

Universidad de Costa Rica  
Facultad de Ciencias Sociales-Escuela de Historia  
Historia de Centroamérica con énfasis en Costa Rica. Sigla: HA-2015  
Créditos: 3 /Aula:208 /Horario: miércoles 10,11,12 horas  
Segundo semestre de 2017  
Profesora: Mariana Campos Vargas  
Correo: [cursos.marianaucr@gmail.com](mailto:cursos.marianaucr@gmail.com)  
Horario de atención a estudiantes: miércoles 13-14 horas (Cita previa).  
Oficina: 411 - 4 piso Torre E, Escuela de Historia

## **DESCRIPCIÓN**

El curso Historia de Centroamérica con énfasis en Costa Rica es un curso que se ubica como repertorio, optativo o de servicio en los planes de estudio de distintas carreras.

En este curso se estudia la región centroamericana en el lapso comprendido desde la independencia a la actualidad, desde una óptica comparativa. Se analizan los procesos socio-económicos, políticos y culturales que caracterizan a las sociedades del istmo en el tiempo. Se parte de un reconocimiento de la herencia colonial y se concluye con los grandes problemas de la región y sus desafíos.

Al finalizar el curso los y las estudiantes serán capaces, por una parte, de identificar los principales procesos históricos de la región para comprender su desarrollo económico, social, político y cultural y, por otra parte, analizar en una perspectiva comparativa, las diferencias y las similitudes del desarrollo económico, la formación de relaciones sociales y de poder, para comprender el presente y los desafíos que enfrenta la región.

## **COMPETENCIAS**

Las competencias generales de la carrera de historia y de los cursos de historia de Costa Rica y Centroamérica pueden consultarse en el sitio web de la Escuela de Historia:

[http://escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=257&Itemid=74](http://escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=257&Itemid=74)

Con respecto a las competencias específicas que se pretende que el estudiante adquiera en este curso se tienen las siguientes:

- a. Explicar los cambios y las continuidades de las sociedades humanas en su devenir histórico para comprender el presente
- b. Comprender y aprehender las lógicas temporales de los procesos históricos, reconociendo la existencia de regímenes de historicidad diferenciados con el fin de dimensionar la especificidad contextual de los procesos y sujetos sociales
- c. Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.
- d. Identificar los principales procesos y hechos históricos de carácter económico social, político y cultural de la Historia de Costa Rica y América Central para analizar las tendencias del devenir histórico.

