

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA

HA 1427 - RP 3409
HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS
PROGRAMA

II Ciclo Lectivo 2017

Horario: Miércoles de 7:00 a 9:50 a.m.

Grupo 01

Créditos: 3

Profesora

Carmen M. Fallas Santana

Correo electrónico: carmen.fallas@ucr.ac.cr

Oficina 404 cuarto piso de Ciencias Sociales Torre D

Horario de atención: miércoles de 10:00 a.m. a 12 mediodía

DESCRIPCIÓN

Este es un curso optativo del cuarto nivel de la carrera de Historia y un repertorio del área de Ciencias Sociales. En él se estudian las principales líneas del desarrollo histórico de los Estados Unidos desde la fundación de las colonias inglesas en el siglo XVII hasta el presente. Pretende ofrecer elementos para comprender la realidad actual estadounidense mediante el estudio de las instituciones políticas, los factores que incidieron en su surgimiento como potencia mundial, su papel en el sistema internacional, los movimientos sociales que han generado cambios significativos y las doctrinas que han regido la política exterior.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA HISTORIA

1. Dominar los principales procesos y hechos de la historia de los Estados Unidos para analizar sus interrelaciones y adquirir cultura histórica.
2. Explicar los cambios y las continuidades de la sociedad estadounidense en su devenir histórico para comprender el presente.
3. Analizar críticamente las diferentes tendencias historiográficas en los diversos períodos y contextos para reconocer que la disciplina histórica se encuentra en permanente construcción.
4. Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los del pasado para reconocer la función explicativa de la Historia.

COMPETENCIAS CIUDADANAS, PERSONALES E INSTRUMENTALES

1. Motivar el interés por otras culturas para reconocer la riqueza de la diversidad y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades.
2. Incentivar la capacidad de razonamiento crítico, de análisis y de síntesis así como la de comunicar y argumentar de forma oral y escrita lo aprendido.
3. Leer comprensivamente, transcribir, resumir e interpretar textos en una segunda lengua.
4. Promover la creatividad para la investigación, el aprendizaje de sus métodos y técnicas y la exposición y divulgación de los resultados.
5. Fomentar el compromiso ético, la honestidad, la responsabilidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la profesión.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

9 de agosto Presentación del programa del curso e introducción general

I. La excepcionalidad de Estados Unidos: orígenes y trascendencia del mito fundacional estadounidense

16 de agosto 1. El credo estadounidense

Lectura:

• "Para leer a Donald Trump. Una mirada desde los *American Studies*". Germán Silveira. *Cuadernos del CLAEH*, pp. 33-55.

23 de agosto 2. Un pueblo elegido

Lectura:

"Una nación providencial". Reginald Horsman, *La raza y el destino manifiesto*, Capítulo V, pp. 117-139.

30 de agosto 3. Una nación de libertades y derechos

Lectura:

• "El mito de la independencia". Benjamín Barber, *El imperio del miedo: guerra, terrorismo y democracia*, Capítulo 2, pp. 47-64

II. Colonización inglesa

6 de setiembre 1. El Nuevo Mundo en el imaginario europeo
2. Las ambiciones expansionistas inglesas

Lectura:

• "*Terra Nova: imaginado América*". Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América*, capítulo 1, pp.19-53.

13 de setiembre 3. Las cédulas reales y las diferencias en la fundación y el desarrollo de las colonias

Lectura:

•"Una ciudad sobre una colina: los orígenes de una nación redentora". Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América*, capítulo 2, pp.55-93.

20 de setiembre **III. La independencia y la Constitución Federal**

Lecturas:

•"La causa de toda la humanidad: de las colonias a *El sentido común*". Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América*, capítulo 3, pp.95-135.

•"Verdades evidentes: la fundación de la república revolucionaria". Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América*, capítulo 4 , pp.137-175.

•Documento: La Declaración de Independencia 1776.

27 de setiembre **IV. Destino Manifiesto y expansionismo en el siglo XIX**

1. El movimiento hacia el oeste
2. La guerra con México 1846-1848
3. La remoción de las poblaciones nativas

Lecturas:

•"La expansión hacia el oeste y el crecimiento económico". Carl Degler y otros, *Historia de los Estados Unidos. La experiencia democrática*. Tomo 1, Capítulo 9, pp.196-219.

•"El destino racial y los indios". Reginald Horsman, *La raza y el destino manifiesto*, Capítulo X , pp. 260-285

•"Anglosajones y mexicanos". Reginald Horsman, *La raza y el destino manifiesto*, Capítulo XI, pp. 286-313.

• La Doctrina Monroe. James Monroe, 1823. En: Daniel J. Boorstin (compilador) *Compendio histórico de los Estados Unidos. Un recorrido por sus documentos fundamentales*, pp.211-216.

