

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE HISTORIA  
2 - 2018

***HA-0107 Historia contemporánea de América Central***

4 créditos

Prof. Soili Buska Harju, [soili.ucr@gmail.com](mailto:soili.ucr@gmail.com)

Horario de atención: MARTES 17 – 20 Oficina: E412

Grupo 1 MARTES 13 – 16:50 AULA 404CS

Grupo 2 JUEVES 17 – 20:50 AULA 306 CS

### PRESENTACIÓN

En este curso, correspondiente al tercer año del plan de estudios de las carreras de Historia y de Enseñanza de Estudios Sociales, estudiaremos la historia de América Central durante los dos últimos siglos. Reflexionaremos primero sobre el espacio centroamericano, su población y los legados coloniales, y luego analizaremos los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales de América Central desde la independencia hasta el presente. Exploraremos las sociedades centroamericanas desde las experiencias de sus diferentes sectores sociales, políticos y económicos, y combinaremos la perspectiva regional centroamericana con el examen comparativo del desarrollo específico de los países y de algunas regiones dentro de los países. Examinaremos la historiografía sobre los procesos correspondientes al período, con el fin de valorar los estudios realizados en las últimas décadas sobre la historia contemporánea de la región y plantear, con base en ellos, algunos nuevos temas y problemas de investigación histórica relevantes para la región centroamericana. Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

### COMPETENCIAS

En el curso de Historia Contemporánea de América Central, se espera que, a lo largo del semestre, el estudiantado adquiera las siguientes **competencias específicas**:

- 1- Identificar los principales procesos históricos de evolución socioeconómica, cultural y política de la región desde la independencia hasta el presente.
- 2- Comprender y explicar, en una perspectiva comparativa, las diferencias y las similitudes de los desarrollos económicos, la formación de relaciones sociales y de poder en la región.
- 3- Determinar las raíces históricas de las desigualdades en la región, con el fin de poder evaluar los desafíos presentes y futuros que enfrentan los pueblos centroamericanos en la búsqueda de sociedades más democráticas, equitativas y justas.
- 4- Analizar críticamente las estrategias comunes y diferenciadas que los distintos actores sociales, políticos y económicos han esgrimido en distintos contextos históricos en procura del desarrollo socioeconómico y la mejora en las condiciones de su vida.
- 5- Identificar y justificar de manera creativa y sustentada temas y problemas de investigación histórica relevantes para la región centroamericana.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 1- América Central: espacio, definiciones e identidades en el pasado y el presente.
- 2- Transformaciones de la colonia a república: legados, independencia, federación y repúblicas independientes.
- 3- Las economías en el istmo desde el ocaso colonial hasta el auge del modelo agroexportador.
- 4- Formación de los estados en América Central: territorio, instituciones y poder, siglo XIX – inicios del XX. Auge y consolidación de los estados del orden liberal.
- 5- Ideologías raciales, identidades y relaciones interétnicas en las naciones centroamericanas. Los retos de la diversidad en las sociedades centroamericanas en la perspectiva histórica (asistencia al coloquio del CIICLA sobre el tema).
- 6- La crisis del modelo agroexportador y del orden liberal; medidas para enfrentar la crisis y la depresión económica, el autoritarismo y la movilización social (1930-1945).
- 7- Estados Unidos vs. América Central, siglos XIX y XX: encuentros y desencuentros.
- 8- El reformismo, el auge económico de posguerra, el Estado desarrollista y los proyectos de integración e industrialización, 1940-1970.
- 9- Crisis, revolución social y violencia estatal (1970-1990): revoluciones, Guerra Fría, Teología de la Liberación, conflictos armados y terror del Estado.
- 10- Crisis, revolución social y violencia estatal (1970-1990): estudios sobre el genocidio guatemalteco, la Revolución Sandinista y sus legados.
- 11- Centroamérica en la era neoliberal: apertura económica y déficit democrático; despojos, desigualdades sociales y “democracias confesionales”.

## METODOLOGÍA

Los cuatro créditos del curso se traducen en cuatro horas de trabajo en clase y ocho horas de trabajo extra clase cada semana. El **trabajo en clase** se realizará por medio del análisis crítico de las lecturas asignadas, fuentes primarias, otros documentos y material audiovisual, la presentación grupal de ideas y problemáticas principales de las lecturas y el método expositivo-interrogativo por parte de la profesora, por lo que la participación de cada estudiante en la clase será de importancia crucial para el proceso de aprendizaje colectivo. El trabajo en clase incluye también comprobaciones de lectura (sin aviso previo), dos exámenes parciales, la presentación oral del trabajo de investigación grupal, discusión y comentario de las exposiciones.