## CONTENIDO Y CRONOGRAMA

Semana	Tema	Lecturas obligatorias y actividades
9 de agosto		Presentación del programa del curso y distribución de tareas
16 de agosto	Centroamérica: el espacio y la gente en el pasado y el presente	<p><b>1. David Díaz.</b> La invención de las naciones en Centroamérica. Coloquio: "Identidades Revis(it)adas, artes visuales, literatura, música, danza e historia en América Central", Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica de la Universidad Centroamericana (IHNCA-UCA), Managua, Nicaragua, 27-29 de octubre del 2004</p> <p>Pueden consultar la versión disponible en:  <a href="http://www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&amp;id=367">http://www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&amp;id=367</a></p> <p><b>INTEGRACIÓN DE EQUIPOS DE ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
23 de agosto	De la herencia colonial a la construcción y consolidación de los Estados Nacionales (1821-1870)	<p>2. Elizabeth Fonseca. Centroamérica: su historia, 3era. Ed. San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998, 109-139  <i>Biblioteca Carlos Monge Alfaro</i>  <i>Signatura: 972.8F676C3</i>  <i>Biblioteca Fonseca Tortós (Ciencias Sociales)</i>  <i>Signatura: BEFT. 05.01.01 HI-3523</i></p> <p>3 Acta de independencia de la Capitanía General de Guatemala. En:  <a href="http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1575/7.pdf">http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1575/7.pdf</a></p> <p>4. Acta de independencia de Costa Rica. En:  <a href="http://www.archivonacional.go.cr/pdf/traduccion_acta_independencia.pdf">http://www.archivonacional.go.cr/pdf/traduccion_acta_independencia.pdf</a></p>
30 de agosto	De la economía colonial a las economías agro-exportadoras: café, banano y ferrocarriles (1821-1930)	<p>5. David Díaz y Ronny Viales. El impacto económico de la independencia (1760-1840). Una interpretación desde la historia global. En Cuadernos de Historia de Centroamérica. Volumen 1.</p> <p>6. Héctor Lindo, "La economía centroamericana (1821-1930)", en, Historia del istmo centroamericano, tomo II, 1era. Reimpresión (San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2002), 331-354.</p> <p>Ver la siguiente dirección:  <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p> <p>7. Larissa Castillo. La alegoría del café y el banano. Revista Herencia Vol 27 (1 y 2) 57-68, 2014. En:  <a href="http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/view/19040/19128">http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/view/19040/19128</a></p>
06 de setiembre	Los estados liberales: autoritarismo vs democracia; cambios culturales e identidades nacionales (1870-1930)	<p>8. Víctor Hugo Acuña. "Los cambios políticos y sociales, 1870-1930", en Historia del istmo centroamericano 309-328</p> <p>Ver la siguiente dirección:  <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p> <p>9. Víctor Hugo Acuña, "Los cambios culturales 1821-1930", en Historia del istmo centroamericano, 357-378 **</p> <p>Ver la siguiente dirección:  <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p> <p>10. <b>Carmen Lyra.</b> Bananos y hombres. Repertorio Americano (1931) Vol. 22 Número 21 p. 338-339. [**] En:  <a href="http://www.sinabi.go.cr/ver//biblioteca%20digital/articulos/lyra%20carmen/Bananos%20y%20hombres%20II%20Nochebuena.pdf#.V6FQWuAkg7Q">http://www.sinabi.go.cr/ver//biblioteca%20digital/articulos/lyra%20carmen/Bananos%20y%20hombres%20II%20Nochebuena.pdf#.V6FQWuAkg7Q</a></p>
13 de setiembre		<b>ENTREGA Y PRESENTACIÓN ORAL DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN GRUPAL</b>
20 de setiembre	Dictaduras y regímenes militares;	<p>11. Héctor Lindo. Políticas de la memoria :El Levantamiento de 1932 en El Salvador" Revista de Historia # 49-50 enero-diciembre de 2004, p. 287-316</p> <p>En:</p>

	rebeliones y reformismos (1930-1970s)	<p><a href="http://www.revistadehistoria.una.ac.cr/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=384:politicas-de-la-memoria-el-levantamiento-de-1932-en-el-salvador&amp;catid=81">http://www.revistadehistoria.una.ac.cr/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=384:politicas-de-la-memoria-el-levantamiento-de-1932-en-el-salvador&amp;catid=81</a></p> <p>12. Jorge Cáceres, "Dictadura y democratización" en Historia del istmo, 427-446 Ver la siguiente dirección: <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p> <p>13. El codo del diablo. Documental</p>
27 de setiembre	Estados Unidos en la historia de Centroamérica siglos XIX y XX	<p>14. Elizabeth Fonseca. Centroamérica: su historia, 3era. Ed. San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998, 198-204 ** <i>Biblioteca Carlos Monge Alfaro</i> <i>Signatura: 972.8F676C3</i> <i>Biblioteca Fonseca Tortós (Ciencias Sociales)</i> <i>Signatura: BEFT. 05.01.01 HI-3523</i></p> <p>15. Héctor Pérez, "El gran vecino y el buen garrote" en Breve historia de Centroamérica, 2ª. Ed. (México: Alanza Editorial Mexicana, 1989) 128-132 <i>Biblioteca Carlos Monge Alfaro</i> <i>Signatura: 972.8P438b2 1989</i> <i>Biblioteca Fonseca Tortós (Ciencias Sociales)</i> <i>Signatura: BEFT. 05.01.01 HI-5230</i></p> <p><b>Reporte del documental</b></p>
4 de octubre	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>	
11 de octubre	El auge económico de posguerra, proyectos de integración e industrialización, 1950-1980.	<p>16. Héctor Pérez, "Las desigualdades crecientes (1945-1980) en Breve historia de Centroamérica, 2ª Ed. (México: Alanza Editorial Mexicana, 1989) Cap. 5, p. 133-156 ** <i>Biblioteca Carlos Monge Alfaro</i> <i>Signatura: 972.8P438b2 1989</i> <i>Biblioteca Fonseca Tortós (Ciencias Sociales)</i> <i>Signatura: BEFT. 05.01.01 HI-5230</i></p> <p>17. Alfredo Guerra Borges, "El desarrollo económico" en Historia general de Centroamérica: de la posguerra a la crisis, tomo V, (San José: FLACSO, Programa Costa Rica, 1994) p.13-36 Ver la siguiente dirección: <a href="https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/09/historia_de_ca_v_ol5_cap11.pdf">https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/09/historia_de_ca_v_ol5_cap11.pdf</a></p>
18 de octubre	Crisis económica y política: (1980's-1990's)	<p>18. Mario Posas, "Revolución, guerra civil y democratización. en Historia del istmo centroamericano, p.471-488 ** <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p> <p>22. Jeffrey Gould. Ignacio Ellacuría y la revolución salvadoreña" Capítulo 5 En: Desencuentros y desafíos sobre la historia contemporánea centroamericana. CIHAC, 2016 p. 109 -14.</p> <p>20. Mario Posas "Crisis económica, ajuste estructural y desajuste social, en Historia del istmo centroamericano, 493-510 Ver la siguiente dirección: <a href="http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf">http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/historia_istmo_tomo2.pdf</a></p>
25 de octubre	Búsqueda de paz y democracia en Centroamérica y los nuevos desafíos económicos y políticos (1990's-Siglo XXI)	<p>21. Acuerdo de Esquipulas II, 7 de agosto de 1987. En: <a href="http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2004/2530.pdf?view=1">http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2004/2530.pdf?view=1</a></p> <p>22. Proyecto Estado de la Región, Cuarto Informe sobre desarrollo humano sostenible (2011). Capítulo 8 "El desafío de los Estados de y para la democracia" p. 371-397 Ver: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/004/cap08_desafios_estados-REGION004.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/004/cap08_desafios_estados-REGION004.pdf</a></p>

