

Universidad de Costa Rica                      Correo: josevicente.gomez@ucr.ac.cr  
 Facultad de Ciencias Sociales                Mediación virtual: mediacionvirtual.ucr.ac.cr  
 Escuela de Historia                              Oficina: Sala 409 Escuela de Historia  
 Profesor: Vicente Gómez Murillo          Atención a estudiantes: V 16-18

## **HA-1004 INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA Y TÉCNICAS PARA SU ESTUDIO I**

**I CICLO 2019**

Grupo: 02

Aula: 404

Créditos: 3

### **DESCRIPCIÓN**

El curso Introducción a la Historia y técnicas para su estudio I se dedica a la iniciación de los estudiantes en el estudio científico de la Historia. En consecuencia, pretende dar una visión general de las características y evolución tanto de la disciplina histórica como del quehacer del profesional de la Historia, con el fin de que el/la estudiante evalúe sus potencialidades vocacionales con relación a las carreras que ofrece nuestra unidad académica.

El curso inicia con un primer acercamiento a los rasgos específicos y las operaciones indispensables que debe cumplir toda investigación histórica. Entre los subtemas específicos de este eje están las formas en que se genera y valida el conocimiento en Historia (epistemología) y las operaciones básicas de la investigación social en su conjunto con el fin de situar la disciplina historiográfica en el contexto de la ciencia en general y de las Ciencias Sociales más específicamente. Seguidamente, se analiza el uso del aparato de erudición en la historiografía (bibliografía y sistemas de referencia), el uso adecuado de las diversas fuentes de información (primarias y secundarias), así como la dimensión ética que debe mediar en la producción de todo conocimiento académico y de investigación. Luego se reflexiona sobre los fundamentos de la historia como disciplina social, realizando una discusión epistemológica y profundizando en los principales conceptos que le sirven de guía. El curso culmina con una breve revisión de la historia de la historiografía en el mundo occidental desde la antigüedad hasta la actualidad.

**Este curso utiliza la modalidad de mediación virtual (baja) y se rige por lo establecido en la [Resolución VD-9374-2016](#). Es responsabilidad de cada uno de los alumnos matriculados en este curso, ingresar con su correo institucional (ucr.ac.cr) a este entorno virtual y solicitar su inscripción oficial en este grupo.**

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Establecer cuáles son las bases conceptuales y las operaciones básicas de la investigación social.
2. Examinar, en el contexto de la evolución de las Ciencias Sociales, el lugar ocupado por la Historia como disciplina social.
3. Analizar los fundamentos y conceptos de la Historia como una disciplina de las Ciencias Sociales.
4. Identificar las operaciones básicas en la construcción del conocimiento historiográfico e histórico.
5. Identificar cuáles han sido las principales tendencias de la disciplina histórica desde la Antigüedad hasta la actualidad en Occidente.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.1 Analizar cuáles son en la actualidad y han sido históricamente los paradigmas dominantes en la investigación social.
- 2.1. Establecer elementos relacionales entre las aproximaciones teóricas, enfoques y metodologías de las Ciencias Sociales y de la investigación histórica.
- 3.1. Indagar en las posibilidades y limitaciones que tiene el estudio científico de la Historia.
- 3.2. Identificar los principales conceptos y términos utilizados en la disciplina histórica.
- 3.3. Reflexionar sobre el uso del método crítico como base analítica de la investigación histórica

- 4.1. Establecer cómo se citan las fuentes de información en los trabajos científicos.
- 4.2. Establecer cómo se elaboran las bibliografías y los sistemas de referencia.
- 5.1. Realizar un balance de las principales tendencias del desarrollo historiográfico mundial a partir de Antigüedad.
- 5.2. Identificar algunos de los principales debates de la historiografía contemporánea.

**COMPETENCIA:** Investigación histórica

Saber	Saber y hacer
Etapas de la investigación histórica	-Establece las etapas que debe seguir una investigación histórica
Fuentes y estrategia metodológica	-Diferencia las fuentes primarias y secundarias -Conoce el uso de bibliotecas y archivos
El método crítico y científico	-Conoce e inicia la aplicación del aparato de erudición

**CONTENIDOS**

**Tema 1**

**Investigación social e historiografía**

- a. La función social de la Historia.
- b. La disciplina histórica y la investigación social: entre el diálogo y el conflicto.
- c. La Historia como ciencia.
  - El conocimiento científico.
  - Las ciencias sociales.
  - La especificidad del conocimiento histórico.

