

<p>Universidad de Costa Rica -- Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Historia HA 2015 / RP 3410 Historia de Centroamérica con énfasis en Costa Rica (3 créditos) Grupo 2 Horario de clase: miércoles 17-19:50 AULA: 601</p>	<p>Prof. Soili Buska Harju soili.buska@ucr.ac.cr Horario de atención: J 14 – 17 Oficina E – 412 I ciclo 2019</p>
--	---

PRESENTACIÓN

En este curso se estudiará la historia de Centroamérica desde inicios del siglo XIX hasta el presente. El propósito es conocer la evolución de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de la región, para comprender los cambios y las continuidades en la historia regional y los desafíos actuales que enfrentan las sociedades centroamericanas. A lo largo del semestre se combinará una visión de conjunto de istmo con un examen comparativo del desarrollo específico de los países, sin embargo, más que un estudio de países, realizaremos una incursión histórica en las sociedades centroamericanas desde las experiencias de sus diferentes sectores sociales, políticos, económicos y culturales. A partir de la perspectiva histórica adquirida a lo largo del semestre, terminaremos el curso con un balance y discusión sobre los desafíos actuales de desarrollo humano en la región. Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

COMPETENCIAS

1. Estudiar los cambios y las continuidades de las sociedades centroamericanas entre la primera mitad del siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XXI, con el fin de comparar y caracterizar las particularidades y generalidades de estas sociedades.
2. Estudiar las transformaciones del espacio, los territorios y la geopolítica en la larga duración, con el fin de analizar la forma cómo estas condiciones influyeron en las sociedades centroamericanas tanto en el pasado como en el presente.
3. Estudiar y analizar las economías regionales en sus distintos ciclos con el propósito de comprender las generalidades y especificidades del desarrollo agroexportador, los auges y las crisis económicas, el comportamiento del mercado interno, la industria y los efectos económicos sobre la población.
4. Identificar los principales procesos, hechos y actores presentes en la región entre los siglos XIX al XXI, para analizar los distintos regímenes, instituciones y cultura política, tanto a nivel general como específico.
5. Conocer y estudiar, desde la perspectiva social, las condiciones socio-culturales presentes en la región como el comportamiento demográfico, la desigualdad, la violencia y su estrecha relación con lo étnico, la pobreza, los desastres naturales y las migraciones.
6. Identificar los principales desafíos actuales para el desarrollo humano en Centroamérica, con el fin de explicar sus orígenes históricos y las perspectivas a futuro. Lo anterior se hará con base en el reconocimiento de la infraestructura social, política y económica actual.

METODOLOGÍA

El curso requiere de un total de **3 horas semanales de trabajo en clase**, el cual consistirá en discusión y análisis crítico de lecturas, otros documentos y material audiovisual, actividades individuales y grupales. La modalidad de clase magistral interrogativa se empleará también, sin embargo, se procurará que prevelezca la discusión participativa. El trabajo en clase incluirá tareas en clase y en

Mediación Virtual. Habrá dos exámenes parciales. Además del trabajo en clase, se requerirá un total de **6 horas semanales de trabajo extra clase**, dedicado al estudio y preparación para las clases, incluyendo la realización de las lecturas, escrituras y tareas. Durante las horas de trabajo extra clase, se realizará también la investigación grupal.

Tareas en clase y en Mediación Virtual:

Las tareas en clase, por lo común, significan **comprobaciones de lectura** correspondientes a la sesión semanal, y se aplicarán sin anunciarse previamente, pero también pueden ser otro tipo de tareas calificadas como análisis, oral o por escrito, de las lecturas o las fuentes primarias, o de otro material que la profesora lleve a la clase o coloque en Mediación Virtual. El curso tiene un componente virtual de nivel bajo, lo cual significa que se colocarán los materiales y el cronograma del curso (lecturas, tareas, material audiovisual) en Mediación Virtual y, además, una sesión de clase presencial (en la semana 15) se sustituirá por una clase asincrónica en Mediación Virtual. También, un tipo de tarea en mediación virtual puede ser el comentario de algún material audiovisual, correspondiente a la semana.

