

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE HISTORIA**

**HA-0130** Historia Contemporánea de Costa Rica III (de 1950 al presente)

**GRUPO:** 01

**CRÉDITOS:** 4

**NIVEL:** Licenciatura

**HORARIO:** Viernes 5-8:50 p.m., aula 405 Ciencias Sociales

**CICLO:** II semestre 2017

**PROFESOR:** Carlos Izquierdo Vázquez.

**Horario de atención:** V 3:00 p.m-4:45 p.m. (previa cita). Oficina 404 Ciencias Sociales

**Correo electrónico:** carlosiv4@hotmail.com

## **Introducción**

El propósito de este curso es que los estudiantes de las licenciaturas en Historia y Estudios Sociales adquieran una visión de conjunto sobre los principales procesos del desarrollo económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1950 hasta el presente. El énfasis será puesto en el despliegue de la capacidad crítica y de síntesis de los estudiantes, a partir de un conjunto de lecturas seleccionadas y de la confrontación de las distintas posiciones y de los diferentes autores que se analizarán en el curso.

## **II. Competencias**

### **Competencias instrumentales, personales y ciudadanas**

- Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.
- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.
- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.

- Motivar el interés por otras culturas, principalmente las de América Central, para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

### **Competencias específicas de la Historia de Costa Rica**

- Comprender los cambios económicos y sociales impulsados por la Junta de Gobierno de 1948-1949.
- Comprender las transformaciones que experimentó el Estado, la economía y la sociedad costarricense en el período 1950-1970, así como sus principales contradicciones.
- Explicar los inicios de la crisis de la economía costarricense en la década de 1970 y su relación con el “Estado empresario”.
- Examinar el desencadenamiento de la crisis económica de Costa Rica a principios de la década de 1980 y su relación con el problema de la deuda externa.
- Estudiar los procesos de estabilización y ajuste de la economía costarricense posterior a 1982 y la relación entre la crisis interna de Costa Rica y la crisis centroamericana.
- Analizar las respuestas populares a la crisis económica y a las políticas económicas y sociales del Estado Costarricense.
- Examinar los cambios experimentados por el sistema político e institucional costarricense a partir de la década de 1980.
- Caracterizar las transformaciones en términos sociales, económicos, ambientales, culturales y políticos en la Costa Rica contemporánea.
- Identificar las principales tendencias de desarrollo que prevalecen actualmente en Costa Rica.

### **Temario**

1. La Segunda República (1950-1970).
  - 1.1 Crecimiento y expansión del Estado.

- 1.2 Industrialización dependiente y capital extranjero.
  - 1.3 La cuestión social.
  - 1.4 Cultura de masas y transnacionalización cultural.
  - 1.5 Sistema político, caudillismo, sociedad civil y partidos
3. El despliegue del “Estado empresario” (1970-1978).
    - 3.1 Crisis pospuesta y bonanza cafetalera.
    - 3.2 De los “empresarios políticos” a los “políticos empresarios”.
    - 3.3 La expansión del gasto social.
    - 3.4 Radicalización intelectual y revitalización de la “izquierda”.
    - 3.5 Los inicios del bipartidismo
4. Crisis, estabilización y protesta popular (1978- 1990)
    - 4.1 El curso de la crisis (1980- 1982)
    - 4.2 Hacia la estabilización económica
    - 4.3 Costa Rica y la crisis centroamericana: el contexto internacional
    - 4.4 Bipartidismo y crisis de la izquierda
    - 4.5 Protestas y conflictos
5. Reforma económica, cambio social y cultural y desafíos políticos (1990-2008)
    - 5.1 Neoliberalismo, apertura comercial y privatización
    - 5.2 Exportaciones no tradicionales y turismo
    - 5.3 Pobreza y descontento social
    - 5.4 Crisis del bipartidismo
    - 5.5 Transculturación e identidad nacional
6. Perfiles de la Costa Rica del siglo XXI.
    - 6.1 Las contradicciones del nuevo modelo económico.
    - 6.2 Destrucción ecológica y caos urbano.
    - 6.3 Corrupción, narcotráfico y criminalidad.
    - 6.4 Pobreza y marginalidad.
    - 6.5 Las nuevas instituciones democráticas.
    - 6.6 Los tratados de libre comercio.
    - 6.7 La democracia costarricense en la actualidad.

