

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia
HA 4008: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA
I CICLO 2017
Créditos: 4
Grupo 1, LUNES 13-16:50hrs, aula 304 CS
Grupo 2, MARTES 17-20:50hrs, aula 405 CS

Prof. Soili Buska Harju
soili.ucr@gmail.com

Horario de atención: MARTES 14-16hrs, Oficina E-412

PRESENTACIÓN

Este curso, correspondiente al tercer año del plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Historia, explora los patrones generales de la evolución de las estructuras de poder político y económico y de las estructuras sociales y culturales latinoamericanas, desde la independencia hasta inicios del siglo XXI. A pesar de la existencia de patrones comunes, la característica más notable de la región es la diversidad. Por tanto, aunque se tratará de construir una imagen general de la evolución histórica de la región, inevitablemente, las particularidades, tanto entre como dentro de los países latinoamericanos, estarán muy presentes en el análisis a lo largo del curso. Se realizará un acercamiento a la historia latinoamericana como un proceso dinámico, en el cual influyen factores y actores tanto internos como externos. Este curso utiliza la modalidad baja de Mediación Virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, los/las estudiantes serán capaces de identificar los principales procesos históricos de América Latina, con el fin de explicar el desarrollo económico, social, político de la región desde la independencia hasta nuestros días, y comprender, a partir del examen de los procesos históricos mencionados, la situación actual de la región y los desafíos que enfrentan las sociedades latinoamericanas en el contexto económico, político y ambiental actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso, los/las estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los principales procesos históricos de la región, para poder comprender su desarrollo económico, político, social y cultural.
2. Analizar desde una perspectiva comparativa las diferencias y similitudes en el desarrollo histórico de los diferentes países de la región.
3. Comprender los antecedentes históricos de las problemáticas que la región enfrenta en la actualidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO

1. Identificar tanto las características compartidas como algunas de las particularidades en el desarrollo político, económico y sociocultural de los diversos países de la región.
2. Estudiar cómo las dimensiones política, económica, social y cultural han interactuado en la historia de la región.

3. Analizar las coyunturas económicas mundiales y sus efectos en la región, desde las diferentes actividades e impactos de las primeras décadas del siglo XIX hasta el modelo neoliberal predominante en la actualidad.
4. Evaluar el papel de los factores externos, especialmente la política de Estados Unidos, en la historia contemporánea de América Latina.
5. Establecer las estrategias que diversos grupos subalternos utilizaron para integrarse a las naciones latinoamericanas y/o para resistir diversos intentos de controlarlos, asimilarlos o exterminarlos.
6. Relacionar la historia reciente de la región, especialmente los procesos de democratización política y la globalización neoliberal, con las tendencias de largo plazo que han caracterizado a América Latina.

CONTENIDOS

1. El legado colonial y la independencia.
2. La formación de estados nacionales, 1820-1870: capitalismo periférico, republicanism, luchas políticas y nuevas ciudadanía.
3. La era liberal y el modelo exportador, 1870-1930.
4. El modelo exportador y sus consecuencias 1870-1930: urbanización, surgimiento de la clase obrera y sus organizaciones, inmigraciones, clases obrera y media urbanas, modernización y cambios culturales.
5. Ideologías raciales y de género: relaciones interétnicas y de género en los estados nacionales.
6. Estados Unidos y América Latina, S. XIX-1945: desde la *Doctrina Monroe* hasta la política del *Buen Vecino*.
7. Crisis del régimen liberal y del modelo exportador: revolución y redefinición de las naciones, décadas de 1920-1940.
8. América Latina, 1930-1960/70: crisis y depresión económica, Segunda Guerra Mundial, proyectos de industrialización sustitutiva de importaciones y reformismos.
9. América Latina en la Guerra Fría: la revolución, los Estados de Seguridad Nacional; actores externos e internos.
10. La *década perdida* (1980), la reforma neoliberal y los desafíos actuales de la región.