01 de noviembre	Etnias, migraciones y militares (Siglo XXI)	23. Proyecto Estado de la Región. Relaciones civiles-militares en Centroamérica (Ponencia). En: Quinto Estado de la Región (2016) p.61-106. Ver: <a href="http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/005/Panorama-politico/CajinaRyOrozcoL2015Relacionescivico-militaresenCentroamerica.pdf">http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/005/Panorama-politico/CajinaRyOrozcoL2015Relacionescivico-militaresenCentroamerica.pdf</a> 24. Proyecto Estado de la Región, El desafío del cambio climático para Centroamérica (Ponencia). En Quinto Informe Estado de la región en desarrollo humano sostenible (San José: Proyecto Estado de la Nación, 2016) p. 7-20. Ver: <a href="http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/004/Corrales_2010.pdf">http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/centroamerica/004/Corrales_2010.pdf</a>
08 noviembre	Desafíos en la región: Democracia y procesos electorales	<b>ENTREGA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESCRITO EXPOSICIÓN ORAL DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b>
15 noviembre	Desafíos en la región: Exclusión social	<b>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b>
22 noviembre	<b>Recapitulación y cierre</b>	25. Víctor Hugo Acuña. Centroamérica en las globalizaciones (siglos XVI-XXI). En: Anuario de Estudios Centroamericanos 41, 13-27, 2015. Ver: <a href="http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21838/22026">http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/21838/22026</a> <b>[COMPROBACIÓN DE LECTURA]</b>
29 de noviembre	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>	
06 diciembre	<b>AMPLIACIÓN</b>	

## METODOLOGÍA

En la clase, la unidad temática se desarrollará mediante varios recursos, entre éstos, el método expositivo-interrogativo, el análisis, la discusión crítica de las lecturas asignadas y de otros documentos históricos, así como, a partir de las exposiciones de los y las estudiantes y la apreciación de dos audiovisuales.

El éxito en el aprovechamiento del curso, dependerá de la activa participación del grupo en la clase. Las exposiciones y las discusiones en el aula, complementarán las lecturas y otros materiales, por tanto, es imprescindible que las y los estudiantes realicen las lecturas correspondientes previamente a cada sesión de clase de acuerdo con el cronograma.

Para el trabajo en clase con las lecturas obligatorias y el material audiovisual se combinarán diferentes modalidades de trabajo a fin de que su contenido sea aprovechado por el grupo de estudiantes. Entre éstas: la lectura individual extra-clase y la revisión de su contenido mediante interrogantes; también se formarán equipos de dos estudiantes para exponer por semana una de las lecturas asignadas en el cronograma y/o desarrollar una actividad con la documentación histórica correspondiente al período y tema en estudio. Otra modalidad de trabajo será la discusión en grupos sobre problemáticas específicas asociadas con las lecturas asignadas. De esa forma se llevará un mejor control del aprendizaje y del trabajo individual y grupal.