**Tema 2**

**Erudición y ética en la investigación histórica**

- a. Ética, fraude y plagio.
- b. Cómo citar las fuentes de información.
- c. Bibliografía y notas al pie.
- d. Inducción al trabajo de archivo.

**Tema 3**

**Epistemología y teoría de la Historia**

- a. El objeto de la Historia.
- b. Fuentes primarias y método crítico.
- c. El tiempo en la Historia.
- d. Objetividad, subjetividad y empatía.

**Tema 4**

**Historia de la historiografía**

- a. Antigüedad y Edad Media.
- b. Renacimiento e Ilustración.
- c. La historiografía del siglo XIX.
- d. La historiografía en el siglo XX.
  - La Escuela de los "Annales".
  - La historiografía marxista británica.
  - La Cliometría estadounidense.
  - Los nuevos campos de estudio.
  - La "crisis" de la historiografía.

**EVALUACIÓN**

Rubro	Porcentaje
1. Trabajos de Investigación	
1.1. <i>Reconstruyendo historias de familia.</i>	20%
• <i>Avance de investigación (10%)(Individual)</i>	
• <i>Trabajo escrito (10%)(Grupal)</i>	
1.2. Análisis de una tesis de maestría (Grupal)	20%
• <i>Trabajo escrito (10%) // Exposición (10%)</i>	
2. Examen parcial I	30%
3. Examen parcial II	20%
4. Asistencia y reporte, actividad Sección Teoría y Métodos	5%
5. Visita al Archivo Nacional	5%

## **METODOLOGÍA**

El curso tiene un carácter eminentemente introductorio, por lo tanto, su meta es brindar un primer acercamiento al estudiantado en torno a la naturaleza de los estudios históricos y de la relación entre Historia y sociedad. Para lograr dicha meta es fundamental la puntual realización de las lecturas obligatorias semanales, de modo que la lección se convierta en un espacio para el intercambio fructífero de ideas y la aclaración de dudas.

## **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

Para ambos trabajos se adjuntarán instrucciones más detalladas conforme se desarrollen las clases y se avance en los contenidos del curso.

### ***Trabajo de Investigación I: Reconstruyendo historias de familia***

El primer trabajo de investigación es de carácter tanto individual como grupal. Consiste en tres partes: 1. Realizar una entrevista a familiares o personas cercanas, 2. entregar un avance de investigación, 3. realizar un trabajo escrito en el cual se analizan las fuentes primarias y se las contextualiza brevemente con base en trabajos académicos de síntesis histórica (el profesor recomendará algunos). En casos en que se acuerde de antemano con la docente, se podrán utilizar también artículos más especializados. El fin último de esta actividad es que los y las estudiantes realicen un esfuerzo de reconstrucción del perfil de su familia en distintos ámbitos (social, político, laboral, educacional, religioso, cultural y otras dimensiones posibles).

a. Recopilación de fuentes primarias (entrevistas): Cada estudiante entrevistará a una persona. Puede ser miembro de su familia o una amistad cercana (preferiblemente mayores). La entrevista debe grabarse. Cada grabación no puede tener una duración menor a treinta minutos o mayor a cuarenta minutos.

El estudiante le presentará a la persona entrevistada una carta de consentimiento previo, libre e informado en la que se le solicite su permiso para la publicación de la entrevista en un sitio web de la UCR como fuente primaria. La persona puede elegir si se realiza a su nombre, o con un pseudónimo. El profesor enviará el machote de esta carta de antemano.

Al iniciar la entrevista deben obtenerse los siguientes datos de la persona entrevistada: nombre completo, relación familiar o de amistad con la persona que realizó la entrevista, género, edad, lugar de nacimiento, nivel educativo, identificación étnico-racial, preferencia o adscripción religiosa.

Para realizar la entrevista se sugiere el siguiente modelo:

- ¿Dónde y cuándo nació usted?
- ¿Dónde y cuándo nacieron sus progenitores (biológicos, adoptivos, etc.)?
- ¿Qué nivel educativo formal (escuela, colegio, universidad) alcanzaron sus progenitores?
- ¿Qué ocupaciones o trabajos han tenido sus progenitores?
- ¿Recuerda alguna historia que le contara alguno de sus progenitores sobre la infancia de ellos? ¿Y sobre la vida adulta de ellos?
- ¿Qué cosas importantes recuerda de su propia infancia?
- ¿Cómo era la vida cotidiana durante su niñez y adolescencia?
- ¿Cómo fue la situación de su familia (económica, laboral, etc.) durante su niñez y adolescencia?
- ¿En qué lugares de Costa Rica o del exterior residieron usted y su familia? ¿Por qué motivos cambió su lugar de residencia?
- ¿Cuál fue su nivel de estudio formal (escuela, colegio, universidad)? ¿Tuvo acceso usted a algún otro tipo de educación que no fuera formal (aprendiz en un taller, por ejemplo)?
- ¿Cuáles han sido sus ocupaciones o trabajos? ¿Ha tenido más de uno?
- ¿Recuerda alguna anécdota interesante relacionada con su vida laboral?
- ¿Participó en algún hecho conocido de la historia de Costa Rica?
- ¿Ocupó algún puesto público, empresarial, o en alguna organización de otro tipo?
- ¿Escribió o publicó algún libro, artículo o folleto?

- ¿Se involucró usted o sus progenitores activamente con algún partido político? ¿Con cuál, por qué y durante cuáles años?
- ¿Se identifican usted o sus progenitores con algún grupo o credo religioso? ¿Han realizado actividades especiales relacionadas con esto?
- ¿Han pertenecido usted o sus progenitores a algún otro tipo de organización o grupo social (un club, asociación de vecinos, etc.)? ¿Qué actividades han realizado como parte de ese grupo?
- ¿Cómo describiría su situación social y económica en la actualidad? ¿Ha cambiado esta situación a lo largo de su vida y por qué motivos? ¿Cómo se compara esa situación con la de sus progenitores?
- ¿Recuerda alguna anécdota interesante relacionada con su vida familiar?

Estas preguntas son únicamente un modelo. Cuando esté realizando la entrevista puede modificarlas si las personas entrevistadas están interesadas en hablar de temas que aquí no se contemplan. Recuerde que el objetivo de la entrevista es obtener bastante información sobre la vida de estos familiares o personas allegadas.

Avance de investigación: se presentará en la semana 5 en formato impreso y digital. Consistirá en la entrega de las grabaciones (en CD o llave maya, cuyo formato sea .WAV, .MP3 o .M4A) y transcripciones de ambas entrevistas, así como de las respectivas cartas de publicación electrónica debidamente firmadas.

El/la estudiante es responsable de que los archivos digitales de las entrevistas estén grabados y se reproduzcan correctamente, así como de asegurarse que el CD o los archivos que entregue funcionen correctamente. El/la profesora NO revisará el avance si el archivo de la grabación no funciona.

Las transcripciones y las grabaciones deben incluir, a manera de encabezado la siguiente información: 1. Nombre completo del entrevistador; 2. Nombre de la persona entrevistada (o su pseudónimo); 3. Fecha de la entrevista; 4. Hora de inicio de la entrevista; 5. Hora de finalización (en la grabación, debe cerrarse la entrevista con este dato); 6. Sitio de la entrevista.

En la transcripción, el estudiante se asegurará que las intervenciones sean registradas de la siguiente forma:

[Nombre o pseudónimo del entrevistador]: Diálogo transcrito

[Nombre o pseudónimo del entrevistado]: Diálogo transcrito

Trabajo final: se efectuará de manera grupal (tres integrantes), se entregará en la semana 15. Tendrá una extensión de 8 a 10 páginas, excluyendo la bibliografía y la portada.

Este trabajo consiste en el análisis de las entrevistas, y debe incluir las siguientes partes:

- 1) Descripción de las fuentes primarias (entrevistas):
  - a) Información básica (cuándo se crearon, quiénes las produjeron y en qué circunstancias).  
Presentación corta de cada persona entrevistada (relación familiar o de amistad con la persona que realizó la entrevista, género, edad, lugar de nacimiento, nivel educativo, identificación étnico-racial, clase social, adscripción religiosa, principales ocupaciones, lugares donde ha vivido, etc.)
  - b) Descripción del contenido  
Primero, resumen temático del contenido. Segundo, análisis de las diferencias y similitudes que hay en el contenido de las entrevistas, y de los factores sociales que podrían explicarlas.
- 2) Para cada entrevista, seleccione un hecho u opinión que el/la entrevistada haya narrado o expresado y realícele una crítica de exactitud o de sinceridad (aplicando la crítica interna de las fuentes primarias).
- 3) La información obtenida en estas fuentes

- c) ¿Confirma lo que usted conoce sobre la historia de Costa Rica? Explique.
- d) ¿Agrega elementos nuevos que le eran desconocidos? Explique.
- e) ¿Contradice algunos de los aspectos de lo que usted conoce sobre la historia de Costa Rica? Explique.

