



**PROGRAMA
HA- 3011
HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMERICA Y COSTA RICA¹
Créditos: 4
Horas presenciales: 4
III ciclo del plan de estudios**

I CICLO 2018

Profesores responsables

Grupo 02 Profesora: Dra. Elizet Payne Iglesias Correo electrónico: elizeth.payne@ucr.ac.cr epaynei@yahoo.com.mx Aula: aula 306 (Facultad de Ciencias Sociales). Horario de clase: M: 17-18-19-20 Horario de atención: L: 13-14-15-16	Grupo 01 Profesor: Dr. Arnaldo Moya Gutiérrez Correo electrónico: arnaldo.moya@ucr.ac.cr Aula: 404 (Facultad de Ciencias Sociales) Horario de clase: L: 13-14-15-16 Horario de atención: Previa cita solicitada al profesor.
---	---

I. Descripción

El curso HA-3011 Historia Colonial de Centroamérica y Costa Rica, ha sido elaborado para estudiantes de III ciclo del Bachillerato en Historia, Bachillerato en Estudios Sociales y otras carreras de la Universidad de Costa Rica.

Este, tiene como propósito ofrecer al estudiante una visión actualizada de la Historia Colonial de Centroamérica, en general, y de Costa Rica de manera más particular. En la Historia Colonial, la perspectiva centroamericana resulta más pertinente que en cualquier otro periodo, pues presenta múltiples elementos en común; por esta razón, el enfoque regional en la Historia Colonial contribuye de manera significativa a la comprensión de lo que es la Centroamérica de hoy.

La materia inicia con un análisis general de la conquista y colonización del continente americano por los españoles, así como, de la situación de las sociedades

¹ En este curso no se permite el uso de teléfonos celulares, ni el internet cuando este recurso sea utilizado en actividades que no correspondan con el curso.

nativas en el momento del contacto. A continuación el curso se enfoca en el estudio e interpretación de las condiciones económico-sociales, políticas, culturales y de las mentalidades colectivas en la época colonial. También se estudian las sociedades que se consolidaron en las fronteras españolas y que no lograron ser conquistadas por esta nación imperial o bien por otras potencias.

El curso es estimulado con la presentación de los principales autores, las corrientes historiográficas y los principales debates existentes en torno a la Historia Colonial centroamericana, como las crisis económicas, la cuestión étnica, de género y de ambiente. Lo anterior se justifica en el tanto se hace necesario tener en cuenta la crítica acerca de los planteamientos teóricos explícitos o implícitos contenidos en los trabajos y lecturas que serán asignados. Las lecturas serán entregadas en formato digital y deberán ser leídas según el cronograma presentado en este programa. En este curso además, se fomenta el trabajo individual y en equipo a través de la discusión presencial y la participación en giras, mesas redondas y conferencias.

II. Competencias del curso

1. Instrumentales

- Manejo de idiomas, conocimiento del vocabulario y lectura del español colonial americano, así como de las tecnologías de la información aplicadas a la formación en Historia.

2. Personales

- Capacidad de trabajo individual, en equipo, criticidad, creatividad.
- Preparación para expresar y redactar análisis y síntesis.

3. Ciudadanas

- Compromiso social y de género, tolerancia y compromiso en la conservación y revitalización del patrimonio material e inmaterial del país y la región.

4. Específicas de Historia

- Comprender y aprehender las lógicas temporales de los procesos históricos, reconociendo la existencia de regímenes de historicidad diferenciados con el fin de dimensionar la especificidad contextual de los procesos y sujetos sociales.
- Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.
- Comentar, anotar y editar correctamente textos históricos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

5. Competencias específicas de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica

- Investigar acerca de los principales autores, debates, temas y problemas de la historiografía colonial de Costa Rica y Centroamérica, con el fin de actualizar a los estudiantes en el proceso de construcción de la Historia Colonial.

