

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA
HA-0108 TEORÍA DE LA HISTORIA ECONÓMICA Y DEMOGRÁFICA
I SEMESTRE 219**

Créditos: 3

Modalidad: Teórica

Ciclo en el plan de estudios: VII ciclo

Horario: Lunes 17:00 a 19:50

Aula: 306 C.S.

Profesor: Dra. Andrea Montero Mora

Correo electrónico: andrea.monteromora@ucr.ac.cr

Horario de consulta: L: 13:40-16:40 horas (cita previa)

Oficina 412 4to piso

Descripción

En este curso se estudiarán los principales abordajes teóricos y enfoques que existen acerca del estudio de la historia económica y demográfica, de tal manera que se analizarán los conceptos clave y algunos fundamentos metodológicos de cada uno de dichos paradigmas. Se examinará el estado actual de los conocimientos, los debates más recientes y las corrientes de investigación más importantes en dichos campos del quehacer histórico, ejemplificando con estudios de caso. El estudiante se familiarizará con los autores y las obras más importantes producidas por los especialistas en historia económica y demográfica.

Objetivos generales

- Identificar los principales enfoques de la historia económica y demográfica.
- Examinar los aspectos conceptuales del estudio de la relación entre economía y población, y como estos se han abordado en la investigación histórica.
- Determinar el estado actual de los conocimientos, los debates más recientes y las corrientes de investigación más importantes en dichos campos del quehacer histórico.

Objetivos específicos

- Comprender la relación entre el saber histórico y el saber económico-demográfico, con la finalidad de poder detectar temas de investigación para el caso costarricense.
- Conocer el tratamiento de algunas fuentes y técnicas para la investigación en historia económica y demográfica, y fomentar así su abordaje entre los estudiantes.
- Realizar ejercicios prácticos y de investigación sobre temáticas en historia económica y demográfica para que el estudiante se familiarice con los aspectos conceptuales y metodológicos de ambos enfoques.

Competencias

Competencias instrumentales

Comunicar y argumentar en forma oral y escrita las principales teorías de la historia económica y su vínculo con la demografía.

Competencias personales

Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis, interpretación y síntesis de temas relacionados con historia económica y demográfica.

Competencias ciudadanas

Estimular la importancia que tienen los temas en historia económica y demográfica para comprender los problemas de la realidad nacional.

Competencias específicas de Teoría y Métodos de la Historia

Definir temas y problemas de investigación que vinculen la economía y la demografía como marco de análisis.

Identificar las diferentes fuentes, métodos y técnicas que permiten realizar investigación en temas de historia económica y demográfica.

Metodología

El curso se desarrollará combinando las clases magistrales con discusiones basadas en la bibliografía obligatoria, así como exposiciones grupales de lecturas del programa. La dinámica de cada clase supone que todos los estudiantes están preparados para comentar y contestar preguntas sobre las lecturas. Durante el semestre se realizarán **cinco prácticas** cuyo propósito es que los estudiantes profundicen en indicadores o definiciones conceptuales claves en historia económica y demográfica. Se realizarán **dos exámenes** parciales, y los estudiantes deberán ser capaces de explicar los temas que abordan la historia económica y la historia demográfica, dar ejemplos de algunos estudios y distintas fuentes utilizadas para explicar los distintos debates y aproximaciones conceptuales en el estudio de los procesos económicos y demográficos y contrastarlos entre sí. Los estudiantes tendrán que realizar **un trabajo de investigación** que será de carácter individual y consistirá en el análisis de un libro que contemple aspectos de historia económica y demográfica de Costa Rica o Centroamérica.

Pautas generales para la presentación de las lecturas en grupo:

- Deberán exponer una lectura.
- Los grupos se conformarán la primera semana de clase, y el tamaño del grupo dependerá de los estudiantes matriculados.
- Cada estudiante tendrá que participar en una presentación.
- Si uno de los integrantes del grupo no se presenta, el resto debe estar en la capacidad de asumir su parte.
- Los siguientes serán los aspectos que se considerarán al momento de evaluar:
 - Breve biografía del autor.
 - Problema y objetivo (o hipótesis central).
 - Enfoque teórico (categorías de análisis).
 - Enfoque metodológico (técnicas y fuentes).
 - Aporte del trabajo al conocimiento en historia económica y demográfica.
- El grupo contará con 30 minutos para realizar la exposición.

Pautas generales para las asignaciones

- Se realizarán cinco asignaciones que pueden ser individuales o en grupo.
- Las asignaciones pueden formar parte de la dinámica de clase (trabajo en Laboratorio de Informática) o pueden ser trabajo extraclase.
- Los resultados de las asignaciones se discutirán en clase, y se tomará en cuenta la participación activa de los estudiantes en el análisis de los resultados.

Pautas generales para las prácticas

- Se realizarán cinco prácticas.
- Pueden ser individuales o grupales.
- Pueden ser en clase (laboratorio de informática) o trabajo extraclase.
- Las prácticas responderán los distintos contenidos del curso.