En el punto 3) los y las estudiantes pueden referirse a varias de las categorías, pues es probable que las entrevistas mezclen elementos conocidos y novedosos.

La mayor parte de este análisis de la parte 3) se basará en las entrevistas. Sin embargo, también se seleccionarán uno o dos de los temas que al/a estudiante le parezcan más interesantes de los identificados en las entrevistas, y se utilizarán de 2 a 3 obras de síntesis histórica que se refieran a estos temas. Esas obras se utilizarán para comparar con la información de sus entrevistas, y profundizar así sobre las preguntas planteadas antes (3c., 3d., 3e.).

### **Trabajo de Investigación II: Análisis de una tesis de maestría**

El segundo trabajo de investigación es grupal. Los grupos serán de **mínimo cuatro integrantes**. Este trabajo consistirá en un análisis crítico de una tesis de maestría en historia que se seleccionará, en conjunto con el/la profesor(a), de la lista que se presenta al final del programa.

En este trabajo los/as estudiantes analizarán a profundidad si la tesis cumple con los objetivos generales y específicos que propone, y cómo se utilizan en ella las fuentes primarias. Además, se analizará una de las fuentes primarias utilizadas en la tesis. En otras palabras, más que centrarse en los hallazgos específicos de la tesis, los y las estudiantes analizarán críticamente la estructura de la investigación, con el fin de determinar su pertinencia, alcances y límites como trabajo historiográfico. En este trabajo los/as estudiantes analizarán a profundidad los siguientes aspectos:

- 1) Para cada capítulo de contenido se analizará:
  - a) Si cumple con el objetivo u objetivos específicos que le corresponde/n
  - b) En relación con las **fuentes primarias**:
    - ¿Qué tipos de fuentes primarias se utilizan (fuentes orales, censos, leyes, informes de funcionarios, periódicos, etc.)?
    - ¿Qué tipo de información se extrae de cada uno de esos tipos de fuentes? ¿Esa información es pertinente para cumplir el/los objetivos que corresponden a ese capítulo?
    - ¿Se utiliza para alguna de esta información una técnica especial de análisis (prosopografía, análisis de contenido, análisis estadístico, etc.)?
- 2) Análisis de una fuente primaria:
 

Los/as estudiantes seleccionarán una de las fuentes primarias del Archivo Nacional utilizadas en la tesis. Los/as estudiantes deberán ir al Archivo Nacional a consultar el documento original y adjuntar una copia del mismo al trabajo escrito. En relación con esta fuente, se analizará:

  - c) ¿Qué partes de la fuente se utilizaron en la tesis y por qué motivos creen ustedes que se seleccionaron esas partes?
  - d) En la tesis, ¿se presenta de manera adecuada el contenido de la fuente?
  - e) ¿Hay información adicional en la fuente que, en concordancia con los objetivos de la investigación, podría haber sido utilizada en la tesis, pero no se usó? ¿Cuáles podrían ser los motivos por los que no se utilizó?

Además, debe adjuntarse al final del trabajo una reproducción (fotocopia, impresión, etc.) de la fuente primaria escogida.
- 3) La tesis, ¿responde de forma efectiva la pregunta de investigación? Explique.

NOTA: El objetivo de este trabajo es empezar a familiarizar a los y las estudiantes se con la manera en que se desarrolla una investigación histórica. **No se trata de emitir opiniones personales sobre los ámbitos recién expuestos, ni hacer simplemente enumeración de los mismos.**

Versión escrita: se entregará en la semana 12. La extensión del trabajo será de 8 a 10 páginas, excluyendo: bibliografía, portada y copia de la fuente primaria de archivo.

Exposición: se realizará en las semanas 16 y 17. Todos las/os miembros del grupo deben exponer, pero el grupo debe estar preparado para realizar la exposición incluso si uno o varios miembros no llegaran el día de la exposición. El orden y la duración de la exposición se establecerán cuando se sepa la cantidad de grupos que participarán.

### EXÁMENES PARCIALES

En ellos se evaluará el material de las lecturas y de las discusiones en clase. El primero se realizará en la semana 11 y el segundo en la semana 18.

### CONFERENCIA SECCIÓN TEORÍA Y MÉTODOS/ VISITA AL ARCHIVO NACIONAL:

La asistencia es **obligatoria** y se **confirmará** contra la firma de la lista de asistencia. En el caso de la conferencia, quien no firme dicha lista no podrá entregar el reporte.