Las ocho horas de **trabajo extra clase** consisten en la realización de las lecturas, preparación para las discusiones y otras actividades en clase, estudio para los exámenes, además del trabajo de investigación grupal.

El proceso de **trabajo de la investigación** consta de cuatro etapas: la bibliografía preliminar, el proyecto, el trabajo escrito y la presentación oral de los resultados de la investigación.

**1-La bibliografía preliminar:** se entregará en la **semana 4**.

- La bibliografía preliminar debe incluir libros y/o artículos académicos.

- Para cada entrada bibliográfica se incluirá una breve lista elaborada por ustedes y en sus propias palabras de las temáticas tratadas en esa obra. Asimismo, se brindará evidencia de que la obra es académica (con revisión de pares).
- Al final del documento, se incluirán 1 ó 2 párrafos en donde uds. indicarán cuáles temáticas de investigación podrían desarrollarse a partir de esa bibliografía y cuál fuente primaria se podría explorar para la investigación.

**2-El plan de investigación** (de 6 a 8 páginas numeradas, excepto la portada y la bibliografía) se entregará en la **semana 6** y debe incorporar los siguientes aspectos:

- 1) Título (bien elaborado)
- 2) Problema (la pregunta de investigación)
- 3) Objetivos (general y 2 específicos)
- 4) Breve estado de la cuestión
- 5) Explicación de la fuente primaria y la metodología (en un párrafo)
- 6) Bibliografía

La versión impresa del plan debe acompañarse por una **copia digital** enviada a la profesora ([soili.ucr@gmail.com](mailto:soili.ucr@gmail.com)) el mismo día.

**3- El trabajo escrito** se entregará el día de su presentación oral, **antes de iniciar la presentación** (por cada día hábil de atraso en la entrega se rebajará un punto correspondiente al rubro del trabajo escrito), y debe cumplir con el siguiente contenido:

- 1) Portada
- 2) Tabla de contenidos (las páginas del trabajo escrito deben ser **numeradas**)
- 3) Introducción (presenta brevemente del punto 1 al 3 del proyecto de investigación corregido)
- 4) Cuerpo del trabajo (el desarrollo)
- 5) Conclusiones
- 6) Fuentes

**El trabajo escrito impreso** deberá acompañarse de la **versión original del plan** de investigación (la que trae las correcciones realizadas por la profesora) y una **copia digital del trabajo escrito**, que deben enviar a la profesora el mismo día de la entrega de la versión escrita. El trabajo escrito debe cumplir con los siguientes **requisitos formales**:

1. **Extensión: máx. 18 páginas.** Incluye la introducción, el cuerpo del trabajo y las conclusiones. Las páginas deben ser **numeradas**.
2. Interlineado **espacio y medio**. Tipo de letra "Times New Roman" de tamaño 12.
3. Márgenes justificados a **3 cm** por cada lado.
4. Las citas bibliográficas y las notas aclaratorias deben regirse por estilo **Chicago-Deusto—Notas al pie y bibliografía**, cuyo manual se encuentra disponible en: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf> (y en Mediación Virtual). En Mediación Virtual, encontrarán también una síntesis básica del manual del estilo Chicago-Deusto, dirigido para estudiantes de Artes y con ejemplos de referencias a fuentes audiovisuales y electrónicas (por ejemplo, videos): [http://www.uartes.edu.ec/descargables/manual\\_estilo\\_chicago\\_deusto.pdf](http://www.uartes.edu.ec/descargables/manual_estilo_chicago_deusto.pdf)
5. Favor **no** empastar el trabajo escrito.

**4- La presentación oral** de los resultados de la investigación se hará en las semanas **15 y 16**, y cada integrante del grupo debe participar en ella para obtener el puntaje correspondiente a este rubro. Si por alguna razón, alguno de los integrantes del grupo faltara de la presentación oral, las/los demás deberán estar preparados para realizarla en el momento establecido. La presentación oral del trabajo debe apoyarse en materiales gráficos y audiovisuales. Cada equipo de investigación enviará a la profesora su presentación **el día anterior a la presentación**.

**IMPORTANTE:** Las presentaciones orales de los trabajos de investigación formarán parte de la materia del segundo examen parcial, por lo cual es importante asistir a las exposiciones y participar en la discusión de los trabajos de cada grupo. Si no asiste a la presentación de alguna exposición, no podrá escribir un comentario sobre ella en el examen y, por ende, perderá los puntos correspondientes a la pregunta sobre la exposición en el examen.

