

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE HISTORIA**  
**HA-0130** Historia Contemporánea de Costa Rica III  
**GRUPO:** 01  
**CRÉDITOS:** 4  
**NIVEL:** Licenciatura  
**HORARIO:** Viernes 5-8:50 p.m., aula 304 Ciencias Sociales  
**CICLO:** I 2019  
**PROFESOR:** Carlos Izquierdo Vázquez.  
**Correo electrónico:** [carlos.izquierdovazquez@ucr.ac.cr](mailto:carlos.izquierdovazquez@ucr.ac.cr)

## **Introducción**

El propósito de este curso es que los estudiantes de las licenciaturas en Historia y Estudios Sociales adquieran una visión de conjunto sobre los principales procesos del desarrollo económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1950 hasta el presente, si bien se privilegiará el período 1980-2019. El énfasis será puesto en el despliegue de la capacidad crítica y de síntesis de los estudiantes, a partir de un conjunto de lecturas seleccionadas y de la confrontación de las distintas posiciones y de los diferentes autores que se analizarán en el curso.

Este curso utiliza la modalidad de mediación virtual (baja) y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016. El propósito del uso de la plataforma es complementar los contenidos de las lecturas y de las lecciones mediante el uso de material vinculado con las temáticas o bien, que profundice alguna de ellas, mediante fotografías, videos cortos y demás. A su vez, se utilizará para realizar algunas evaluaciones y/o asignación de tareas, tanto para el aula como fuera de ella.

## **II. Competencias**

### **Competencias instrumentales, personales y ciudadanas**

- Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.

- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.
- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.
- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.
- Motivar el interés por otras culturas, principalmente las de América Central, para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

### **Competencias específicas de la Historia de Costa Rica**

- Comprender las transformaciones que experimentó el Estado, la economía y la sociedad costarricense en el período 1950-1970, así como sus principales contradicciones.
- Examinar el desencadenamiento de la crisis económica de Costa Rica a principios de la década de 1980 y su relación con el problema de la deuda externa.
- Estudiar los procesos de estabilización y ajuste de la economía costarricense posterior a 1982 y la relación entre la crisis interna de Costa Rica y la crisis centroamericana.
- Analizar las respuestas populares a la crisis económica y a las políticas económicas y sociales del Estado Costarricense.
- Examinar los cambios experimentados por el sistema político e institucional costarricense a partir de la década de 1980.
- Caracterizar las transformaciones en términos sociales, económicos, ambientales, culturales y políticos en la Costa Rica contemporánea.
- Identificar las principales tendencias de desarrollo que prevalecen actualmente en Costa Rica, así como los nuevos retos y demandas por parte de los diversos actores.

## **Temario**

1. El Estado gestor, benefactor y reformista: 1949-1978
  - 1.1 Crecimiento y expansión del Estado.
  - 1.2 Industrialización dependiente y capital extranjero.
  - 1.3 La cuestión social.
  - 1.4 La expansión del gasto social.
  - 1.5 La diversificación, productividad y la capitalización del agro.
  
  - 1.6 El agotamiento del modelo y el surgimiento del Estado Empresario (1970-1978). CODESA.
  
2. Crisis, estabilización y protesta popular (1978- 1990)
  - 2.1 El curso de la crisis (1980- 1982)
  - 2.2 Hacia la estabilización económica
  - 2.3 Las transformaciones en la estructura económica
  - 2.3 Costa Rica y la crisis centroamericana: el contexto internacional
  - 2.4 Bipartidismo y crisis de la izquierda
  - 2.5 Protestas y conflictos
  
3. Reforma económica, cambio social y cultural y desafíos políticos (1990-2008)
  - 3.1 Neoliberalismo, apertura comercial y privatización
  - 3.2 Exportaciones no tradicionales y turismo
  - 3.3 Pobreza y descontento social
  - 3.4 Crisis del bipartidismo
  - 3.5 Transculturación e identidad nacional
  
4. Perfiles de la Costa Rica del siglo XXI.
  - 4.1 Las contradicciones del nuevo modelo económico.
  - 4.2 Destrucción ecológica y caos urbano.
  - 4.3 Corrupción, narcotráfico y criminalidad.
  - 4.4 (Nueva) pobreza y marginalidad.
  - 4.5 Las nuevas instituciones democráticas.
  - 4.6 Los tratados de libre comercio.
  - 4.7 Los mercados laborales
  - 4.8 Las transformaciones sociales promovidas por el nuevo estilo de desarrollo: nuevas demandas y nuevos retos

## **Metodología**

El curso se desarrollará mediante exposiciones del profesor y una activa participación de los estudiantes, junto con el trabajo en grupo, con base en las lecturas obligatorias asignadas semanalmente. Es necesaria la lectura semanal de la bibliografía correspondiente, así como la asistencia a clases y la participación de los y las estudiantes en la discusión de los contenidos de esta, con base en los temas del curso.