- Identificar los principales procesos y hechos históricos de carácter económico, social, político y cultural de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica, para explicar las principales problemáticas que caracterizaron a las sociedades ístmicas a lo largo del periodo.
- Reconocer los procesos regionales y locales de cada provincia colonial, para poder interpretar y comparar sus especificidades.
- Contextualizar la historia colonial de Centroamérica en el marco de la historia colonial de América Latina y la historia moderna del mundo, para comprender los procesos globales y las especificidades de la región.
- Conocer e investigar los temas y problemas de la historia colonial de Costa Rica y Centroamérica, con el fin de comprender que el debate y la investigación histórica colonial se encuentran en permanente construcción.

III. Contenidos generales

La materia se compone de tres bloques temáticos; a saber:

- a. Exploración y conquista: contexto de Europa y España en los siglos XV y XVI. Las sociedades de la América Antigua en el siglo XVI. Los procesos de conquista en el istmo centroamericano.
- b. La época colonial: estructuración política e institucional, económica, social y demográfica, cultural y religiosa de las sociedades americanas entre los siglos XVI al XIX. Las monarquías de los Habsburgo y los Borbones en las Indias; sus políticas económicas, sociales, religiosas y culturales. La presencia de otras potencias: piratería y defensa.
- c. La Independencia: las revoluciones en Europa y América, la Ilustración, las Cortes de Cádiz, los movimientos anti fiscales y anti españoles, la Independencia política de 1821.

Las tres secciones serán analizadas con base en ejes transversales que conciernen a los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y religiosos. A esta estructura se suma la inclusión de temas relacionados con el género y el ambiente.

IV. Temario y planificación semanal

<p>I. Presentación del programa</p>	<p>1ª semana. (12-16 marzo) Entrega del programa. Diagnóstico del conocimiento del estudiante sobre la Historia Colonial (se presentará una guía de análisis).</p>
<p>II. Europa, España y América en el siglo XV-XVI a. Geopolítica b. Estructura económica c. Estructura social y demográfica c. Cultura y religión</p>	<p>2ª semana (19-23 de marzo) 1. Quirós y Solórzano. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento y conquista</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, 3-40. Presentación de la serie española "Isabel". (TVE 2012). http://www.rtve.es/television/isabel-la-catolica/capitulos-completos/</p>
<p>Semana Santa</p>	<p>26-30 de marzo</p>
<p>III. La conquista de Centroamérica y Costa Rica. Siglo XVI a. Las exploraciones iniciales b. El enfrentamiento militar c. El discurso de la conquista d. Incursiones por las costas e. La conquista en el Valle Central de Costa Rica</p>	<p>3ª semana (2-6 de abril) 2. Fonseca, Elizabeth. <i>Centroamérica, su historia</i>, San José: EDUCA, 1996, 63-81. 3. Kramer, Wendy. Et al. <i>Historia General de Centroamérica</i>. Tomo II, Madrid: Editorial Siruelas, 1991, 40-90. Exposición 1: Solórzano Fonseca, Juan Carlos, <i>Los indígenas en la frontera de la colonización. Costa Rica 1502-1930</i>, San José: EUNED, 2013, 59-116.</p>
<p>IV. Las consecuencias de las sociedades prehispánicas al régimen colonial. Siglos XVI-XVII a. Las sociedades indígenas centroamericanas en el momento del contacto b. El legado económico, social y cultural c. La población indígena d. La resistencia indígena</p>	<p>5ª semana (9-13 de abril) 4. Solórzano, Juan Carlos. "La población indígena de Costa Rica en el siglo XVI al momento del contacto con los europeos", <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i>, 43: (2017), 313-355. 5. Fernández Morente, Guadalupe. "Honduras y el espacio económico del Caribe, 1524-1550", <i>Mesoamérica</i>, 42 (diciembre, 2001), 165-198. Exposición 2: Sibaja, Luis Fernando. "Los indígenas de Nicoya bajo el dominio español. 1522-1560", <i>Estudios Sociales Centroamericanos</i>, 32 (mayo-agosto, 1972), 23-47.</p>