### SOBRE PLAGIOS

Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). Además de lo anterior, puede exponerse a la aplicación del artículo 9 del **Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica**, que define el plagio como **falta muy grave**.<sup>1</sup> Si tiene dudas sobre el uso correcto del aparato crítico en su trabajo, consúltelo con la profesora.

### EVALUACIÓN

<b>Primer examen – semana 9:</b> abarcará la materia vista entre las semanas 1 y 8 (lecturas, discusiones de clase, material audiovisual visto en clase o en Mediación Virtual y la temática discutida en el Coloquio de la semana 8)	<b>30</b>
<b>Segundo examen – semana 17:</b> abarcará la materia vista entre las semanas 10 y 16 (lecturas, discusiones en clase, material audiovisual y las exposiciones de los trabajos de investigación)	<b>30</b>
<b>Comprobaciones de lectura</b> (Los primeros 10 minutos de cada clase)	<b>12</b>
<b>Trabajo de investigación grupal</b> (Bibliografía preliminar 3%, Proyecto 5%, Escrito 10%, Presentación oral 10%)	<b>28</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>

**ATENCIÓN:** Los exámenes se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Según el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica”, la falta muy grave se sancionará “con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.” Ver Consejo Universitario, Unidad de Información, “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica”, ([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)).

<sup>2</sup> Ver Consejo Universitario, Unidad de Información, “Reglamento de régimen académico estudiantil”, [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen\\_academico\\_estudiantil.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf)

**CRONOGRAMA DE CLASES Y ACTIVIDADES EN EL CURSO:**

<b>Semana Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lecturas</b>
<b>1 13-17 ago</b>		<i>Presentación del programa Definición de los temas y grupos de investigación.</i>
<b>2 20-24 ago</b>	<i>América Central: espacio, definiciones e identidades en el pasado y el presente</i>	<p><b>1-</b> Granados, Carlos. "Hacia una definición de Centroamérica." <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 11, n. 1 (1985): 59-78. <a href="http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3012">http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3012</a></p> <p><b>2-</b> Acuña Ortega, Víctor Hugo. "Centroamérica en las globalizaciones", <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 41 (2015): 13-27. <a href="http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21838">http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21838</a></p>
<b>3 27-31 ago</b>	<i>Transformaciones de la colonia a república: legados, independencia, federación y repúblicas independientes</i>	<p><b>3-</b> Dym, Jordana. "La soberanía de los pueblos: ciudad e independencia en Centroamérica, 1808-1823." En <i>Revolución, independencia y las nuevas naciones de América</i>, 309-338. Coord. Jaime E. Rodríguez O. Madrid: Fundación Mapfre Tavera, 2005.</p> <p><b>4-</b> Vázquez Vicente, Guillermo. "Nacimiento y ocaso de la Federación de Centro América: entre la realidad y el deseo." <i>Revista Complutense de Historia de América</i> 37(2011): 253-275. <a href="http://revistas.ucm.es/index.php/RCHA/article/view/38248">http://revistas.ucm.es/index.php/RCHA/article/view/38248</a></p>
<b>4 3-7 set</b>	<p><i>Las economías en el istmo desde el ocaso colonial hasta el auge del modelo agroexportador</i></p> <p><b>ENTREGA DE LA BIBLIOGRAFÍA PRELIMINAR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (3%)</b></p>	<p><b>5-</b> Pérez Brignoli, Héctor. "Las ambigüedades del crecimiento: dos siglos de historia económica de Centroamérica, 1810-2010." En <i>Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina</i>, 93-109. Comp. Luis Bértola y Pablo Gerchunoff. Santiago de Chile: ONU-CEPAL, 2011. <a href="http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3939/1/S2011122_es.pdf">http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3939/1/S2011122_es.pdf</a> (Incluido también en el libro de Pérez Brignoli, <i>El laberinto centroamericano</i>)</p> <p><b>6-</b> Posas, Mario. "La plantación bananera en Centroamérica, 1870-1929." En <i>Historia general de Centroamérica: las repúblicas agroexportadoras 1870-1945</i>, Tomo IV, 2ª edición, 111-165. Editado por Víctor Hugo Acuña. San José, Costa Rica: FLACSO, 1994.</p> <p><b>7-</b> Catherine LeGrand, "Historias transnacionales: nuevas interpretaciones de los enclaves en América Latina", <i>Nómadas</i> 25 (octubre 2006): 144-154.</p>