En el curso se aplicarán **dos exámenes parciales**. El primero en la semana nueve del calendario que se llevará a cabo en el horario habitual de clase y el segundo al finalizar el ciclo del semestre. En el primero se evaluará lo

visto en clase, las lecturas obligatorias, las exposiciones y discusiones en clase y las actividades extra-clase, todo lo incluido hasta la semana ocho del calendario. En la segunda prueba, se evaluará lo correspondiente a partir de la novena semana del cronograma. En caso de que se requiera la reposición de alguna de las pruebas se debe presentar **por escrito la solicitud respectiva con la debida justificación, certificación médica o laboral.**

Además, se aplicará **una comprobación de lectura**, en el mes de noviembre, de acuerdo a las fechas dispuestas en el calendario. Para complementar la evaluación en el **desempeño individual**, se llevarán a cabo **exposiciones de lecturas y el reporte de un audiovisual.**

Las lecturas para las exposiciones serán asignadas en la segunda lección y su presentación debe incluir una exposición clara de su contenido (con las conclusiones respectivas), un comentario crítico y el uso de material audiovisual para una duración total de 30 minutos. Además, el día anterior a la exposición deben enviar la presentación por correo electrónico a la dirección: [cursos.marianaucr@gmail.com](mailto:cursos.marianaucr@gmail.com). Los aspectos a evaluar en las exposiciones orales son: expresión oral, material utilizado, dominio del tema, orden metodológico y correspondencia con el tiempo asignado.

El reporte del audiovisual, comprende referencias sobre el material visto y la relación con el contenido y las lecturas del curso. Para ese propósito se entregará una ficha específica.

También se formarán equipos de trabajo para la elaboración de un **trabajo corto de investigación**. Todos los estudiantes deben de presentar el trabajo escrito y oral. El trabajo de investigación, será sustentado por los siguientes requisitos: 1) extensión máxima de 20 páginas a espacio y medio en fuente para computadora "Arial 12" con márgenes debidamente justificados (2,5 cm) y páginas numeradas; 2) las citas bibliográficas y las notas aclaratorias deben regirse por alguno de los métodos establecidos; 3) la presentación oral del trabajo debe ser apoyada con materiales gráficos y audiovisuales; 4) el trabajo escrito se entregará el **8 de noviembre**, por cada día hábil de atraso en la entrega se rebajará 1%. Si algún (a) alumno (a) del grupo falta el día de la exposición, los demás integrantes de ese equipo deberán estar en capacidad de realizarla.

El proceso de trabajo para la investigación consta de dos partes: el diseño, que se debe entregar en la fecha prevista en el cronograma y la versión final escrita de la propuesta de investigación que también tiene fecha de entrega definida. Además de la bibliografía que se seleccione para trabajar sobre el tema de investigación, el uso de fuentes primarias como son: la prensa, las estadísticas, la información documental, serán incorporadas al trabajo.

El diseño del trabajo de investigación debe incorporar los siguientes aspectos y sumar solamente cinco páginas:

- 1-Justificación del tema
- 2-Delimitación temporal y espacial
- 3-Delimitación del problema
- 4-Objetivos: generales y específicos
- 5-Estado de la cuestión
- 6-Fuentes
- 7-Plan de capítulos

Los temas de los trabajos de investigación serán asignados en clase. La presentación escrita de la investigación debe tener el siguiente contenido:

1. Carátula
2. Índice
3. Introducción: Contiene todos los elementos del diseño de investigación, excepto el plan de capítulos
4. Cuerpo del trabajo
5. Conclusiones
6. Bibliografía
7. Anexos

### **EVALUACIÓN**

Primer examen	35%
Segundo examen	35%
Trabajo de investigación Diseño: 2% Escrito: 8% Oral: 8%	18%
Exposición de lectura (6%). Reporte del audiovisual (3%) y prueba corta (3%)	12%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

<b>Requerimientos del curso de acuerdo con el total de créditos</b>	
Créditos: 3	Horas: 9
Trabajo en clase y exámenes	3 horas semanales presenciales
Estudio y preparación de clases: *Lectura semanal *Trabajo de investigación *Realización de trabajo en equipo *Estudio y preparación para exámenes, reportes y exposición de trabajos	6 horas semanales