## **Metodología**

El curso se desarrollará mediante exposiciones del profesor y de los estudiantes, junto con el trabajo en grupo de los estudiantes, con base en las lecturas obligatorias asignadas semanalmente. Es necesaria la lectura semanal de la bibliografía correspondiente, así como la asistencia a clases y la participación de los y las estudiantes en la discusión de los contenidos de esta, con base en los temas del curso.

## **Evaluación**

30% I examen parcial individual

35% II examen parcial individual

20% trabajo de investigación sobre la historia contemporánea de Costa Rica (17% escrito y 3% exposición)\*

10% comprobaciones de lectura y asignaciones (informes, quices, tareas, entre otros) \*\*

5% análisis crítico oral e individual de una lectura obligatoria

\*La calificación de la exposición será individual. El apoyo visual será complementario, pero no un sustituto de los contenidos de la exposición. Esto último será lo que se calificará.

\*\* Las comprobaciones se realizarán con base en las lecturas obligatorias y lo visto y discutido en clase, por lo que podrán efectuarse sin previo aviso y en cualquier momento durante el horario de clase. Su número y frecuencia se harán según el criterio del profesor.

En toda evaluación aplican el *Reglamento de Régimen Estudiantil* sobre reposición (artículo 24) y el *Reglamento sobre Orden y Disciplina* acerca del plagio como falta muy grave (artículo 24).

## **Pautas para el trabajo de investigación**

- 1) El tema específico deberá ubicarse dentro del período 1980-2017 y será propuesto por los grupos de trabajo definidos durante la primera clase (máximo 4 integrantes por grupo).
- 2) El tema deberá ser aprobado por el profesor y es requisito la entrega del proyecto o propuesta, así como un importante avance en la elaboración de la base de datos, en la(s) fecha(s) establecida(s) y dentro del horario y aula del curso. En caso(s) contrario(s), no se recibirán trabajos finales.
- 3) Es requisito el uso de fuentes primarias y bibliografía a lo largo de todo el trabajo. No se permitirá el uso de bibliografía de síntesis ni de libros de texto de educación secundaria. Tampoco se permitirán capítulos de antecedentes y/o contexto. En caso de ser necesario(s), su extensión abarcará un máximo de tres páginas del trabajo.
- 4) No se permitirán cambios de grupo, salvo casos debidamente justificados y documentados.

- 5) No se recibirán proyectos ni trabajos finales incompletos, entregados de forma tardía o que no cumplan con los requisitos de formato y contenido señalados en este programa y/o indicados en clase.
- 6) El proyecto tendrá una extensión máxima de 5 páginas. El trabajo final tendrá una extensión mínima de 15 y máxima de 20 páginas, (sin contar: la propuesta o proyecto, la portada, el(los) índice(s), las fuentes, la bibliografía y los anexos), a doble espacio.
- 7) Es obligatoria la entrega de una bitácora como anexo al trabajo final. Esta comprenderá un desglose de las responsabilidades individuales y/o colectivas, las reuniones o actividades hechas, los temas abordados, los acuerdos tomados y quiénes participaron en ellos.
- 8) Cualquier plagio comprobado implicará la calificación con una nota igual a cero para todos los integrantes del grupo, incluyendo la exposición.
- 9) Tanto el proyecto como el trabajo, deberán ser entregados de forma impresa dentro del aula y deberán ser enviadas versiones idénticas de ambos, en formato Word al correo electrónico del profesor el mismo día en que se entregue la versión escrita. Asimismo, deberá enviarse la base de datos en versión Excel.
- 10) Componentes mínimos de la de investigación:

### **Propuesta**

- Tema.
- Justificación espacial y temporal.
- Relevancia académica y social.
- Problema: pregunta generadora.
- Objetivo general (1) y objetivos específicos (2-3).
- Estado de la Cuestión (al menos 10 referencias bibliográficas) y enfocado en ejes temáticos.
- Análisis de las fuentes.
- Marco conceptual.

### **Presentación de los resultados de la investigación**

- Introducción
- Desarrollo: tres apartados o capítulos sobre el tema y sus respectivas partes.
- Conclusiones.
- Aparato de erudición (las citas al pie de página).
- Bibliografía.
- Anexos (opcionales y/o cuando el trabajo lo amerite).

## **Cronograma de lecturas obligatorias y exámenes**

### **11 de agosto**

Presentación y discusión del programa del curso. Formación de grupos de trabajo.