Pautas generales para los exámenes parciales

- Se realizarán dos exámenes parciales en clase.
- Los exámenes son de carácter individual.
- Los estudiantes que no lleguen a realizar los exámenes deberán presentar un comprobante de ausencia conforme lo establece el reglamento universitario.

Pautas generales para el trabajo de investigación

- Los estudiantes deberán presentar a la profesora **tercera semana** de clase el libro elegido. Si no lo hacen pierden la posibilidad de realizar el trabajo.
- El trabajo tendrá una extensión mínima de 8 páginas y máxima de 10 páginas (letra Times New Roman 12 e interlineado 1.5).
- Los estudiantes deberán entregar el trabajo de investigación escrito en la fecha indicada en el calendario.
- El trabajo debe ser expuesto (15 minutos por estudiante) en las dos últimas semanas del semestre para ser evaluado por la profesora y por el grupo, lo que permitirá una discusión más profunda acerca de los abordajes teóricos y enfoques predominantes en la historiografía económica y demográfica costarricense y centroamericana.
- Un mes previo a la entrega final, los estudiantes pueden entregar dos borradores del trabajo para recibir comentarios del profesor.

Deberán cumplir con la siguiente guía:

- Biografía del autor(a)/autores (as).
- Descripción de la temática que trata la obra (considerando el título del trabajo y el plan de capítulos), y la pertinencia del tema en el contexto de publicación del libro.
- Con base en las perspectivas teóricas y enfoques analizados en clase, determinar si la obra se inserta en un determinado debate (señale y analice cuál) y si el autor o autora explicita los supuestos, tesis o hipótesis que va a sustentar. Este es el centro del análisis, por lo que será vital cotejar los planteamientos del autor o autora con los trabajos teórico-conceptuales que considere se encuentran en la base del libro analizado.

- Enumerar y evaluar las principales fuentes primarias y secundarias que son utilizadas en la obra y señalar cómo los usa el autor o autora del libro.
- Describir y evaluar la estrategia y procedimientos de orden metodológico que el autor o autora utiliza para la sistematización y análisis de las fuentes.
- Señalar las principales contribuciones y limitaciones del trabajo.

Sobre el plagio

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación (la nota será igual a cero). Los/as estudiantes deben familiarizarse con el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica,” que tipifica (art. 4) el plagio como **falta muy grave**. (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf).

Evaluación

2 exámenes parciales (25% c/u).....	50%
1 exposición grupal	5%
1 trabajo de investigación.....	15%
5 Prácticas (6% c/u).....	30%
Total.....	100%

Calendarización

Fecha	Contenido y actividades	Lecturas
Semana 1 11 marzo	Presentación y discusión del programa.	
Semana 2 18 de marzo	Historia, economía y demografía Interrelaciones y problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cipolla, C. (1978). <i>Historia económica de la población mundial</i>. Barcelona. Crítica, pp. 15-87. 2. Cipolla, C. (1991). <i>Entre la historia y la economía. Introducción a la historia económica</i>. Barcelona. Crítica, pp. 15 a 34 y 82 a 114.
Semana 3 25 de marzo	Historia económica: teoría, métodos y fuentes	<ol style="list-style-type: none"> 3. Gil Lázaro, A. (2012). La historia económica. Conceptos, metodología y fuentes. En: Ruiz, I. S., Sanz, J., & Cedeño, F. G. (2000). <i>La escritura académica en ciencias humanas y sociales: una introducción a la investigación</i>. Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá, pp. 35-48. 4. Bértola, L. (2000). Historia Económica y Economía: reflexiones sobre objeto y método. <i>Bértola, L., Ensayos de Historia Económica</i>, 19-36. 5. Mohaded, N. (2013). Sobre lo económico de la Historia Económica: Dos concepciones contrapuestas. <i>Actualidad Económica</i>, 23(79), 18-24. 6. Szmrecsányi, T. (1999). <i>Fundamentos teóricos y metodológicos del estudio da historia económica</i>. Facultad de de Ciencias y Letras, pp. 55-66. <p>Entrega propuesta libro</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Reher, David Sven (2000). “<i>La investigación en demografía histórica pasado presente y futuro</i>”. En Boletín de Demografía Histórica, XVIII-II, pp. 15-78.