<p>V. La organización política y administrativa del Reino de Guatemala. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Audiencia de los Confines b. Audiencia de Guatemala c. Capitanía General d. Corregimientos y Alcaldías Mayores e. Cabildos de españoles y cabildos de indios f. Intendencias g. Diputaciones provinciales</p>	<p>6ª semana (16-20 de abril)</p> <p>6. Fonseca Corrales, Elizabeth. <i>Centroamérica: su Historia</i>. San José: EDUCA, 2000, 79-86.</p> <p>7. Fernández, José Antonio. "De tenues lazos a pesadas cadenas. Los cabildos coloniales de El Salvador como arena de conflicto", <i>Mestizaje, poder y sociedad. Ensayos de Historia Colonial de las provincias de San Salvador y Sonsonate</i> (Ana Margarita Gómez y Sajid Herrera, edits.), San Salvador: Flacso, 2003, 73-96.</p> <p>Exposición 3: Payne Iglesias, Elizet. "Política y sociedad en los ayuntamientos constitucionales de los pueblos de indios del Valle Central de Costa Rica (1810-1850)", <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX)</i>", San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 137-174.</p>
<p>VI. La defensa del Reino de Guatemala y la Audiencia de Panamá. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Organización del Ejército y las milicias b. Piratería c. Construcciones defensivas</p>	<p>7ª semana (23-27 de abril)</p> <p>8. Arguedas, Aarón. "Las milicias de El Salvador colonial: 1765-1787", <i>Mestizaje, poder y sociedad</i>. San Salvador: FLACSO, 2003, 133-156.</p> <p>9. Corella, Esteban. "El batallón provincial de Costa Rica y el levantamiento de Granada de 1812", <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX)</i>", San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 175-209.</p> <p>Exposición 4: Reichert, Rafal. "Corsarios españoles en el Golfo de Honduras, 1713-1763", <i>Estudios de Cultura Maya</i>, (2018), 151-174.</p>
<p>VII. Estructura social y demográfica. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. El comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala b. La diversidad étnica y el mestizaje: - Españoles, indígenas, negros, mestizos y mulatos - Los esclavizados</p>	<p>8ª semana (30 de abril-4 de mayo)</p> <p>10. Pérez, Héctor. <i>La población de Costa Rica</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2010, 3-27 y 49-59.</p> <p>11. Acuña, María de los Ángeles. "Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821", <i>Poder, economía y relaciones sociales en el reino de Guatemala</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, 146-173.</p> <p>Exposición 5: Payne Iglesias, Elizet. "Vendida desde el vientre de su madre: Josefa Catarina y los esclavos de doña</p>

	Manuela de Zavaleta (1750-1835)", <i>Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe</i> Vol. 11, No. 2 Julio-Diciembre, 2014.
VIII. La sociedad: Redes, grupos sociales e individuos en la Centroamérica colonial. Siglos XVI-XIX a. Comerciantes, élites y redes locales y regionales b. Iglesia y redes sociales c. Artesanos d. Funcionarios e. Militares	9ª semana (7-11 de mayo) 12. Herrera, Sajid, "Los límites del poder político en el Reino de Guatemala", <i>Conspiración, guerras y revoluciones en la América hispano-portuguesa, 1808-1824</i> (Sajid Herrera, editor), San Salvador: UCA editores, 2013, 88-108. 13. Moya, Arnaldo. <i>Comerciantes y damas principales de Cartago, Cultura material y vida cotidiana, 1780-1820</i> , Cartago: Editorial Cultural Cartaginesa, 1998. Exposición 6: Madrigal, Eduardo. "Otra mirada a las redes sociales coloniales: Los cacaoteros de Cartago en el siglo XVII", <i>Poder, economía y relaciones sociales en el reino de Guatemala</i> , San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, 103-112.
I examen parcial	10ª semana (14-18 de mayo)
IX. Las estructuras económicas de la sociedad colonial. Siglos XVI-XIX a. Las estructuras agrarias Propiedad de la tierra b. Las primeras actividades productivas c. Los ciclos del cacao, añil y el tabaco d. La minería y la ganadería e. Los puertos y las ciudades comerciales f. Las principales rutas de comercio	11ª semana (21-25 de mayo) 14. Fonseca, Elizabeth. "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680." <i>Historia General de Centroamérica</i> . Tomo II, Madrid: Editorial Siruelas, 1991, 95-136. 15. Solórzano, Juan Carlos. "Las relaciones comerciales de la provincia de Costa Rica con el exterior", <i>Revista del Archivo Nacional</i> , 81 (2017), 71-109. Exposición 7: Rico, Jesús. <i>La renta del tabaco en Costa Rica (1766-1860)</i> , San José: EUNED, 2014, 3-66.
X. Las formas de trabajo y de explotación de la mano de obra. Siglos XVI-	12ª semana (28 de mayo-1 de junio) 16. Quirós, Claudia. <i>La era de la encomienda</i> , San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990, 159-215.