Trabajo de investigación grupal:

El proceso de **trabajo de la investigación (25%)** consta de tres partes: **el plan(5%), el trabajo final escrito(10%)** y **la presentación oral(10%)** de los resultados de la investigación. Además de la bibliografía que se seleccione para trabajar sobre el tema de investigación, es necesario el uso de alguna fuente primaria como, por ejemplo, documentos de archivos, la prensa, series estadísticas, otro tipo de información documental y/o entrevistas. Los temas de investigación se definirán conjuntamente con la profesora entre la primera y la segunda sesión de clase.

(1) El plan de investigación (máx. **5 págs numeradas**, excepto la bibliografía y fuentes) se entregará en la **semana 4 (3 de abril)** y debe incorporar los siguientes aspectos:

- 1) Justificación del tema
- 2) El problema de investigación
- 3) Objetivos: generales y específicos
- 4) Breve estado de la cuestión
- 5) Bibliografía y fuentes preliminares

La **versión impresa** del plan debe acompañarse por una **copia digital** enviada a la profesora el mismo día.

(2) El trabajo final escrito se entregará en la **semana 12(29 de mayo)**. Por cada día hábil de atraso en la entrega se rebajará un punto correspondiente al rubro del trabajo escrito. El escrito debe cumplir con el siguiente contenido:

- 1) Portada
- 2) Tabla de contenidos (las páginas deben ser numeradas)
- 3) Introducción (presenta brevemente del punto 1 al 3 del plan de investigación corregido)
- 4) Cuerpo del trabajo (el desarrollo)
- 5) Conclusiones
- 6) Fuentes y bibliografía

El **trabajo final impreso** deberá acompañarse de la **versión original del plan** de investigación, comentada por la profesora, y una **copia digital del trabajo escrito, idéntica a la versión impresa**, que se envía a la profesora el mismo día de la entrega de la versión escrita. Igualmente, debe cumplir con los siguientes **requisitos formales**:

1. **Extensión 15-18 págs (numeradas):** la introducción, el cuerpo del trabajo y las conclusiones
2. A espacio y medio, tipo de letra **Times New Roman de tamaño 12**
3. Márgenes debidamente justificados a **3 cm** por cada lado
4. Debe incluir notas al pie y bibliografía, siguiendo el estilo **Chicago-Deusto—*notas al pie y bibliografía***. <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>
Un trabajo sin uno o ambos elementos no se aceptará.
5. Favor NO empastarlo.

(3) La presentación oral de los resultados de la investigación se hará los días **19 y 26 de junio**. Cada integrante del grupo debe participar para obtener el puntaje correspondiente a este rubro. Además, si por alguna razón, alguno de los integrantes del grupo faltara, los demás deberán estar preparados para realizarla en el momento establecido.

Tanto en la preparación del diseño como en el proceso de **investigación**, es necesario consultar el **Quinto informe del estado de la región en el desarrollo humano sostenible** (2016) y los cuatro informes anteriores, disponibles impresos en las bibliotecas y centros de documentación de la UCR y, en formato digital, en el Programa Estado de la Nación: <http://www.estadonacion.or.cr>

NOTA SOBRE PLAGIOS:

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero).

El “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica (art. 4) como **falta muy grave**:

“j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”

Ante tal falta, el reglamento señala (capítulo III, art. 9) que “las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.

(http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)

En caso de tener dudas sobre cómo evitar el plagio en su trabajo, converse con la profesora de manera inmediata.

EVALUACIÓN

Primer examen (15 de mayo): abarcará toda la materia vista hasta el día del examen, incluyendo lecturas, discusiones y material audiovisual vista en clase	30 %
Segundo examen (3 de julio): abarcará la materia vista después del primer examen, incluyendo lecturas, discusiones y material audiovisual vista en clase, y las exposiciones de los trabajos de investigación.	30 %
Tareas en clase y en Mediación Virtual (Por lo común, se trata de una comprobación de lectura en los primeros 5 minutos de cada clase)	15 %
Trabajo de investigación grupal (Plan 5%, Escrito 10%, Oral 10%)	25 %

ATENCIÓN: NOTA: Los exámenes se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.¹