## **Evaluación**

25% I examen parcial individual

25% II examen parcial individual

20% trabajo de investigación grupal sobre la historia contemporánea de Costa Rica (15% escrito y 5% exposición)

25% comprobaciones de lectura y asignaciones escritas y orales (informes, quices, tareas, exposiciones cortas, entre otros) \*

5% exposición de una lectura \*\*

\* Las comprobaciones se realizarán con base en las lecturas obligatorias y lo visto y discutido en clase, por lo que podrán efectuarse sin previo aviso y en cualquier momento durante el horario de clase. Su número y frecuencia se harán según el criterio del profesor.

\*\* Las exposiciones deberán ser un análisis crítico de las lecturas y no un resumen. Deberán plantear: objetivos, hipótesis, uso de fuentes y el aporte al conocimiento del tema. Comprenderán una actividad en la cual realicen un diálogo/participación activa del resto de los estudiantes. La duración será entre 25 y 35 minutos.

En toda evaluación aplican el *Reglamento de Régimen Estudiantil* sobre reposición (artículo 24) y el *Reglamento sobre Orden y Disciplina* acerca del plagio como falta muy grave (artículo 24).

## **Pautas para el trabajo de investigación**

- 1) El tema específico deberá ubicarse dentro del período 1980-2019 y será propuesto por los grupos de trabajo definidos durante la primera clase (mínimo 3 y máximo 4 integrantes por grupo).
- 2) El tema deberá ser aprobado por el profesor y es requisito la entrega del proyecto o propuesta, así como un importante avance en la elaboración de la base de datos, en la(s) fecha(s) establecida(s) y dentro del horario y aula del curso. En caso(s) contrario(s), la nota será de 0.
- 3) Es obligatorio el uso de fuentes primarias y bibliografía a lo largo de todo el trabajo (en todos los capítulos) y vinculadas **específicamente** con el tema del trabajo. No se permitirá el uso de bibliografía de síntesis ni de libros de texto de educación secundaria (a menos que se vinculen directamente con el tema de

estudio). Tampoco habrá capítulos de antecedentes y/o contexto. En caso de ser fundamental(es) y previa aprobación/indicación del profesor, su extensión abarcará un máximo de dos páginas del trabajo.

- 4) No se permitirán cambios/divisiones de grupo, salvo casos debidamente justificados y documentados.
- 5) No se recibirán proyectos ni trabajos finales incompletos, entregados de forma tardía o que no cumplan con los requisitos de formato y contenido señalados en este programa y/o indicados en clase.
- 6) El proyecto tendrá una extensión máxima de 5 páginas. Su entrega y aprobación es requisito para la entrega del trabajo final.
- 7) El trabajo final tendrá una extensión mínima de 15 y máxima de 18 páginas, (sin contar: la propuesta o proyecto, la portada, el(los) índice(s), las fuentes, la bibliografía y los anexos), a doble espacio.
- 8) Es obligatoria la entrega de una bitácora como anexo al trabajo final. Esta comprenderá un desglose de las responsabilidades individuales y/o colectivas, las reuniones o actividades hechas, los temas abordados, los acuerdos tomados y quiénes participaron en ellos.
- 9) Cualquier plagio comprobado implicará la calificación con una nota igual a cero para todos los integrantes del grupo, incluyendo la exposición.
- 10) Tanto el proyecto como el trabajo, deberán ser entregados de forma **impresa dentro del aula y deberán ser enviada una versión idéntica a la impresa, tanto del proyecto como del trabajo** y en formato Word (NO PDF), al correo electrónico del profesor el mismo día en que se entregue la versión escrita. Asimismo, deberá enviarse la base de datos en versión Excel. Esto es **requisito** para que el trabajo sea calificado.
- 11) El incumplimiento de cualquiera de los rubros anteriores implica una nota de cero en el trabajo final para la totalidad de los integrantes del grupo.
- 12) Es obligatorio el uso de bibliografía académica (NO blogs ni los cuadernos de Historia de las Instituciones, Historia de la Cultura o similares).
- 13) A lo largo del semestre el profesor podrá indicar otras pautas adicionales y/o modificar algunas de las lecturas obligatorias.
- 14) Componentes mínimos de la de investigación:

### **Propuesta**

- Tema.
- Justificación espacial y temporal.

- Relevancia académica y social.
- Problema: pregunta generadora.
- Objetivo general (1) y objetivos específicos (2-3).
- Estado de la Cuestión (al menos 10 referencias bibliográficas) y enfocado en ejes temáticos.
- Análisis de las fuentes.
- Marco conceptual.

### **Presentación de los resultados de la investigación**

- Introducción
- Desarrollo: tres apartados o capítulos sobre el tema y sus respectivas partes (con base en la investigación con fuentes primarias).
- Conclusiones.
- Aparato de erudición (las citas al pie de página).
- Bibliografía.
- Anexos (opcionales y/o cuando el trabajo lo amerite).