<p>XIX</p> <p>a. La esclavitud indígena b. La encomienda c. El repartimiento d. La esclavitud negra e. Otras formas de explotación laboral</p>	<p>17. Acuña, María de los Ángeles. "Mestizaje y relaciones interétnicas en Aserrí, Curridabat, Orosi, Tres Ríos y Escazú 1750-1825", <i>Cuadernos Inter.c.a.mbio</i> Año 10, Vol. 10, N. 11 (2013).</p> <p>Exposición 8: Payne Iglesias, Elizet. "El caso de Agustín Vílchez: un acercamiento a 1808 en la ciudad de Guatemala", Boletín AFEHC N°55, publicado el 04 diciembre 2012, disponible en: http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&id=3232</p>
<p>XI. La organización y el funcionamiento de la Iglesia católica. Religiosidad y devociones. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Patronato Real b. Diócesis c. Provincias d. Parroquias e. Órdenes religiosas f. Religiosidad y devociones g. Cofradías h. Capellanías</p>	<p>13ª semana (4-8 de junio)</p> <p>18. Webre, Stephen. "Iglesia y sociedad". <i>Historia General de Centroamérica. Ibíd.</i>, 166-181.</p> <p>19. Velázquez B. Carmela. "La participación del clero de la Iglesia católica en el proceso de independencia de Costa Rica (1821-1852)", <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX"</i>, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 249-283.</p> <p>Exposición 9: Jerez, Verónica. "La venta de bienes de la cofradía de Nuestra Señora de Ujarrás en Costa Rica (1805-1840)", <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX"</i>, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 103-136.</p>
<p>XII. Las fronteras en el Reino de Guatemala. Siglos XVI-XIX</p> <p>a. Orígenes de las diversas zonas fronterizas b. Verapaz y Petén c. La Mosquitia d. Talamanca y los Votos</p>	<p>14ª semana (11-15 de junio)</p> <p>20. Wortman, Miles. <i>Gobierno y sociedad en Centroamérica. 1680-1840</i>, San José: EDUCA, 1991, 139-162.</p> <p>21. Boza, Alejandra. "Guerras indígenas en Talamanca y Bocas del Toro (1709-1867)", <i>De colonia a república: economía, política e Iglesia en Costa Rica (siglos XVIII-XIX"</i>, San José: Fundación Museos del Banco Central de Costa Rica, 2017, 23-59.</p> <p>Exposición 10: Ibarra, Eugenia. Del arco y la flecha a las armas de fuego. <i>Los indios mosquitos y la historia centroamericana, 1633-1786</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2011, 188-217.</p>