HORAS SEMANALES REQUERIDAS PARA EL CURSO: total 12 horas

- Trabajo en clase y exámenes: 4 horas
- Estudio y preparación para las clases// Tareas en Mediación Virtual//Trabajo de investigación// Preparación para los exámenes: 8 horas

EVALUACIÓN

Primer examen parcial.....	30%
Segundo examen parcial.....	25%
Tareas en clase y en Mediación Virtual.....	15%
Trabajo de investigación (grupal).....	30%
<i>Lista de bibliografía preliminar (5%)</i>	
<i>Proyecto de investigación (5%)</i>	
<i>Versión final escrita (10%)</i>	
<i>Exposición (10%)</i>	

NOTA: Las actividades evaluadas se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

METODOLOGÍA

Este curso tiene un componente magistral, pero la participación activa del estudiantado es esencial para el proceso de aprendizaje colectivo. Esta participación se realizará mediante la lectura previa a la clase de las lecturas y fuentes primarias indicadas en el cronograma, la intervención activa en las diversas actividades en clase, la preparación concienzuda para los exámenes y el desarrollo de un trabajo de investigación que también se expondrá en clase.

Tareas en clase y en Mediación Virtual:

Las tareas en clase, por lo común, significan comprobaciones de lectura correspondientes a la sesión semanal, y se aplicarán sin anunciarse previamente, pero también pueden ser otro tipo de tareas calificadas como análisis, oral o por escrito, de las lecturas o las fuentes primarias asignadas para esa clase, o de otro material que la profesora lleve ese día a la clase.

El curso tiene un componente virtual de nivel bajo, lo cual significa que se colocarán los materiales y el cronograma del curso (lecturas, tareas, material audiovisual) en Mediación Virtual y, además, dos sesiones de clase presenciales (las de las semanas 8 y 15) se sustituirán por actividades en Mediación Virtual. También, un tipo de tarea en mediación virtual puede ser el comentario de algún material audiovisual, correspondiente a la semana.

Trabajo de investigación:

El trabajo de investigación tratará alguna problemática complementaria a lo discutido en las sesiones del curso y se realizará en grupos de 4-5 personas. Durante el curso, la profesora dará instrucciones adicionales sobre cómo desarrollar este trabajo. Los trabajos se expondrán y debatirán en la clase. Los temas de investigación se definirán conjuntamente con la profesora en la segunda semana de clases, e incluirán el análisis de fuentes primarias, preferiblemente con perspectiva comparativa.

Lista de bibliografía preliminar: se entregará en la **semana 3**.

-Dependiendo del tamaño del grupo, la bibliografía preliminar debe incluir un mínimo de 6-8 libros académicos (utilizar mínimo 2 capítulos por libro, para que cuente como libro). Si se utilizan artículos académicos, cada libro debe sustituirse por 2 artículos. Estos trabajos deben haber sido publicados preferiblemente a partir de 1990.

- Para cada entrada bibliográfica se incluirá una breve lista elaborada por ustedes y en sus propias palabras de las temáticas tratadas en esa obra. Asimismo, se brindará evidencia de que la obra es académica (con revisión de pares).

- Al final del documento, se incluirán 1 ó 2 párrafos en donde uds. indicarán cuáles temáticas de investigación podrían desarrollarse a partir de esa bibliografía y cuál fuente primaria se podría explorar para la investigación.

Proyecto: se entregará en la **semana 6**. Tendrá una extensión de 6 a 8 páginas (excluyendo bibliografía y portada), y debe incluir:

1. Título (bien elaborado)
2. Problema (la pregunta de investigación)
2. Objetivos (general y 2 específicos)

3. Estado de la cuestión (breve)
4. La fuente primaria y la metodología (en un párrafo).

Versión final escrita: se entregará en la **semana 12**. Tendrá una extensión de 14 a 18 páginas (excluyendo bibliografía y portada). Debe incluir:

1. Título (corregido si es del caso)
2. Introducción (incluirá el contexto que sea necesario)
3. Objetivos: general y 2 específicos (corregidos)
4. Sección de desarrollo (debe cumplir directamente los dos objetivos específicos)
5. Conclusiones
6. Bibliografía

Deben entregar los tres documentos mencionados tanto de manera impresa como digital (enviada la digital el mismo día de la entrega de la versión impresa).

Exposición: se realizará durante las **semanas 14 y 15**.

Todos los integrantes del grupo deben exponer para obtener la nota correspondiente a ese rubro. Sin embargo, el grupo deberá estar preparado para exponer incluso si alguien faltara el día de la exposición. La persona que no se presente ese día perderá automáticamente el 10% que corresponde a esta actividad. La duración de la exposición se establecerá una vez que se sepa el número total de grupos. Los temas investigados formarán parte de la materia del segundo examen parcial, por lo cual es importante asistir a las exposiciones y participar en la discusión de los trabajos de cada grupo.