<b>Semana Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lecturas</b>
<b>5 10-14 set</b>	<i>Formación de los estados en América Central: territorio, instituciones y poder, siglo XIX – inicios del XX. Auge y consolidación de los estados del orden liberal.</i>	<p><b>8-</b> Acuña Ortega, Víctor H. y Pablo Augusto Rodríguez Solano. “Hacia la formación de los estados centroamericanos, siglos XIX y XX: una propuesta de investigación.” En <i>Formación de los Estados Centroamericanos</i>, 9-30. San José, Costa Rica: s.d., 2014. <a href="http://www.ihnca.edu.ni/files/doc/ligiap/Formacion_de_lo_s_estados_centroamericanos_-_Versio_n_final.pdf">http://www.ihnca.edu.ni/files/doc/ligiap/Formacion de los estados centroamericanos - Versio n final.pdf</a></p> <p><b>9-</b> Coleman, Kevin. “En uso de las facultades de que está investido: el estado de sitio en Honduras, 1825-1956”. En <i>Historia de las desigualdades sociales en América Central: una visión interdisciplinaria, siglos XVIII-XXI</i>, 275-304. Eds. Ronny Viales Hurtado y David Díaz Arias. San José, Costa Rica: Vicerrectoría de Investigación; CIHAC, 2016.</p> <p><b>10-</b> Acuña Ortega, Víctor H. “Autoritarismo y democracia en Centroamérica: la larga duración, siglos XIX y XX.” En <i>Ilusiones y dilemas de la democracia en Centroamérica</i>, 63-97. Comp. Klaus D. Tangermann. San José, Costa Rica: FLACSO–BUNSTIFT, 1995.</p>
<b>6 17-21 set</b>	<p><i>Ideologías raciales, identidades y relaciones interétnicas en las naciones centroamericanas</i></p> <p><b>ENTREGA DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN (5%)</b></p>	<p><b>11-</b> Hooker, Juliet. “La raza y el espacio de la ciudadanía: la Costa de la Mosquitia y el lugar de lo negro y lo indígena en Nicaragua.” En <i>La negritud en Centroamérica: entre raza y raíces</i>, 325-366. Ed. Lowell Gudmundson y Justin Wolfe. San José, Costa Rica: EUNED, 2012.</p> <p><b>12-</b> Putnam, Lara. “Foráneos al fin: la saga multigeneracional de los antillanos británicos en América Central, 1870-1940.” En <i>La negritud en Centroamérica: entre raza y raíces</i>, 367-403. Ed. Lowell Gudmundson y Justin Wolfe. San José, Costa Rica: EUNED, 2012.</p> <p><b>13-</b> Gómez Lacayo, Juan Pablo y Gustavo Palma Murga. “¿Brazos o ciudadanos? La colonialidad de la nación en Guatemala.” Boletín AFEHC 46 (4/9/2010): 11p. <a href="http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&amp;id=2497">http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&amp;id=2497</a></p>

<b>Semana Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lecturas</b>
<b>7 24-28 set</b>	<p><i>La crisis del modelo agroexportador y del orden liberal; medidas para enfrentar la crisis y la depresión económica; autoritarismo y movilización social (1930-1945)</i></p> <p><b>Documental:</b> <i>Cicatriz de la memoria: El Salvador 1932</i></p>	<p><b>14-</b> Torres Rivas, Edelberto. <i>La piel de Centroamérica</i>, 27-51. San José, Costa Rica: FLACSO, 2007. <a href="http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan027589.pdf">http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan027589.pdf</a></p> <p><b>15-</b> Lindo Fuentes, Héctor, Erik Ching y Rafael Lara Martínez. <i>Recordando 1932: La matanza, Roque Dalton y la política de la memoria histórica</i>, 13-88. San Salvador: FLACSO Programa El Salvador, 2010. <a href="https://ahoraliberacionca.files.wordpress.com/2015/05/libro-roque-1932.pdf">https://ahoraliberacionca.files.wordpress.com/2015/05/libro-roque-1932.pdf</a></p>
<b>8 1-5 oct</b>	<p><i>V Coloquio Repensar América Latina: los retos de la diversidad</i>, 1-5 de octubre, CIICLA</p>	<p>Deben asistir al menos a una sesión (una mañana o una tarde, o conferencia inaugural o de clausura) y escribir un comentario (la profesora dará instrucciones precisas para esta tarea).</p>
<b>9 8-12 oct</b>	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL 30%</b>	
<b>10 15-19 oct</b>	<p><i>Estados Unidos vs. América Central, siglos XIX y XX: encuentros y desencuentros</i></p>	<p><b>16-</b> LaFeber, Walter. "Capítulo I: El establecimiento del sistema." En <i>Revoluciones inevitables: la política de Estados Unidos en Centroamérica</i>, 25-110. San Salvador: UCA Editores, 1989.</p> <p><b>17-</b> Gobat, Michel. "La construcción de un estado neo-colonial: el encuentro nicaragüense con la diplomacia del dólar." <i>Íconos. Revista de Ciencias Sociales</i> (Ecuador) 34 (mayo 2009): 53-65. <a href="http://www.redalyc.org/html/509/50911338005/">http://www.redalyc.org/html/509/50911338005/</a></p> <p><b>18-</b> Lindo Fuentes, Héctor. "Respuestas subalternas a los designios imperiales. Reacción salvadoreña a la primera intervención de Estados Unidos en Nicaragua." <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 41(2015): 29-65. <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21839/22028">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21839/22028</a></p>