<p>XIII. Las reformas borbónicas en Centroamérica. Siglo XVIII</p> <p>a. El sistema de Intendencias b. El sistema fiscal c. La defensa d. El nuevo sistema comercial: <i>Comercio Libre</i> e. El impacto social f. Las protestas populares</p>	<p>15ª semana (18-22 de junio)</p> <p>22. Solórzano, Juan Carlos. "Los años finales de la dominación española. 1750-1821", <i>Historia General de Centroamérica... Ibíd.</i>, 13-71.</p> <p>Exposición 11: Payne Iglesias, Elizet. "No hay rey, no se pagan tributos. La protesta comunal en El Salvador, 1811", <i>Inter.ca.mbio</i>, año 4, n. 5 (2007), 15-43.</p>
<p>XIV. Cultura y sociedad en el Reino de Guatemala. Siglos XVIII-XIX</p> <p>a. Ilustración b. Educación b. Prensa c. Política d. Cultura, arte y sociedad e. Vida cotidiana</p>	<p>16ª semana (25-29 de junio)</p> <p>23. Belaubre, Christophe. "Reformas borbónicas e Ilustración en Chiapas (1758-1808)", <i>La época de las independencias...Ibíd.</i>, 61-96.</p> <p>24. Irving, L.B. "El alto barroco en Centroamérica. https://www.google.com/search?q=el+alto+barroco+en+centroamerica...irving&oq=el+alto+barroco+en+centroamerica...irving&aqs=chrome..69i57.11157j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>25. Moya, Arnaldo. "El rito mortuorio en el Cartago dieciochesco", <i>Revista de Historia</i>, 24 (1991), 23-52.</p> <p>Exposición 12: Velázquez, Carmela. "Morir en el XVII", <i>Revista de Historia</i>, 33 (1994), 45-66.</p>
<p>XV. La crisis del orden colonial y la Independencia del Reino de Guatemala.</p> <p>a. Constitución de Cádiz b. Los movimientos antifiscales y antiespañolistas c. Las manifestaciones políticas d. La Independencia e. La herencia colonial</p>	<p>17ª semana (2-6 de julio)</p> <p>26. Madrigal, Eduardo. "Cultura política, espacios públicos, poderes e imaginarios en la Costa Rica de las Cortes de Cádiz", <i>Imaginarios de la nación y la ciudadanía en Centroamérica</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2017, 2-55.</p> <p>27. Avendaño, Xiomara. "Los escenarios del poder en 1821: la juramentación del Acta de Independencia en la provincia de Guatemala", <i>La época de las independencias en Centroamérica y Chiapas. Procesos políticos y sociales</i>, Aaron Pollack, coord. México: Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 2013, 225-250.</p> <p>Exposición 13: Cabezas, Horacio. <i>Independencia centroamericana. Gestión y ocaso del "Plan Pacífico"</i>,</p>

	Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010, 71-111.
II Examen Final	18ª Semana de exámenes (9 al 13 de julio)

V. Metodología

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: El trabajo en clase consistirá en la presentación de la unidad temática, utilizando el método expositivo-interrogativo, al que se proseguirá con la discusión crítica de las lecturas asignadas semanalmente, así como de otros documentos y material audiovisual. También se introducirá al vocabulario colonial para que el estudiante obtenga una mejor comprensión de este proceso histórico.

Con la finalidad de estimular la discusión en clase se organizarán grupos de trabajo y se expondrán las lecturas asignadas semanalmente. Se utilizarán materiales audiovisuales, como vídeos, películas, imágenes, arte colonial, mapas, entre otros recursos, con el fin de profundizar en el conocimiento práctico de la materia. La realización de la gira a los pueblos de indios del Valle Central de Costa Rica, tendrá como fin acercar al estudiante con las comunidades, así como, fortalecer y recuperar la memoria colectiva de estos pueblos.

En vista de las próximas efemérides relacionadas con el Bicentenario de la Independencia de Centroamérica, se efectuarán conferencias, charlas y mesas redondas con carácter obligatorio. Los estudiantes deberán entregar una reseña comentada de cada actividad en forma digital (Word y no pdf).

Gira a sitios coloniales en la provincia de Cartago

El objetivo de la gira es que el estudiante:

- Conozca los sitios visitados y su importancia en lo político, administrativo, económico, social y religioso en la época colonial y su situación actual.

Elaboración de la reseña de la gira

- Fecha de la gira
- Sitios visitados
- Objetivos de la gira
- Problemática a observar
- Breve contextualización histórica con base en la observación y presentación de los profesores
- Síntesis y análisis de la información recibida
- Conclusión
- Debe ser entregada impresa en la clase siguiente a la gira

Elaboración de las reseñas sobre las mesas redondas y conferencias

- Fecha y lugar de la conferencia, mesa redonda u otra actividad académica
- Tema de la conferencia u otras actividades
- Conferencista (s) principal (les)
- Breves datos de los participantes
- Máximo: 3 páginas y deberá ser entregado una semana después en forma digital (Word) e impresa
- Síntesis y análisis del tema analizado (problemática histórica presentada, debates sobre el tema tratado, perspectivas de investigación en Costa Rica)
- Conclusión (expresa sus ideas personales)

Presentación de la exposición ofrecida en clase:

- Deberá planificarse para un máximo de 20 minutos
- Tiene un carácter obligatorio y se efectuará en grupos de 3 personas
- Planteamiento obligatorio de algún tipo de dinámica debidamente organizada para orientar la discusión general
- Uso de mapas conceptuales: de forma manual o usando el programa respectivo, el cual se encuentra en la página de la Vicerrectoría de Docencia
- Líneas de tiempo, elaboración de cronologías en forma individual o grupal
- Cuadros sinópticos sobre diferentes:
 - a) períodos históricos: donde los estudiantes organicen información sobre: economía, sociedad, Estado, cultura
 - b) Actores sociales: valores, intereses, estrategias, respuesta del Estado
 - c) Estructura económica: agrícola, artesanal, servicios, transportes
 - d) Actividades económicas: donde los estudiantes organicen información sobre la ubicación geográfica, modalidades de tenencia de la tierra, origen del capital, mano de obra, financiamiento, producción, tecnología, comercialización, impactos sociales y ambientales.
- Deberán entregar un resumen de dos páginas a los compañeros en versión digital

Trabajo de investigación

El trabajo de investigación se realizará en grupos de 3 personas y consiste en profundizar el tema de exposición.

Aspectos formales para la presentación del ante proyecto y del trabajo de investigación

- Ante proyecto
- Los estudiantes deberán entregar el ante proyecto una semana después de Semana Santa (**semana del 2 al 6 de abril**).
- Este incluye los siguientes datos: título, justificación y problemática, delimitación espacial y temporal, objetivos, estado de la cuestión, marco conceptual, metodología, bibliografía y plan de capítulos.
- 5 páginas

Requisitos generales del trabajo de investigación

- Presentación en computadora, con una extensión de 15-20 páginas, interlineado 1,5 y letra *Arial, Verdana, Calibri* o *Times New Roman*, número 12 y numerado.
- El trabajo deberá presentarse impreso y sin empaste.
- Deberá incluir citas al pie de página, citación estilo *Chicago-Deusto* y la bibliografía. <http://www.deustopublicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>
- Las ilustraciones, mapas y cuadros irán dentro del trabajo (no como anexos).
- La redacción debe ser clara y correcta.

Aspectos específicos del trabajo

- Portada
- Índice
- Introducción. Esta debe incluir lo siguiente:
 - Presentación del tema a analizar y su temática.
 - Justificación del tema a estudiar o el para qué se procederá a investigar.
 - Planteamiento del problema o el porqué se investigará.
 - Metodología o la forma cómo y por cuáles métodos y técnicas se investigará.
- Preguntas de investigación: pregunta generadora principal y general y preguntas secundarias.
- Objetivos (general y específico)
- Cuerpo del trabajo o capítulos (con subtítulos)
- Conceptos básicos
- Conclusión (2-4 páginas)
- Fuentes y bibliografía. (Fuentes primarias, secundarias obtenidas de bibliotecas y sitios académicos de internet).

Fecha de entrega del trabajo impreso

Semana **25-29 de junio**

VI. Evaluación

La evaluación se hará conforme al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*. Con base en el Capítulo VI, artículo 25 de dicho Reglamento, las calificaciones serán dadas en la escala de cero a diez en enteros y fracciones de unidad.²

² Consúltese el *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica*. http://cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_docente.pdf

I Examen Parcial.....	30%
II Examen Parcial.....	30%
Investigación.....	20% ³
5% proyecto	
15% investigación	
Exposición.....	10% ⁴
Giras, informe y reseñas.....	10%
Total.....	100%

Pruebas escritas: la primera prueba escrita incluirá la materia vista hasta la VIII unidad. En este proceso se pretende poner al estudiante a analizar, comparar y discutir acerca de los contenidos vistos, leídos y analizados en clase. La segunda prueba escrita incluirá desde la unidad IX a la XVI.

Los trabajos individuales y/o grupales consisten en la presentación de reseñas de conferencias, charlas o mesas redondas, trabajo en clase. La gira es de asistencia obligatoria así como la presentación de su correspondiente reporte.

³ El plagio es considerado "Falta muy grave por la Universidad de Costa Rica. http://cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_docente.pdf

⁴ Tanto la exposición, como las conferencias y los vídeos serán evaluados en los exámenes parciales.