Calificación de los trabajos escritos y la exposición: En ambos casos la profesora asignará una calificación global. Esta se multiplicará por el número de miembros del grupo para llegar a un total de puntos. Las y los estudiantes decidirán cómo repartir esos puntos (no todas las calificaciones tienen que ser iguales), y entregarán su decisión por escrito y con la firma de todas las personas que integran el grupo.

NOTA SOBRE PLAGIOS:

Los **plagios comprobados** redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero).

El “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica (art. 4) como **falta muy grave**:

“j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.

k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”

Ante tal falta, el reglamento señala (capítulo III, art. 9) que “las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.” (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)

☺ Si tienen dudas sobre cómo evitar el plagio, deben comunicarse con la profesora inmediatamente.

NOTAS SOBRE LAS ENTREGAS

- Para todos los trabajos del curso se utilizará “Times New Roman”, tamaño 12, párrafos a espacio y medio, márgenes de 2.5 cm.
 - Todos los trabajos deben incluir notas al pie y bibliografía, siguiendo el Estilo Chicago 16^a Deusto — notas al pie y bibliografía (<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>). **Un trabajo sin uno o ambos elementos no se aceptará.**
- Tanto para las versiones escritas como para las digitales, por cada día de atraso se rebajará 1 punto del porcentaje correspondiente a dicho rubro. Se aceptará un trabajo más de 3 días después de la fecha de la entrega indicada en el programa, únicamente en los casos que establece el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.
- Es esencial que los/as estudiantes redacten todos los trabajos de forma clara. Se sugiere que consulten el siguiente documento:
 - *Guía básica sobre cómo escribir:* <http://www.studygs.net/espanol/escrit/index.htm>

CRONOGRAMA

Semana	Contenido y actividades	Lecturas
1 13-17 de marzo	Presentación y discusión del programa y la metodología del curso. Explicación del trabajo de investigación grupal y discusión sobre posibles temas de investigación.	
2 20-24 de marzo	El legado colonial y la independencia. [Formación grupos/ Selección del tema de investigación]	1. Chust Calero, Manuel. “Introducción.” En <i>América en las cortes de Cádiz</i> , 15-48. Madrid: MAPFRE, 2010. 2. Maltby, William S. “El fin del imperio.” En <i>Auge y caída del Imperio español</i> , 223-233. Madrid: Marcial Pons Ediciones, 2011. 3. Acevedo Tarazona, Álvaro. “La Independencia hoy. Reflexiones sobre un balance historiográfico.” <i>Historia y Sociedad</i> no. 25 (2013): 137-155. http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/41926/4782
3 27-31 de marzo	La formación de estados nacionales (1820-1870): ensayos del capitalismo periférico [Entrega de la bibliografía preliminar (5%)]	4. Gelman, Jorge. “Senderos que se bifurcan: las economías de América Latina luego de las Independencias.” En <i>Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina</i> . Editado por Luis Bértola y Pablo Gerchunoff, 19-46. Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas, 2011. 5. Pratt, Mary Louis. “La reinención de América II. La vanguardia capitalista y las ‘exploratrices sociales’.” En <i>Ojos Imperiales. Literatura de viajes y transculturación</i> , 268-316. México D.F.: FCE, 2010.