### **Cronograma de lecturas obligatorias y exámenes**

#### **15 de marzo**

Presentación y discusión del programa del curso. Formación de grupos de trabajo y definición del tema de investigación.

#### **22 de marzo**

- Edelman, Marc. *Campesinos contra la globalización. Movimientos sociales rurales en Costa Rica* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005), 82-163.

#### **29 de marzo**

- Hidalgo, Antonio Luis. *Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002)* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2003), 63-331.

#### **5 de abril**

- Hidalgo, Antonio Luis. *Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002)* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2003), 63-331 (continuación).

#### **12 de abril**

- Cascante, Carlos. "Entre la política exterior y la política interna. De la Proclama de la Neutralidad al Plan de Paz (1983-1989)", *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, vol. 13, no. 1 (febrero-agosto 2012), 1-28.

- Díaz, David. "Enfrentando a Reagan y a La Contra: La opinión pública costarricense y la discusión por la paz en Centroamérica, 1986-1987", *Memorias Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe Colombiano*, no. 30 (julio-diciembre 2016) 189-218.

- Villasuso, Juan Manuel. “Reformas estructurales y política económica en Costa Rica”. En: Anabelle Ulate (ed.), *Empleo, crecimiento y equidad: los retos de las reformas económicas de finales del siglo XX en Costa Rica* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2000), 75-127.

**19 de abril**  
**Semana Santa**

**26 de abril**  
**Semana Universitaria/Asistencia a las Jornadas de Investigación del CIHAC y de la Facultad de Ciencias Sociales**

**3 de mayo**

- Badilla, Patricia y José Manuel Cerdas. “Movimientos pro vivienda en San José una clientela movilizadora 1980-1990”. *Revista de Historia*, no. 67 (enero-junio 2013), 121-156.

- Díaz, David. “Hijos de la crisis: la juventud costarricense de la década perdida (1978-1990)”, en Iván Molina y David Díaz (eds.), *La inolvidable edad. Jóvenes en la Costa Rica del siglo XX* (Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2018), 135-160.

-Jiménez, José Daniel. “La criminalización de la diversidad sexual y el inicio del activismo gay en Costa Rica, 1985-1989”, *Revista Rupturas* 6 (1) (enero-junio 2016), 61-90.

**10 de mayo**

**Entrega de la propuesta de investigación y del avance de la base de datos**

- Rafael Sánchez, *Estado de bienestar, crisis económica, ajuste estructural en Costa Rica* (San José: EUNED, 2004), 243-296.

- León, Jorge, Nelson Arroyo y Andrea Montero. *La industria en Costa Rica en el siglo XX* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016), 400-440.

-Juan Diego Trejos, “Empleo informal, crisis y políticas de apoyo productivo”. En Ulate, Anabelle y Max Soto (Eds.). *Costa Rica: Impactos y lecciones de la crisis internacional* (San José: PNUD y Universidad de Costa Rica, 2013), 125-170.

-Sojo, Carlos. *Los de en medio. La nueva pobreza en Costa Rica* (San José: FLACSO, 1997), 17-82.

**17 de mayo**

I examen parcial

**24 de mayo**

-Raventós, Ciska y otros. *Respuestas ciudadanas ante el malestar con la política: salida, voz y lealtad* (San José Universidad de Costa Rica-Tribunal Supremo de Elecciones): 63-139 ([www.tse.go.cr/pdf/varios/respuestas\\_ciudadanas.pdf](http://www.tse.go.cr/pdf/varios/respuestas_ciudadanas.pdf)).

**31 de mayo**

-Mora, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016), 101-257.

### **7 de junio**

-Sojo, Carlos. *Igualitarios. La construcción social de la desigualdad en Costa Rica* (San José: Master Litho: PNUD, 2010), 81-164.

-León, Carlos. “La configuración de la política social en Costa Rica durante el reformismo neoliberal. 1984-2014”, en Ronny J. Viales y David Díaz (eds.), *Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria. Siglos XVIII-XXI* (San José: Centro de Investigaciones Históricas de América Central, 2016), 379-398.

### **14 de junio**

-Molina, Iván. *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente* (San José: Editoriales Universitarias Públicas Costarricenses, 2016), 485-586.

### **21 de junio**

-Rivers-Moore, Megan. “Esperarás y esperarás: trabajo sexual, gobernanza neoliberal y esperanza en Costa Rica”, *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 41 (2015), 249-278.

- Programa Estado de la Nación, *Vigésimo Informe del Estado de la nación*. Resumen (San José: Programa Estado de la Nación, 2018).

### **28 de junio**

-Programa Estado de la Nación. *Vigésimo Tercer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (San José: Programa Estado de la Nación, 2018).

**Exposiciones de los trabajos finales.**

### **5 de julio**

Entrega de la versión impresa de los trabajos finales (todos los grupos).

**Exposiciones de los trabajos finales.**

### **12 de julio**

II examen parcial.