4 de octubre Asignación del primer examen parcial

**V. Movimientos sociales y derechos civiles:
la lucha por las libertades, la equidad y
la integración en "la tierra de las oportunidades"**

- | | |
|---------------------------------|--|
| 4 de octubre y 11 de octubre | 1. Los afroamericanos 2. Las mujeres 3. Los jóvenes 4. Otras minorías |
|---------------------------------|--|

Lecturas:

• "A través del ventanal: sociedad y cultura de la posguerra, 1945-1960". George B. Tindall y David E. Shi, *Historia de los Estados Unidos*, Tomo II, capítulo 31, pp.315-333.

• "Los negros", Richard Watson. *Democracia americana. Logros y perspectivas*, pp. 534-554.

• "Ejércitos de la noche: contracultura y contrarrevolución". Susan-Mary Grant, *Historia de los Estados Unidos de América*, capítulo 11, pp.435-477.

- | | |
|---------------|---|
| 18 de octubre | 5. Crisis de confianza en la década de 1970 |
|---------------|---|

• "Rebelión y reacción en los años setenta". George B. Tindall y David E. Shi, *Historia de los Estados Unidos*, Tomo II, capítulo 34, pp.393-426.

• "Los años setenta: ¿Bajo control?". Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Capítulo 20 pp. 392-406.

- | | |
|---------------|---|
| 25 de octubre | 6. El Partido Republicano, el Partido Demócrata y las demandas ciudadanas |
|---------------|---|

Lecturas:

• "Carter-Reagan-Bush: el consenso bipartidista". Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Capítulo 21, pp. 407-436.

• "La resistencia ignorada". Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Capítulo 22, pp. 437-462.

• "Sobre la presidencia de Clinton". Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Capítulo 24, pp. 476-483.

1 de noviembre

VI. De la Guerra Fría a la guerra contra el terrorismo

- “¿Una guerra popular?”. Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Capítulo 16, pp. 295-322.
- “La presidencia de Bush al descubierto”. Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos*, Epílogo, pp. 483-494.
- "Mensaje del presidente de los Estados Unidos de América, George W. Bush a una sesión conjunta del Congreso y el pueblo de Estados Unidos". En: Frida Modak. *11 de setiembre de 2001*, pp.73-80.

VII. Debate actual en torno a la agenda de la administración Trump

8 al 22

de noviembre

1. Inmigración ilegal y reforma migratoria
2. El sistema de salud: eliminar el Obamacare
3. "Hacer a Estados Unidos grande de nuevo"

Lectura:

- "Trump y la derecha en el poder". Neil Harvey. Dossier Las elecciones presidenciales en los Estados Unidos. *Cuadernos fronterizos*, Núm.38, 2016, 4-6.
erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/1417

22 de noviembre

Asignación del segundo examen parcial

METODOLOGÍA

Los contenidos del programa se desarrollarán mediante una combinación de lecciones magistrales y la participación activa de los estudiantes para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea constructivista. La reflexión y el espíritu crítico se incentivarán por medio de las presentaciones orales de los estudiantes y la discusión en clase de las lecturas asignadas.

Se espera de los estudiantes la asistencia regular y puntual a las lecciones.

EVALUACIÓN

Para aprobar el curso los estudiantes deberán:

A. Presentar **dos exámenes parciales** con preguntas de desarrollo que elaborarán a domicilio. Tendrán un plazo de una semana para responderlo.

B. Realizar un **trabajo de investigación** en equipo y presentar en forma escrita y oral los resultados de la investigación.

C. Presentar **tareas** que consistirán en:

1. la elaboración de reporte escrito sobre un tema que se indicará oportunamente y
2. la presentación oral del tema asignado.

Deglose de la evaluación:

| | |
|--------------------------|-----|
| Primer examen parcial | 30% |
| Segundo examen parcial | 30% |
| Trabajo de investigación | 20% |
| Tareas | 20% |

REQUISITOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Los equipos de investigación deberán presentar un **plan de investigación** (con un valor de 5% de la nota) que deberá contener:

- a. Una descripción y delimitación del tema
- b. El planteamiento de una pregunta de investigación
- c. Un objetivo general y tres o cuatro objetivos específicos
- d. Un marco conceptual
- e. Una propuesta preliminar de capítulos derivados de los objetivos específicos
- f. Un listado de fuentes de información

2. Los equipos redactarán un **trabajo escrito** (con un valor de 10% de la nota) a partir del plan de investigación.

El trabajo escrito deberá tener una extensión de 15 páginas en computadora, a espacio y medio, letra 12. Deberá contener:

- a. Introducción en la cual se incorporarán los cuatro primeros puntos del plan de la investigación
- b. División del tema investigado en capítulos. Se deberá prestar atención a la redacción a la ortografía.
- c. Referencias en los capítulos a las fuentes de información consultadas. En las citas textuales y referencias a las fuentes se deberá seguir los lineamientos del manual de estilo APA o el de Chicago, los cuales se pueden consultar en internet.
- c. Conclusiones
- d. Listado de fuentes

