

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA

HA-0135
HISTORIA DE AMÉRICA DEL NORTE
PROGRAMA

I Ciclo Lectivo 2019
Horario: Martes de las 13:00 a las 16:50
Grupo 01
Créditos: 4
Aula 406
Profesora
Carmen M. Fallas Santana

Correo electrónico: carmen.fallas@ucr.ac.cr
Oficina 404 Torre D cuarto piso de Ciencias Sociales
Horario de atención: martes de 10:00 a.m. a 12 mediodía

DESCRIPCIÓN

Este es un curso del VII ciclo del cuarto año de la carrera de bachillerato en Historia cuyo objetivo general es comparar el desarrollo histórico de México, Estados Unidos y Canadá desde el siglo XVI hasta la actualidad para determinar los procesos compartidos y los específicos de cada país. Está organizado en cuatro unidades siguiendo un orden cronológico. La primera unidad aborda las características de la colonización española, inglesa y francesa. La construcción de los estados nacionales se estudia en la segunda unidad desde una perspectiva comparativa. La tercera unidad enfoca en los procesos políticos, económicos y sociales y los cambios en el orden internacional que moldearon el desarrollo de los países en el siglo XX. Temas clave de la actualidad de América del Norte son analizados en la cuarta unidad: relaciones diplomáticas, política exterior, el nuevo tratado de libre comercio, fronteras e inmigración, derechos humanos, malestar ciudadano y populismo y nuevos actores en la arena política.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA DE LAS AMÉRICAS

1. Identificar los principales procesos y hechos históricos de carácter político, económico, social y cultural en América del Norte para analizar sus interrelaciones.

2. Investigar temas y problemas de la historiografía de América del Norte para desarrollar habilidades de investigación y comprender que la disciplina histórica se encuentra en permanente construcción.

3. Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (INSTRUMENTALES, PERSONALES, CIUDADANAS)

1. Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.

2. Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente

3. Motivar el interés por otras culturas para reconocer la riqueza de la diversidad y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.

4. Fomentar el compromiso ético, la honestidad, la responsabilidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la profesión.

CRONOGRAMA, CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

12 de marzo Presentación del programa e introducción general
Formación de equipos y selección de temas de investigación

I. De la *Terra Incognita* a la *Terra Nova*: la apropiación europea de América del Norte

19 de marzo 1. La conquista y colonización española de México
2. La colonización inglesa

Lecturas:

1. Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América* (Madrid:Ediciones Akal S.A., 2014)capítulo 1 pp.19-53.

2. Philip Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos* (Madrid: Alianza Editorial, 2012) capítulo 1 pp.21-74.

3. Brian Hammett, *Historia de México* (Madrid:Cambridge University Press, 2001) capítulo 3 pp.75-96 y capítulo 4 pp. 97-129.

26 de marzo 3. La colonización francesa Norte América
4. La transformación de Nueva Francia en la Norteamérica Británica

Lectura:

Cristina Lucchini, *Breve historia del Canadá. Desde la colonia hasta la actualidad* (Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana, 2009) capítulo 1 pp.43-83.

II. Independencias y construcción de los Estados Nacionales siglos XVIII y XIX

- 2 de abril** 1. Estados Unidos:
- El mito de la excepcionalidad de Estados Unidos
 - La Revolución de Independencia
 - Constitución Federal y sistema de gobierno
 - Destino Manifiesto y expansionismo

Lecturas:

1.Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos*, capítulo 2 pp.75-134 y capítulo 3 pp.135-176.

Para exposición:

2.Reginal Horsman, *La raza y el Destino Manifiesto. Orígenes del anglosajonismo racial norteamericano*. (México: Fondo de Cultura Económica, 1985) capítulo V "Una nación providencial", pp. 117-139.

3. James Q. Wilson, *El sistema de gobierno de los Estados Unidos*, pp.25-49.

- 9 de abril** 2. México:
- Proceso de independencia
 - Inestabilidad política y conflictos regionales
 - Texas y la Guerra de 1846-48 con Estados Unidos

Lecturas:

1. Hammett, *Historia de México* capítulo 5 pp.130-186.

Para exposición:

2. Horsman, *La raza y el Destino Manifiesto*, capítulo XI "Anglosajones y mexicanos", pp.286-313.

3. Enrique Rajchenberg y Catherine Héau-Lambert, "¿Wilderness vs. desierto? Representaciones del septentrión mexicano en el siglo XIX". *Norteamérica*. Año 4, número 2, julio-diciembre de 2009: 15-36.

