales en Guatemala (siglo XXI).
2. Los procesos electorales en El Salvador (siglo XXI).
3. Los procesos electorales en Honduras (siglo XXI).
4. Los procesos electorales en Nicaragua (siglo XXI).
5. Los procesos electorales en Costa Rica (siglo XXI).

---

<sup>1</sup> <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>

<sup>2</sup> Además de lo anterior, puede exponerse a la aplicación del artículo 9 del *Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*, que define el plagio como *falta muy grave*.

6. Comparación de procesos electorales en Costa Rica y Centroamérica.
7. Proceso electoral en Costa Rica desde la perspectiva religiosa (comparativo con Guatemala).
8. Medios de comunicación y violencia en el Triángulo Norte.
9. Poder y corrupción en Guatemala, Honduras y El Salvador (se pueden escoger casos concretos).
10. Poder y corrupción en Nicaragua (se pueden escoger casos concretos).
11. Poder y corrupción en Costa Rica (se pueden escoger casos concretos).
12. Migración infantil de Centroamérica hacia los Estados Unidos.
13. Poder político y transnacionales en Honduras
14. Impacto del narcotráfico en la región centroamericana
15. El Canal de Nicaragua. Ecología y comunidades.
16. El narcotráfico y el contrabando en Costa Rica a nivel social. Perspectiva comparativa.
17. Transparencia política en Nicaragua. Perspectiva comparativa.

Todos los trabajos deberán incorporar la perspectiva comparativa de carácter centroamericano en general y costarricense en particular. Además, tanto para la preparación del diseño como en el proceso de investigación, es necesario consultar el *Quinto informe del estado de la región en el desarrollo humano sostenible* (2016) y los cuatro informes anteriores, disponibles impresos en las bibliotecas y centros de documentación de la Universidad de Costa Rica y, en formato digital en el Programa Estado de la Nación: <http://www.estadonacion.or.cr>

### EVALUACIÓN<sup>3</sup>

I examen: abarcará toda la materia vista hasta el día del examen, incluyendo lecturas, discusiones de clase y material audiovisual	30 %
II examen: abarcará la materia vista después del primer examen, incluyendo lecturas, discusiones en clase, material audiovisual	30 %
Comprobaciones de lectura, trabajo en clase, asistencia a conferencias, presentación de reportes.	20 %
Trabajo de investigación grupal (Diseño 5%)	20 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

---

<sup>3</sup> Las actividades evaluadas se repondrán solo en casos documentados de enfermedad o de *fuera de fuerza mayor*. En caso de que se requiera la reposición de alguna de las pruebas se debe presentar por escrito la solicitud respectiva con la debida certificación, con tres días hábiles, según el *Reglamento*.