<p>4 3-7 de abril</p>	<p>La formación de estados nacionales (1820-1870): ensayos del republicanismo, luchas políticas y nuevas ciudadanía</p>	<p>6. Mallon, Florencia E. "Las sociedades indígenas frente al nuevo orden." En <i>Historia General de América Latina VI. La construcción de las sociedades latinoamericanas, 1820-1870</i>, Editado por Josefina Z. Vázquez y Manuel Miño Grijalva, 251-271. París: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2003.</p> <p>7. Sanders, James E. "Pertener a la gran familia granadina. Lucha partidista y construcción de la identidad indígena y política en el Cauca, Colombia, 1849-1890." <i>Revista de Estudios Sociales</i> no. 26 (2007): 28-45. (http://res.uniandes.edu.co/view.php/231/index.php?id=231)</p> <p>8. Andrews, Reid. "Capítulo 3: 'Los negros, nuevos ciudadanos'. La política de la libertad, 1810-1890." En <i>Afro-Latinoamérica, 1800-2000</i>, 145-147, 156-193. Madrid, Frankfurt am Main: Iberoamericana-Vervuert, 2007.</p>
<p>5</p>	<p>10-14 de abril: semana santa</p>	
<p>6 17-21 de abril</p>	<p>La era liberal y el modelo exportador, 1870-1930 [Entrega: Proyecto de investigación (5%)]</p>	<p>9. Zanatta, "La era liberal." En <i>Historia de América Latina. En Historia de América Latina, de la Colonia al siglo XXI</i>, 73-92. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.</p> <p>10. Glade, William. "América Latina y la economía internacional, 1870-1914." En <i>Historia de América Latina 7. América Latina: economía y sociedad, c. 1870-1930</i>, editado por Leslie Bethell, 1-49. Barcelona: Crítica, 1991.</p>
<p>7 24-28 de abril</p>	<p>La era liberal, el modelo exportador y sus consecuencias 1870-1930: urbanización, surgimiento de clase obrera y sus organizaciones.</p>	<p>11. Hall, Michael M. y Hobart A. Spalding, Jr. "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930." En <i>Historia de América Latina 7</i>, 281-315.</p> <p>12. Samara, Eni de Mesquita y Maria Izilda Santos de Matos. "Manos femeninas. Trabajo y resistencia de las mujeres brasileñas (1890-1920)." En <i>Historia de las Mujeres 5. El siglo XX</i>. Editado por Duby, Georges y Michelle Perrot, 775-786. México D.F.: Taurus, 2005.</p> <p><u>Fuentes primarias:</u></p> <p>13. "Manifiesto anarquista". [Paraguay, 1892] En <i>El anarquismo en América Latina</i>, 228-233, selección y notas Carlos M. Rama y Ángel J. Cappeletti. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1990. (http://cosal.es/el-anarquismo-en-america-latina-2/)</p> <p>14. "Primer manifiesto electoral del Partido Socialista." (http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/republica-liberal/primer-manifiesto-electoral-del-partido-socialista.php) [Argentina, 1896]</p>

<p>8</p> <p>1-5 de mayo</p>	<p>La era liberal, el modelo exportador y sus consecuencias 1870-1930: inmigraciones, modernización y cambios culturales.</p> <p>Clase en Mediación Virtual.</p> <p>[Horario extraordinario de atención en oficina 412: jueves 4 de mayo, 5-7 p.m.]</p>	<p>15. Sánchez Alonso, Blanca. "Población, migraciones y cambio demográfico." En <i>Historia General de América Latina VII. Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación (1870-1930)</i>. Editado por Enrique Ayala Mora y Eduardo Posada Carbó, 59-78. Paris: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2008.</p> <p>16. Muñoz Cabrejo, Fanni. "El vuelo del dragón. La cultura del opio en la Lima del novecientos" <i>Allpanchis</i> 30, no. 52 (2º semestre 1998): 55-80.</p> <p>17. Muñoz Cabrejo, Fanni. "Viejas versus nuevas diversiones: el esfuerzo por modernizar la cultura limeña." En <i>Las Clases Medias, entre la pretensión y la incertidumbre</i>, editado por G. Portocarrero, 35-54. Lima: SUR, Casa de Estudios del Socialismo, OXFAM, 1998.</p> <p><u>Fuentes primarias:</u></p> <p>18. Carreño Muñoz, Manuel Antonio. "Del aseo en general," "Del aseo en nuestra persona," "Del método, considerado como parte de la buena educación," "Del modo de conducirnos con nuestros domésticos," "De los bailes." En <i>Manual de urbanidad y buenas costumbres para uso de la juventud de ambos sexos</i>, 51-54, 75-80, 107-109, 271-277. México D.F.: Librería de la vda. de Ch. Bouret, 1920. [Venezuela, 1853]</p>
<p>9</p>	<p>8 - 12 de mayo - Primer examen parcial (30%)</p>	
<p>10</p> <p>15-19 de mayo</p>	<p>Ideologías raciales y de género: relaciones interétnicas y de género en los estados nacionales</p>	<p>19. Andrews, "Capítulo 4: 'Una transfusión de sangre mejor': blanqueamiento, 1880-1930." En <i>Afro-Latinoamérica</i>, 195-216, 224-233.</p> <p>20. Stiven, Ana María. "Mujer, familia y república." En <i>Historia General de América Latina VII. Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación (1870-1930)</i>. Editado por Enrique Ayala Mora y Eduardo Posada Carbó, 487-511. Paris: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2008.</p>
<p>11</p> <p>22-26 de mayo</p>	<p>Estados Unidos y América Latina, S. XIX-1945</p>	<p>21. König, Hans-Joachim. "El intervencionismo norte-americano en Iberoamérica." En <i>Historia de Iberoamérica, III. Historia contemporánea</i>. Editado por Manuel Lucena, 405-453. Madrid: Ediciones Cátedra, 2008.</p> <p>22. Giunta, Andrea. "Misión imposible: Nelson Rockefeller y la cruzada del internacionalismo artístico." En <i>Culturas imperiales</i>, 187-211.</p> <p><u>Fuentes primarias:</u></p> <p>23. Darío, Rubén. "Oda a Roosevelt". 1904. (http://www.poemas-del-alma.com/a-roosevelt.htm)</p>