3. Los equipos de investigación harán una **presentación oral** (con un valor de 5%) de los resultados de la investigación con una duración de 30 minutos. Se calificará:

- a. La puntualidad para iniciar la exposición

- b. La claridad en la exposición de los puntos principales del tema investigado
- c. El dominio del tema de cada miembro del equipo
- d. El contenido, la redacción , la ortografía y la calidad del material de apoyo

OBSERVACIONES

Es requisito citar el autor o autores de la información presentada en los trabajos de investigación, las tareas y los exámenes. Se recomienda el formato APA o el de Chicago para la cita de las fuentes.

Se debe tener presente que

El ***Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*** contempla como faltas muy graves

“Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo” (Capítulo 2, Artículo 4 inciso j)

“Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares” (Capítulo 2, Artículo 4 inciso k)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adams, Willi Paul compilador. *Los Estados Unidos de América*. Sétima edición. México, 1983.

Barber, Benjamín R. *El imperio del miedo: guerra, terrorismo y democracia*. Barcelona, 2004.

Bedford, Henry F. & Colbourn, Trevor *The Americans. A Brief History*. Tercera Edición. New York, 1980.

Boorstin, Daniel (compilador). *Compendio histórico de los Estados Unidos. Un recorrido por sus documentos fundamentales*. México, 1997.

Branch, Taylor. *Martin Luther King y su tiempo. Estados Unidos desde 1954 a 1963*. Buenos Aires, 1992.

Chomsky, Noam. *11/09/2001*. Barcelona, 2001.

_____. *La cultura del terrorismo*. Madrid, 2002.

_____. *Hegemonía o supervivencia: el dominio de EEUU*. Bogotá, 2004.

_____. *Piratas y emperadores. (Terrorismo internacional en el mundo de hoy)* Barcelona, 2004.

Davis, Kenneth C. *¿Qué se yo sobre historia?* Nueva York, 2005

Degler, Carl N. y otros. *Historia de los Estados Unidos. La experiencia democrática*. Dos tomos. Buenos Aires, 1978.

Degler, Carl. N. *Historia de los Estados Unidos. La formación de una potencia (1600-1860)* Barcelona, 1986.

Feuerlicht, Robert Strauss. *Joe McCarthy y el McCarthismo. El odio que trastornó a norteamérica*. Barcelona, 1976.

Gil Federico G. *Latinoamérica y Estados Unidos: dominio cooperación y conflicto*. Madrid, 1975.

Grant, Susan -Mary. *Historia de los Estados Unidos de América*. Madrid, 2014.

Herring, George C. *From Colony to Superpower. U.S. Foreign Relations since 1776*. New York, 2011.

Horsman, Reginald. *La Raza y el Destino Manifiesto. Orígenes del anglosajonismo racial norteamericano*. México, 1985.

Jenkins, Philip. *Breve Historia de Estados Unidos*. 4 edición. Madrid, 2012.

Lobe, Jim. "Otro color en la Casa Blanca". *Dossier. Percepciones políticas e ideológicas contemporáneas*. AdVersuS, V, 12-13, agosto-diciembre 2008, 197-200.

Mauk, David y Oakland, John. *American Civilization: An Introduction*. 5° edición. London y New York, 2009.

May, Robert E. "El Destino Manifiesto, William Walker y el Filibusterismo de Estados Unidos en América Central en la década de 1850" Lección Inaugural. Universidad de Costa Rica. 14 de marzo de 2006.

_____. *El bajo mundo del Destino Manifiesto. Las invasiones filibusteras antes de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos (1861-1865)*. Alajuela, 2011.

Modak, Frida. *Coord.11 de setiembre de 2001*. Buenos Aires, 2001.

Moyano Angela y Baez, Estela. *EUA: una nación de naciones*. México, 2002.

Nathan, James A; Oliver , James K. *Efectos de la política exterior norteamericana en el orden mundial*. Buenos Aires, 1991

Sellers, Charles; May, Henry y McMillen, Neil R. *Sinopsis de la Historia de los Estados Unidos*. Buenos Aires, 1988.

Schoultz, Lars. *Beneath the United States. A History of U.S. Policy Toward Latin America*. Cambridge, 1998.

Tindall, George B. y Shi, David. *Historia de los Estados Unidos*. Dos tomos. Colombia, 1995.

Watson, Richard. *Democracia americana. Logros y Perspectivas*. México, 1989

Wilson, James Q. *El sistema de gobierno de los Estados Unidos*. México, 1992.

Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos. (Desde 1492 hasta hoy)*. Tercera edición. New York, 2011.