<b>Semana Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lecturas</b>
<b>11 22-26 oct</b>	<i>El reformismo, el auge económico de posguerra, el Estado desarrollista y los proyectos de integración e industrialización, 1940-1970</i>	<p><b>19-</b> Torres Rivas, Edelberto. "Contrapunto entre reforma y revolución: la democracia en Costa Rica y Guatemala." En <i>Centroamérica: entre revoluciones y democracia</i>, 223-237. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; CLACSO, 2008. <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/rivas/06contra.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/rivas/06contra.pdf</a></p> <p><b>20-</b> Gleijesis, Piero. "Capítulo VIII: la Reforma Agraria." En <i>La esperanza rota: la revolución guatemalteca y los Estados Unidos, 1944-1954</i>, 207-237. Guatemala: Editorial Universidad de San Carlos, 2005.</p> <p><b>21-</b> Torres Rivas, Edelberto. "Capítulo II: Modernización sin democratización: revolución o revuelta." En <i>Revoluciones sin cambios revolucionarios</i>, 103-164. Guatemala: F&amp;G Editores, 2011.</p>
<b>12 29 oct – 2 nov</b>	<i>Crisis, revolución social y violencia estatal (1970-1990) I: revoluciones, Guerra Fría, Teología de la Liberación, conflictos armados y terror del Estado</i> <b>Documental: Monseñor</b>	<p><b>22-</b> Porras Castejón, Gustavo. <i>Las huellas de Guatemala</i>, 1-93. [3ª ed. 2009] 1ª reimpresión. Guatemala: F&amp;G Editores, 2010.</p> <p><b>23-</b> Bataillon, Gilles. "El Salvador: del caos al magisterio moral de la iglesia. Hacia la remodelación del sistema de competidores por el poder." En <i>Génesis de las guerras intestinas en América Central (1960-1983)</i>, 211-245. México, D.F.: F.C.E., 2008.</p>
<b>13 5-9 nov</b>	<i>Crisis, revolución social y violencia estatal (1970-1990)II: estudios sobre el genocidio guatemalteco, la Revolución Sandinista y sus legados</i>	<p><b>24-</b> Vela Castañeda, Manolo E. "Perpetradores de genocidio: aproximaciones históricas y sociológicas desde el caso Guatemala." <i>Nueva Sociedad</i> 246 (julio-agosto 2013): 159-169. <a href="http://nuso.org/media/articles/downloads/3960_1.pdf">http://nuso.org/media/articles/downloads/3960_1.pdf</a></p> <p><b>25-</b> Figueroa Ibarra, Carlos. "Centroamérica: entre la crisis y la esperanza, 1978-1990." En <i>Historia general de Centroamérica: de la posguerra a la crisis</i>, tomo VI, 35-88. Ed. Edelberto Torres Rivas. 2ª ed. San José: FLACSO, Programa Costa Rica, 1994.</p> <p><b>26-</b> Kruijt, Dirk. "Revolución y contrarrevolución: el gobierno sandinista y la guerra de la Contra en Nicaragua, 1980-1990." <i>Desafíos (Colombia)</i> 23, n.2 (semestre II de 2011): 53-81.</p>



<b>Semana Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Lecturas</b>
<b>14 12-16 nov</b>	<i>Centroamérica en la era neoliberal: apertura económica y déficit democrático; despojos, desigualdades sociales y “democracias confesionales”</i>	<p><b>27-</b> Lehoucq, Fabrice. “La economía política de la desigualdad en Centroamérica.” <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 38 (2012): 79-108. <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1909/1873">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1909/1873</a></p> <p><b>28-</b> Sandoval García, Carlos. “Más que viajar, huyen...”. En <i>No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica</i>. San José, Costa Rica: EUCR, 2015.</p>
<b>15</b>	<b>19-23 nov:</b> Entrega, presentación y discusión de trabajos finales (10%)	
<b>16</b>	<b>26-30 nov:</b> Entrega, presentación y discusión de trabajos finales (10%)	
<b>17</b>	<b>3-7 dic: SEGUNDO EXAMEN PARCIAL 30%</b>	