4. Jesús Velasco Márquez, "The Mexican Viewpoint on the War with the United States". *Voices of Mexico*. No.41, octubre-diciembre 1997: 49-57.

16 de abril **Semana Santa. No hay clases**

- 23 de abril** 3. Crisis internas en México y Estados Unidos
 -Reforma Liberal y la intervención francesa en México
 -El Porfiriato
 -La guerra civil en Estados Unidos y la Reconstrucción

Lecturas:

1. Hammett, *Historia de México* capítulo 6 pp.186-229

2. Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos*, capítulo 3 pp.176-207 y capítulo 4 pp. 208-276.

Tema para exposición:

Benito Juárez y la expulsión de los franceses

Lectura exposición:

3. Carl N. Degler, *Historia de Estados Unidos. La formación de una potencia 1600-1860*. (Buenos Aires: EDISAR, 1986).

- 30 de abril** 4. Canadá
 El Acta de América del Norte de 1867
 Domino de Canadá: autonomía limitada
 La Confederación

Lectura:

Lucchini, *Breve historia del Canadá*, capítulo 2, pp.85-99; Capítulo 3, pp.101-147 y Apéndice pp. 413-415.

Tema para exposición:

La organización política de Canadá

III. Política, economía sociedad y orden internacional en el siglo XX

- 7 de mayo** 1.La Revolución Mexicana
 2.El PRI y el régimen de partido único

Lectura:

Hammett, *Historia de México* capítulo 6 Segunda parte pp.229-269 y capítulo 7 primera parte pp.270-293.

- 14 de mayo** 2.Estados Unidos
 -Política exterior: De las guerras mundiales a la Guerra Fría
 -La prosperidad de la posguerra y los contrastes

Lectura:

Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos*, capítulo 5 pp. 277-341

- 21 de mayo** 3. Canada:
 -La alternancia de los Liberales y los Conservadores
 -El nacionalismo y el separatismo de Quebec.

Lectura:

Lucchini, *Breve historia del Canadá*, capítulo 5 pp. 209-256; capítulo 6 pp. 257-296; capítulo 8 pp. 315-354

- 28 de mayo** 4. Turbulencia social, política y económica:
 los movimientos estudiantiles, derechos civiles,
 protestas ciudadanas

Lecturas:

1. Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos*, capítulo 6 pp.342-407

2. Hammett, *Historia de México* capítulo 7 segunda parte pp.294-334.

IV. La América del Norte contemporánea

- 4 de junio** 1. Veinticinco años del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (1994-2019): un balance de su implementación
 -El nuevo acuerdo: USMCA

Lecturas:

1. Lucchini, *Breve historia del Canadá*, capítulo 9 pp.355-382 y capítulo 10 pp. 383-411.

Para exposición:

2. Julián Durazo Herrmann, "Tan lejos y tan cerca. Las relaciones México-Canadá en perspectiva histórica". *Foro Internacional* (FI)232, LVIII, 2018 (2): 243-274.

3. Delia Montero y Enrique Pino Hidalgo, "Presente y futuro de las relaciones comerciales de Canadá y Estados Unidos frente a los nuevos desafíos". *Norteamérica*. Año 9, número 2, julio-diciembre 2014:145-172.

- 11 de junio** 2. Estados Unidos: la guerra contra el terror, nueva cruzada global. De Bush a Obama

Lectura:

Jenkins, *Breve historia de Estados Unidos*, capítulo 7 pp. 408-454

- 18 de junio** 3. Estados Unidos en la era de Trump
 - Inmigración, xenofobia y racismo
 -elecciones, derechos civiles, salud, educación, medio ambiente

Lecturas:

1. Francisco Peredo Castro, "De *The Apprentice* a la Casa Blanca: Donald Trump como fenómeno mediático-comunicacional a la luz de las teorías de la comunicación, los medios y la información". *Norteamérica*. Año 13, número 2, julio-diciembre de 2018: 253-277.

Para exposición:

2. Germán Silveira, "Para leer a Donald Trump. Una mirada desde los *American Studies*", *Cuadernos del CLAEH*, vol.35, núm. 104 (2016):33-55.

3. Mónica Vereá, "Anti-Immigrant and Anti-Mexican Attitudes and Policies during the First 18 Months of the Trump Administration". *Norteamérica*. Año 13, número 2, julio-diciembre 2018:197-226.