Este semestre, el reporte de la conferencia de la sección de Teoría y Métodos se basará en las Jornadas de Investigación del CIHAC, del 22 al 25 de abril, en la Facultad de Ciencias Sociales, en el contexto de su 40 aniversario. El porcentaje asignado a esta conferencia se obtendrá de acuerdo a la calificación del reporte que el/la estudiante entregará en la clase de la semana 8. El/la profesor(a) indicará las características de este reporte en clase.

La visita al Archivo Nacional se realizará en los días y horarios que se indican a continuación:

Grupo 1: 27 marzo, 8 a.m.

Grupo 3: 3 de abril, 10:00 a.m.

Grupo 2: 27 marzo, 10:00 a.m.

Grupo 4: 3 de abril, 8 a.m.

### NOTAS IMPORTANTES

**1. Las actividades evaluadas (exámenes, comprobaciones de lectura, etc.) se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.**

**2. El uso del celular durante la clase no está permitido.**

### *Sobre las entregas*

- Para todos los trabajos del curso se utilizará "Times New Roman" tamaño 12, párrafos a doble espacio, márgenes normales. Las páginas deben venir **numeradas**.
- Todos los trabajos deben incluir notas al pie y bibliografía, siguiendo el **Estilo Chicago-Deusto**— notas al pie y bibliografía (<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>, se verá en clase). **Un trabajo sin uno o ambos elementos no se aceptará.**
- Tanto para las versiones escritas como para las digitales, por cada día de atraso se rebajará 2% de la nota. Se aceptará un trabajo más de 3 días después de la fecha de la entrega indicada en el programa, únicamente en los casos que establece el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.
- En los trabajos de investigación y los reportes se evaluarán también la redacción, la ortografía y la gramática.

### Sobre el plagio

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación (la nota será igual a cero). Los/as estudiantes deben familiarizarse con el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica,” que tipifica (art. 4) el plagio como **falta muy grave**. ([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf))

**Si los/as estudiantes tienen dudas sobre cómo evitar el plagio, deben comunicarse con el/la profesor(a) inmediatamente.**

### CRONOGRAMA

Semana/ Fecha	Contenido	Lecturas
<b>1</b> 11-15/3	<b>Introducción al curso</b>	<b>Presentación del programa// Organización del trabajo semestral</b> 1. “Historia oral: cómo preparar y realizar entrevistas” ( <a href="http://bachiller.sabuco.com/historia/historiaoral.htm">http://bachiller.sabuco.com/historia/historiaoral.htm</a> )
<b>2</b> 18-22/3	<b>Tema 1</b> [Formación grupos/ Selección tesis]	2. Bloch, Marc. “La Historia, los hombres y el tiempo.” En <i>Apología para la Historia o el oficio del historiador</i> , 135-158. México D.F.: FCE, INAH, 1998 [1949]. 3. Fraser, Ronald. “Historia oral, historia social,” <i>Historia Social</i> n.º 17 (1993): 131-139.
<b>3</b> 25-29/3	<b>Inducción al trabajo de archivo (visita guiada al ANCR: 27 de marzo 10 am.)</b>	
<b>4</b> 1-5/4	<b>Tema 1</b>	4. Carr, Edward H. “Historia, ciencia y moralidad.” En <i>¿Qué es la historia?</i> , 75-116. Barcelona: Seix Barral, 1978. 5. Molina Jiménez, Iván. “Narrativa histórica y narrativa literaria.” En <i>Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria?</i> compilado por Ana Paulina Malavassi Aguilar, 3-11. San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 2006. ( <a href="http://www.academia.edu/10979472/Narrativa_hist%C3%B3rica_y_narrativa_literaria">http://www.academia.edu/10979472/Narrativa_hist%C3%B3rica_y_narrativa_literaria</a> )
<b>5</b> 8-12/4	<b>Tema 1</b> [Entrega: Avance de investigación de entrevistas (10%)]	6. Gaddis, John L. “Estructura y proceso,” “La interdependencia de las variables.” En <i>El paisaje de la historia</i> , 59-97. Barcelona: Anagrama, 2002. 7. Álvaro Carvajal Castro, Isaac Martín Nieto y Alejandra Sánchez Polo, “Reflexiones sobre la función social de la Historia: Hobsbawm, Thompson y Kocka,” <i>El futuro del pasado</i> , n.º 2 (2011): 265-281.
<b>6</b> 15-19/4	<b>Semana Santa (no hay clases)</b>	
<b>7</b> 22-26/4	<b>Tema 2</b> [Actividad de la Sección de Teoría y Métodos]	8. López, Ricardo. “Crear o copiar... ¿Cuál es la diferencia?” <i>Revista Médica de Chile</i> 137, n.º 1 (2009): 121-126. ( <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-98872009000100019">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-98872009000100019</a> ) 9. Harvey, Gordon. <i>Cómo se citan las fuentes</i> , 9-62. Madrid: Nuer Ediciones, 2001.
<b>8</b> 29/4-3/5	<b>Tema 3</b> [Entrega: Reporte Sección Teoría y Métodos (5%)]	10. Bloch, Marc. “La observación histórica,” “La crítica.” En <i>Apología para la Historia</i> , 159-231.
<b>9</b> 6-10/5	<b>Tema 3</b>	11. Carr, Edward H. “El historiador y los hechos.” En <i>¿Qué es la historia?</i> , 9-40. 12. Prost, Antoine. “Las preguntas del historiador,” En <i>Doce lecciones sobre la Historia</i> , 90-111. Madrid: Cátedra, 2001.