Semana 4 1 de abril	Demografía: teoría, métodos y fuentes	<p>8. Otero, H. (2009). De la demografía histórica a la historia de la población. En: <i>Celton, D.; Ghirardi, M.; Carbonetti, A. (coord.). Poblaciones históricas: fuentes, métodos y líneas de investigación ALAP. Serie Investigaciones</i>, (9), pp. 13-39.</p> <p>9. Kertzer, D. I. (1997). Qualitative and quantitative approaches to historical demography. <i>Population and Development Review</i>, 23(4), pp. 839-846. EXPOSICIÓN</p>
Semana 5 8 de abril	Teoría del crecimiento de la población, cambio tecnológico y desarrollo económico Invitado: Arodys Robles	10. Malthus, R. (1984). <i>Primer ensayo sobre la población</i> . Barcelona: Alianza Editorial.
Semana 6 15 de abril	Semana Santa	
Semana 7 22 de abril	Teoría del crecimiento de la población, cambio tecnológico y desarrollo económico	11. Boserup, E. (1984). <i>Población y cambio tecnológico: estudio de las tendencias a largo plazo</i> . Barcelona, Crítica.
Semana 8 29 de abril	La transición demográfica y la dinámica del crecimiento de la población. Invitado: Arodys Robles	<p>12. Livi Bacci, M. Historia mínima de la población mundial. Barcelona, Ariel, 107-131.</p> <p>13. Wrigley, E. A. (1994). Historia y población. Introducción a la demografía histórica, 4a. ed., Barcelona: Crítica, 1994, 146-202.</p> <p>14. Arango, J. (1980). La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica. <i>Reis</i>, (10), 169-198.</p> <p>15. Lee, R. (2003). The demographic transition: three centuries of fundamental change. <i>Journal of economic perspectives</i>, 17(4), 167-190. EXPOSICIÓN</p>
Semana 9 6 de mayo	La transición demográfica y la dinámica del crecimiento de la población.	<p>16. Livi Bacci, M. (1994). Notas sobre la transición demográfica en Europa y América Latina. En <i>Memorias de la IV Conferencia Latinoamericana de Población</i>, Vol. 1, 13-28.</p> <p>17. Pérez, Héctor (1993). "América Latina en la transición demográfica 1800-1980". En: <i>La transición demográfica en América Latina y el Caribe</i>. México, D.F. INEGIN, IIS UNAM 1993, pp 63-92.</p> <p>18. Williamson, J. G. (2005). Las migraciones en masa, los mercados mundiales de capitales y las transiciones demográficas. <i>Cuadernos Económicos de ICE</i>, (70), 11-24.</p>
Semana 10 13 de mayo	I examen parcial	
Semana 11 20 de mayo	Revolución reproductiva y crecimiento económico	<p>20. MacInnes, J., & Díaz, J. (2008). La tercera revolución de la modernidad; la revolución reproductiva. <i>Revista española de investigaciones sociológicas (REIS)</i>, 122(1), 89-118.</p> <p>21. Chackiel, J. (2004). La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000. <i>Papeles de población</i>, 10(41), 9-58.</p> <p>22. Van de Walle, E. (1992). Fertility transition, conscious choice, and numeracy. <i>Demography</i>, 29(4), 487-502. EXPOSICIÓN</p>
Semana 12 27 de mayo	Revolución reproductiva y crecimiento económico	<p>23. Omran, A. R. (2005). The epidemiologic transition: a theory of the epidemiology of population change. <i>The Milbank Quarterly</i>, 83(4), 731-757. EXPOSICIÓN</p> <p>24. McKeown, R. E. (2009). The epidemiologic transition: changing patterns of mortality and population dynamics. <i>American journal of lifestyle medicine</i>, 3(1suppl), 19S-26S.</p>

		<p>25. Frenk, J., Lozano Ascencio, R., & Bobadilla, J. L. (1994). La transición epidemiológica en América Latina. <i>Notas de población</i>, 485-495. EXPOSICIÓN</p>
Semana 13 3 de junio	Población, crecimiento económico y capital humano	<p>26. Livi Bacci, M. Historia mínima de la población mundial. Capítulo 4 (partes 5 y 6) pp.132-147.</p> <p>27. Blanca, B. (2005). Fertilidad, Capital Humano y Crecimiento Económico: un análisis empírico. Departamento de Economía, UNS, pp. 1-22.</p>
Semana 14 10 de junio	Población, crecimiento económico y capital humano	<p>28. Ros, J. (2009). Reducción de la pobreza en América Latina: incidencia de los factores demográficos, sociales y económicos. <i>Revista Cepal</i>, pp. 35-45.</p> <p>29. Škare, M., & Blažević, S. (2015). Population and Economic Growth: A Review Essay. <i>Amfiteatru Economic Journal</i>, 17(40), 1036-1053. EXPOSICIÓN</p> <p>30. Bajraj, R. F., Villa, M., & Rodríguez Vignoli, J. (2000). <i>Población y desarrollo en América Latina y el Caribe: un desafío para las políticas públicas</i>. Cepal, pp. 21-34.</p>
Semana 15 17 de junio	Población, crecimiento económico y capital humano	<p>31. Aguirre, G. P. (2016). El bono demográfico en América Latina: El efecto económico de los cambios en la estructura por edad de una población. <i>Población y Salud en Mesoamérica</i>, 13(2), pp. 1-18.</p> <p>32. Bloom, D. E., Canning, D., & Fink, G. (2010). Implications of population ageing for economic growth. <i>Oxford review of economic policy</i>, 26(4), 583-612.</p> <p>Entrega de trabajos finales</p>
Semana 16 24 de junio	Exposiciones	
Semana 17 1 julio	Exposiciones	
Semana 18 8 julio	II examen parcial	