¹ Ver Consejo Universitario, Unidad de Información, “Reglamento de régimen académico estudiantil”

http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf

CRONOGRAMA, CONTENIDOS Y LECTURAS:

<i>Semana Fecha</i>	<i>Tema / Actividades</i>	<i>Lecturas</i>
1	13 de marzo Presentación y discusión del programa y de los contenidos del curso.	
2 20 de marzo	<i>La región centroamericana en el pasado y el presente: espacio en la larga duración, el estado actual</i>	1- Pérez Brignoli, Héctor. "Transformaciones del espacio centroamericano." En <i>Para una historia de América II. Los nudos 1</i> , 55-76. Coordinado por Marcello Carmagnani y otros. México: FCE, 1999. 2- Programa Estado de la Nación. "Sinopsis" . <i>Quinto Informe del estado de la región</i> , 35-83. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación, 2016.
3 27 de marzo	<i>Los legados y la crisis del régimen colonial. Independencia, anexión a México, república federal. Surgimiento de estados nacionales. Liberales versus conservadores</i>	3- Pérez Brignoli, Héctor. "Secesión, independencia y revolución, 1808-1826. ¿Qué nos enseña el caso de Centroamérica?" . El laberinto centroamericano. Los hilos de la hisotira, 135-145. San José, Costa Rica: CIHAC, 2017. 4- Pastor Fasquelle, Rodolfo. "La nación dividida: de la independencia proclamada a la disolución de la república federal, 1821-1841." En <i>Historia mínima de Centroamérica</i> , 207-238. México: El Colegio de México, 2011.
4 3 de abril	<i>Auge y crisis de las economías exportadoras 1840-1930: café, ferrocarriles y banano</i> ENTREGA DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN (5%)	5- Fonseca, Elizabeth. <i>Centroamérica: su historia</i> , 157-183, 3ª ed. San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998. 6- García Buchard, Ethel. "Empresa bananera e intervención política en Costa Rica (1889-1939) y Honduras (1912-1933)." <i>Revista de Historia</i> (Costa Rica) 35 (enero-junio 1997): 9-41.
5 10 de abril	<i>Los Estados liberales: regímenes de "orden y progreso" , cambios culturales e identidades nacionales (1870-1930)</i>	7- Pérez Brignoli, Héctor. En busca del progreso: la independencia y la formación de los estados nacionales (siglo XIX)." En <i>Breve historia de Centroamérica</i> , 95-106, 2ª ed. México: Alianza Editorial Mexicana, 1989. 8- Acuña Ortega, Víctor Hugo. "Los cambios políticos y sociales, 1870-1930." En <i>Historia del istmo centroamericano</i> , tomo II, 1ª reimpresión, 311-328. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2002. 9- Acuña Ortega, Víctor Hugo. "Los cambios culturales, 1821-1930." En <i>Historia del istmo centroamericano</i> , 359-378.
6	17 de abril: SEMANA SANTA (no hay clases)	
7 24 de abril	<i>Las crisis del modelo agroexportador y del Estado liberal: dictaduras, movimientos sociales y represión</i> Documental: "El Salvador 1932: Cicatriz de la Memoria"	10- Fonseca, Elizabeth. <i>Centroamérica: su historia</i> , 3ª ed., 204-210. San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998. 11- Ching, Eric. "El levantamiento de 1932." <i>El Salvador: historia mínima</i> , 63-69. San Salvador: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República, 2011.
8	1° de mayo: No hay clase (TAREA EN MEDIACIÓN VIRTUAL)	