<p>12 29 de mayo – 2 de junio</p>	<p>Crisis del régimen liberal y del modelo exportador: revolución y redefinición de las naciones, décadas de 1920-1940.</p>	<p>24. Zanatta, “El ocaso de la era liberal.” En <i>Historia de América Latina</i>, 93-112.</p> <p>25. Garciadiego, Javier. “Prólogo: Aproximación sociológica a la historia de la revolución mexicana.” En <i>Textos de la revolución mexicana</i>, 9-83. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, 2010.</p> <p>Entrega: Versión escrita trabajo de investigación (10%)</p>
<p>13 5-9 de junio</p>	<p>América Latina, 1930-1960/70: crisis y depresión económica, Segunda Guerra Mundial, proyectos de industrialización sustitutiva de importaciones y reformismo</p>	<p>26. Zanatta, “Corporativismo y sociedad de masas,” “La edad del populismo clásico.” En <i>Historia de América Latina</i>, 113-159.</p> <p>27. Barry, Carolina. “El proceso de inclusión política de las mujeres durante el peronismo.” En <i>Vargas & Perón: aproximações & perspectivas</i>, editado por Maria Ligia Coelho Prado, 85-114. São Paulo: Fundação Memorial da América Latina, 2009.</p> <p>28. Andrews, “Capítulo 5: Empardecido y ennegrecido, 1930-2000.” En <i>Afro-Latinoamérica</i>, 249-268.</p> <p><u>Fuentes primarias:</u></p> <p>29. Perón, Eva. “El paso de lo sublime a lo ridículo,” “El hogar o la fábrica.” En <i>La razón de mi vida</i>. Buenos Aires: Ediciones Peuser, 1951.</p>
<p>14 12-16 de junio</p>	<p>América Latina en la Guerra Fría, décadas de 1960-1970: la revolución y los Estados de Seguridad Nacional</p>	<p>30. Miller, Nicola. “Las potencias mundiales y América Latina desde 1930.” En <i>Historia General de América Latina VIII. América Latina desde 1930</i>. Editado por Marco Palacios y Gregorio Weinberg, 293-318. Paris: Ediciones UNESCO, Editorial Trotta, 2008.</p> <p>31. Maira, Luis. “El Estado de seguridad nacional en América Latina.” En <i>El Estado en América Latina: teoría y práctica</i>. Coord. Pablo González Casanova, 108-130. México: Siglo XXI, 1990.</p> <p>32. Bravo Vargas, Viviana. “Neoliberalismo, protesta popular y transición en Chile, 1973-1989.” <i>Política y Cultura</i> no. 37 (2012): 85-112 (http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26723182005)</p>
<p>15 19-23 de junio</p>	<p>La <i>década perdida</i> (1980s), la reforma neoliberal y los desafíos actuales</p> <p>La clase presencial: Presentación y discusión de trabajos de investigación (10%)</p>	<p>33. Martínez Rangel, Rubí y Ernesto Soto Reyes Garmendia. “El consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina” <i>Política y Cultura</i> no. 37 (2012): 35-64 (http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4118252)</p> <p>34. Viguera, Aníbal. “La posibilidad del desarrollo de América Latina: entre la dependencia y las políticas posibles.” <i>Sociohistórica</i> (Argentina) 7 (2000): 229-239. (http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/)</p> <p><u>Mediación Virtual:</u> Actividad relacionada con los temas y las lecturas</p>
<p>16</p>	<p>26-30 de junio: Presentación y discusión de trabajos de investigación (10%)</p>	
<p>17</p>	<p>3-7 de julio: Segundo examen parcial (25%)</p>	