25 de junio 4. La política exterior de Trump
 -Las relaciones con México y Canadá
 -Rusia, Irán, Corea del Norte, Europa

Lectura:

Juan Tovar Ruiz, "La doctrina Trump en política exterior: fundamentos, rupturas y continuidades", *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* n.20 :259-283.

2 de julio 5. México: relevo político
 AMLO y el partido MORENA
 6. Canadá: La administración de Justin Trudeau

Lecturas:

1. Ricardo Espinoza Toledo y Juan Pablo Navarrete Vela, "MORENA en la reconfiguración del sistema de partidos en México". *Estudios Políticos* núm.37 (enero-abril, 2016):81-109.

Para exposición:

2. Rosendo Bolívar Meza, "Liderazgo político: el caso de Andrés Manuel López Obrador en el Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA)". *Estudios Políticos* núm.42 (septiembre-diciembre, 2017):99-118.

METODOLOGÍA

Los contenidos del programa se desarrollarán mediante una combinación de lecciones magistrales y la participación activa de los estudiantes para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea constructivista. La reflexión y el espíritu crítico

se incentivarán por medio de las presentaciones orales de los estudiantes y la discusión en clase de las lecturas asignadas.

Se espera de los estudiantes la asistencia regular y puntual a las lecciones.

Este curso es bajo virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar el programa del curso, algunas de las lecturas y algunos materiales adicionales de apoyo para el desarrollo de los contenidos. Se rige por la normativa establecida en la Resolución VD-9374-2016.

EVALUACIÓN

Para aprobar el curso los estudiantes deberán:

A. Presentar dos exámenes parciales con preguntas de desarrollo que elaborarán a domicilio. Tendrán un plazo de una semana para responderlo.

Fechas:

7 de mayo Asignación del primer examen parcial

2 de julio Asignación del segundo examen parcial

B. Realizar un trabajo de investigación en fuentes secundarias en equipo y presentar en forma escrita y oral los resultados de la investigación.

C. Preparar reportes escritos y hacer una exposición corta sobre algunas de las lecturas y algunos contenidos del programa. Las fechas y los temas se indican en el cronograma del curso.

Deglose de la evaluación:

Primer examen parcial	30%
Segundo examen parcial	30%
Trabajo de investigación	25%
Reportes escritos	10%
exposiciones cortas	5%

REQUISITOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Los equipos de investigación deberán presentar un **plan de investigación el 9 de abril**

El plan (con un valor de 5% de la nota) deberá contener:

- Una descripción y delimitación del tema
- El planteamiento de una pregunta de investigación
- Un objetivo general y tres o cuatro objetivos específicos
- Un estado de la cuestión
- Una propuesta preliminar de capítulos derivados de los objetivos específicos
- Un listado con un mínimo de 10 de fuentes de información académicas

2. Los equipos redactarán un **trabajo escrito** (con un valor de 15% de la nota) a partir del plan de investigación.

El trabajo escrito deberá tener una extensión de entre 15 y 20 páginas en computadora, a espacio y medio, letra 12, márgenes justificados de 2.5 cm. Deberá contener:

- a. Introducción en la cual se incorporarán los cuatro primeros puntos del plan de la investigación
- b. División del tema investigado en capítulos. Se deberá prestar atención a la redacción a la ortografía.
- c. Referencias en los capítulos a las fuentes de información consultadas.
- c. Conclusiones
- d. Listado de fuentes

3. Los equipos de investigación harán una **presentación oral** (con un valor de 5%) de los resultados de la investigación con una duración de 30 minutos. Se calificará:

- a. La puntualidad para iniciar la exposición
- b. La capacidad de síntesis
- c. La claridad en la exposición de los puntos principales del tema investigado
- d. El dominio del tema de cada miembro del equipo
- e. El contenido, la redacción, la ortografía y la calidad del material de apoyo

El plan de investigación, el trabajo escrito y en los reportes de lectura deben incluir notas al pie de página y bibliografía siguiendo el Manual de estilo Chicago 16 Deusto que se encuentra en línea:

<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.p>

Se debe tener presente que

El ***Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*** en el Capítulo 2, Artículo 4 contempla como faltas muy graves

"Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo"

"Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra persona u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares"

El capítulo 3 señala que las faltas muy graves serán sancionadas "con la suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta seis años calendario".

Los plagios comprobados redundarán en la anulación del rubro sujeto a evaluación y se otorgará una nota igual a cero.