10 13-17/5	<b>Tema 3</b>	13. Prost, Antoine. "El tiempo de la Historia," En <i>Doce lecciones</i> , 112-133. 14. Acuña Ortega, Victor H. "Sobre un día lejano y el paso del tiempo." <i>Diálogos</i> 14, nº especial (octubre 2013): 167-177. ( <a href="http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/12571/11830">http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/12571/11830</a> )
11 20-24/5	<b>Primer Examen Parcial (30%)</b>	
12 27-31/5	<b>Tema 4</b> [Entrega: Análisis de tesis (10%)]	15. Moradiellos, Enrique. "Tucídides no es nuestro colega." En <i>Las caras de Clío. Una introducción a la Historia</i> , 56-91. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 2001. 16. Heródoto. <i>Los nueve libros de la Historia</i> , 109-115, 124-133, 140-141, 158-162, 199-207. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1961. 17. Tucídides. <i>Historia de la Guerra del Peloponeso</i> , 24-33. Barcelona: Ediciones Orbis, 1986.
13 3-7/6	<b>Tema 4</b>	18. Jaldún, Ibn. <i>Introducción a la historia universal (Al-Muqaddimah)</i> , 100-106, 263-267, 275-280. México D.F.: FCE, 1977. 19. Moradiellos, Enrique. "A la sombra de Ranke." En <i>Las caras de Clío</i> , 92-111. 20. von Ranke, Leopold. <i>Historia de los Papas en la época moderna</i> , 7-30. México y Buenos Aires: FCE, 1963 [1834-1836].
14 10-14/6	<b>Tema 4</b>	21. Moradiellos, Enrique. "Crisis y renovación." En <i>Las caras de Clío</i> , 112-136. 22. Chaunu, Pierre. <i>Sevilla y América, siglos XVI y XVII</i> , 7-12, 15-29, 191-215. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1983. 23. Thompson, E. P. <i>La formación histórica de la clase obrera. Inglaterra, 1780-1832</i> . 3 vols. Barcelona: Editorial Laia, 1977 [1963], vol. 1: 7-14; vol. 3: 365-375, 398-403.
15 17-21/6	<b>Tema 4</b> [Entrega: Reconstruyendo historias de familia (10%)]	24. Moradiellos, Enrique. "El debate sobre el ser y el hacer de la historia ante el cambio de milenio." En <i>Las caras de Clío</i> , 137-159. 25. Darnton, Robert. "La rebelión de los obreros: la gran matanza de gatos en la calle Saint-Séverin." En <i>La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa</i> , 81-108. México D.F.: FCE, 2009. 26. Iggers, George G., "Cómo reescribiría hoy mi libro sobre historiografía del siglo XX". <i>Revista Pedralbes</i> nº 21 (2001): 11-26. 27. McNeill, John Robert. "El sistema internacional y el cambio medioambiental en el siglo XX." <i>Ayer. Revista de Historia Contemporánea</i> n.º 46 (2002): 19-42.
16 24-28/6	<b>Exposiciones de Análisis de Tesis (10%)</b>	
17 1-5/7	<b>Exposiciones de Análisis de Tesis (10%)</b>	
18 8-12/7	<b>Segundo Examen Parcial (20%)</b>	

**Lista de tesis de maestría a seleccionar**