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
9 8 de mayo	<i>Estados Unidos y Centroamérica, siglos XIX y XX (hasta 1945): Doctrina Monroe; Destino Manifiesto; Darwinismo social; Corolario Roosevelt ("el Gran Garrote"); Diplomacia del dólar; Buen vecino. Nicaragua.</i>	12- Pérez Brignoli, Héctor. "El gran vecino y el buen garrote." En <i>Breve historia de Centroamérica</i> , 2ª ed., 128-132. México: Alianza Editorial, 1989. 13- Kinloch Tijerino, Frances. <i>Historia de Nicaragua</i> , 236-267. Managua: IHNCA-UCA, 2008.
10	15 de mayo - PRIMER EXAMEN 30%	
11 22 de mayo	<i>El reformismo de los años 1940: Costa Rica y Guatemala en perspectiva comparativa.</i>	14- Fonseca, Elizabeth. <i>Centroamérica: su historia</i> , 3ª ed., 242-261. San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998. 15- Torres Rivas, Edelberto. "Contrapunto entre reforma y revolución: la democracia en Costa Rica y Guatemala" [2001]. En <i>Centroamérica: entre revoluciones y democracia</i> , 223-232. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; CLACSO, 2008. Lectura complementaria: Molina, Iván y Steven Palmer. <i>Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones</i> , 2ª ed. rev., 99-118. San José: EUCR, 2007.
12 29 de mayo	<i>Centroamérica en las décadas de 1950 a 1970: nuevo auge agroexportador, proyectos de integración e industrialización y sus consecuencias.</i> Entrega de trabajo de investigación escrito y versión digital.	16- Guerra Borges, Alfredo. "El desarrollo económico." En <i>Historia general de Centroamérica: de la posguerra a la crisis</i> , tomo V, editado por Héctor Pérez Brignoli, 2ª ed., 13 y 26-41. San José: FLACSO, Programa Costa Rica, 1994. 17- Pérez Brignoli, Héctor. "Las desigualdades crecientes (1945-1980)." En <i>Breve historia de Centroamérica</i> , 2ª ed., 142-148. México: Alianza Editorial Mexicana, 1989. Lectura complementaria: Molina, Iván y Steven Palmer. <i>Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones</i> , 2ª ed. rev., cap. 9, 119-144. San José: EUCR, 2007.
13 5 de junio	<i>Centroamérica en las décadas de 1980-1990. Revolución y guerra civil en el contexto de la Guerra Fría. El terrorismo de Estado y el genocidio. Presencia de Estados Unidos en la región.</i>	18- Torres Rivas, Edelberto. <i>La piel de Centroamérica</i> , 131-166. San Jose, Costa Rica: FLACSO, 2007. 19- Amaya, Rufina. "Sólo me embrocaba a llorar." En <i>Luciérnagas en El Mozote</i> , 4ª ed., 16-20. San Salvador: Ediciones Museo de la Palabra, 2000; y Danner, Mark. "La verdad sobre El Mozote." <i>Ibid.</i> , 22-79.
14 12 de junio	<i>Iglesia Católica y "la opción preferencial por los pobres" . Teología de la liberación. El auge de las iglesias (neo)pentecostales en Centroamérica</i>	20- Martín Baró, Ignacio. <i>La voz de los sin voz. La palabra viva de Monseñor Romero</i> (San Salvador: UCA Editores, 1980), 13-33 y 435-445. 21- Pastor Gómez, María Luisa. "Posmodernismo y el auge de la iglesia evangelista en Centroamérica." <i>IEEES</i> 55 (2016): 199-212.

Semana Fecha	Tema / Actividades	Lecturas
15 19 de junio	<i>La década perdida" (1980), los PAE, la reforma neoliberal y sus impactos en Centroamérica.</i>	22- Posas, Mario. "Crisis económica, ajuste estructural y desajuste social." En <i>Historia del istmo centroamericano</i> , 498-510. 23- Segovia, Alexander. "Centroamérica después del café: el fin del modelo agroexportador tradicional y el surgimiento de un nuevo modelo." <i>Revista Centroamericana de Ciencias Sociales</i> 2, n.1 (diciembre 2004): 5-38.
	1) CLASE ASINCRÓNICA EN MEDIACIÓN VIRTUAL	
	2) CLASE PRESENCIAL: <i>Los desafíos actuales de las sociedades centroamericanas: discriminaciones, exclusión social y violencia</i>	24- "Panorama social." <i>Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible</i> , 127-159. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación/Región, 2016. Presentación oral y discusión de 3 trabajos de investigación.
16 26 de junio	<i>Los desafíos actuales de las sociedades centroamericanas: democracia, derechos humanos y ambiente</i>	25- "Panorama político." <i>Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible</i> , 127-159. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación/Región, 2016. Presentación oral y discusión de 3 trabajos de investigación.
17	3 de julio – SEGUNDO EXAMEN 30%	