### **18 de agosto**

- Edelman, Marc. *Campesinos contra la globalización. Movimientos sociales rurales en Costa Rica* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005), 82-163.
- Alvarenga, Patricia. *De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Editorial de la Universidad Nacional, 2005), 117-164.

### **25 de agosto**

- Hidalgo, Antonio Luis. *Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002)* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2003), 63-331.
- Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC) (23-25 de agosto).

### **1 de setiembre**

- Hidalgo, Antonio Luis. *Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002)* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2003), 63-331 (continuación).

### **8 de setiembre**

#### **Entrega de la propuesta de investigación y avance de la base de datos**

- Hernández, Carlos. “Desestructuración económica y crisis social: el Pacífico Sur costarricense en el marco de la década perdida”, *Revista de Historia*, no. 51-52 (enero-diciembre 2005), 173-235.
- Cascante, Carlos. “Entre la política exterior y la política interna. De la Proclama de la Neutralidad al Plan de Paz (1983-1989)”, *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, vol. 13, no. 1 (febrero-agosto 2012), 1-28.
- Díaz, David. “Enfrentando a Reagan y a La Contra: La opinión pública costarricense y la discusión por la paz en Centroamérica, 1986-1987”, *Memorias Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe Colombiano*, no. 30 (julio-diciembre 2016) 189-218.

**15 de setiembre:** Feriado.

### **22 de setiembre**

- León, Jorge Nelson Arroyo y Andrea Montero. *La industria en Costa Rica en el siglo XX* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016), 400-440.
- Alvarenga, Patricia. *De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica-Editorial de la Universidad Nacional, 2005), 217-298.

## **29 de setiembre**

- Badilla, Patricia y José Manuel Cerdas. “Movimientos pro vivienda en San José una clientela movilizada 1980-1990”. *Revista de Historia*, no. 67 (enero-junio 2013), 121-156.
- Sojo, Carlos. *Los de en medio. La nueva pobreza en Costa Rica* (San José: FLACSO, 1997), 17-82.
- Programa Estado de la Nación, “Segregación residencial socioeconómica en el Gran Área Metropolitana” (aporte especial), en: *Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (San José: Programa Estado de la Nación, 2004), 125-149.

## **6 de octubre**

I examen parcial

## **13 de octubre**

- Raventós, Ciska y otros. *Respuestas ciudadanas ante el malestar con la política: salida, voz y lealtad* (San José Universidad de Costa Rica-Tribunal Supremo de Elecciones): 63-139 ([www.tse.go.cr/pdf/varios/respuestas\\_ciudadanas.pdf](http://www.tse.go.cr/pdf/varios/respuestas_ciudadanas.pdf)).

## **20 de octubre**

- Artavia, Fernando. “Iglesia y conflicto social: los obispos frente al “combo”, *Revista de Ciencias Sociales*, 106, 2004 (IV)-107, 2005 (I), 69-82.
- Mora, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea* (San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016), 101-209.

## **27 de octubre**

- Molina, Iván. *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente* (San José: Editoriales Universitarias Públicas Costarricenses, 2016), 485-586.

## **3 de noviembre**

- Jiménez, José Daniel. “La criminalización de la diversidad sexual y el inicio del activismo gay en Costa Rica, 1985-1989”, *Revista Rupturas* 6 (1) (enero-junio 2016), 61-90.
- Arguedas, Gabriela. “Putas, invisibles e incurables: categorías identitarias emergentes, resistencia y emancipación en Costa Rica a inicios del siglo XXI”, en *Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XXI*, editado por Ronny J. Viales y David Díaz (San José: Centro de Investigaciones Históricas de América Central, 2016), 612-626.
- Rivers-Moore, Megan, “Esperarás y esperarás: trabajo sexual, gobernanza neoliberal y esperanza en Costa Rica”, *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 41 (2015), 249-278.

## **10 de noviembre**

- Programa Estado de la Nación, *Vigésimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (San José: Programa Estado de la Nación, 2014), 285-348.
- Blanco, Edgar. “Medio ambiente y desarrollo: efectos de las actividades productivas y la legislación ambiental sobre la naturaleza y las condiciones de vida de la población, en la región chorotega de Costa Rica.1990-2014”, *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, vol. 17, no. 2 (julio-diciembre 2016), 3-30.

**17 de noviembre**

- Programa Estado de la Nación. *Vigésimo Primer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible* (San José: Programa Estado de la Nación, 2016).

**24 de noviembre**

Exposiciones y entrega de la versión impresa de los trabajos finales.

**1 de diciembre**

II examen parcial.