

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA**

HA-2015 Historia de Centroamérica con énfasis en Costa Rica, grupo 1

L:10-11-12:50, Aula 305CS

Prof: Sofía Vindas Solano
prof.sofiavindassolano@gmail.com

Oficina: D4P4, cuarto piso CS

Horario de atención: Lunes 8am-10am

PRESENTACIÓN

El presente curso busca acercar al estudiante a la historia de Centroamérica desde inicios del siglo XIX hasta el presente, para conocer la evolución de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de la región. Interesa por tanto, comprender los cambios y las continuidades en la historia regional y los desafíos actuales que enfrentan las sociedades centroamericanas a diversos niveles: culturales, políticos, económicos, etc. Para realizar lo anterior, se estudiará a la región desde un enfoque de conjunto como istmo, a su vez haciendo hincapié en el análisis comparativo de casos y procesos específicos de los países centroamericanos. Estudiaremos las sociedades centroamericanas desde las experiencias de sus diferentes sectores sociales, políticos y económicos. Terminaremos el curso con un balance sobre los desafíos actuales de desarrollo humano en la región.

Este curso utiliza la modalidad de mediación virtual (baja) y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016.

COMPETENCIAS

Entre las *competencias específicas* del curso están las siguientes:

1. Conocer las transformaciones del espacio centroamericano y las formas de conceptualizar e identificar la región en la larga duración.
2. Entender el contexto y los factores que llevaron a las provincias centroamericanas a independizarse de España, a anexarse a México, a experimentar con la formación de una federación y, luego, a construir estados nacionales independientes, procesos todos impregnados de luchas entre distintos grupos y proyectos políticos e ideológicos.

3. Analizar comparativamente las economías agroexportadoras como base material de los Estados nacionales en sus procesos de consolidación desde mediados del siglo XIX y hasta la crisis económica de 1930.
4. Caracterizar los Estados liberales desde los aspectos político, social, económico y cultural, para entender los procesos de construcción del poder político, las relaciones sociales, las identidades y culturas nacionales.
5. Comprender el impacto de las potencias extranjeras—especialmente el de Estados Unidos de Norteamérica—en la evolución histórica de la región centroamericana.
6. Comparar las experiencias reformistas en Centroamérica a partir de la década de 1940, con atención especial en los factores de éxito y fracaso en los casos de Costa Rica y Guatemala.
7. Analizar el auge económico posterior a la Segunda Guerra Mundial, incluyendo el nuevo auge agroexportador, los proyectos de integración e industrialización y sus consecuencias para las sociedades del istmo, teniendo presente la crisis política que engendró el crecimiento sin distribución en la región (excepto en caso costarricense).
8. Examinar los factores y los actores internos y externos en la crisis económica y política, la revolución social y el terrorismo del Estado en el contexto de la Guerra Fría en Centroamérica.
9. Comprender las raíces de la crisis económica de la década de 1980, las consecuencias del ajuste estructural y la reforma neoliberal, y la transición a la democracia electoral en condiciones de crecientes desigualdades sociales y la violencia.
10. Identificar los desafíos actuales del desarrollo humano en Centroamérica

Metodología:

El curso tiene 3 créditos, lo cual se traduce en 3 horas de trabajo en clase y 6 horas de trabajo extra clase cada semana (dedicado al estudio y preparación para las clases, incluyendo la realización de las lecturas, escrituras y tareas. Durante las horas de trabajo extra clase, se realizará también la investigación grupal). El trabajo en clase se realizará por medio del análisis crítico de las lecturas asignadas, fuentes primarias, otros documentos y material audiovisual, la presentación grupal de ideas y problemáticas principales de las lecturas y el método expositivo-interrogativo por parte de la profesora, por lo que la participación de cada estudiante en la clase será de importancia crucial para el proceso de aprendizaje colectivo. Habrá comprobaciones de lectura y dos exámenes parciales en clase. El trabajo en clase incluye también parte de las actividades relacionadas con las investigaciones: presentación oral de su propia investigación, discusión y comentario de las exposiciones de los demás grupos.

El trabajo final se planteará con la guía de la profesora, el objetivo principal de la investigación final será usar ampliamente las fuentes primarias y secundarias disponibles sobre los temas que abarca el curso. El proceso de trabajo para la investigación consta de las siguientes partes:

1-El plan de investigación (máx. 5 págs., excepto la bibliografía y fuentes) se entregará **(Semana 6: 17 – 21 de Abril)** y debe incorporar los siguientes aspectos:

- 1) Presentación (Justificación del tema, delimitación espacial y temporal)
- 2) El problema de investigación o pregunta generadora.
- 3) Objetivos: generales y específicos
- 4) Breve estado de la cuestión (mínimo 10 fuentes consultadas y comentadas)
- 5) Bibliografía y fuentes. Las fuentes secundarias deben ser académicas. Deben emplear también alguna fuente primaria.

Nota: El proyecto del trabajo final debe realizarse a conciencia puesto que dicho tema no podrá ser cambiado posteriormente a ser presentado, no se permitirán cambios de personas entre grupos, la disolución de grupos o la formulación de nuevos proyectos de investigación sin ser aprobados por la profesora. El grupo que no entregue proyecto de trabajo final no podrá presentar trabajo final. La profesora únicamente revisará trabajos finales cuyos proyectos fueron aprobados en el momento estipulado por el cronograma. Es decir, no se recibirán trabajos nuevos a último momento.

2- El trabajo escrito se entregará el día de su presentación oral, antes de iniciar la presentación. Debe cumplir con el siguiente contenido:

- 1) Portada
- 2) Tabla de contenidos (las páginas deben ser numeradas)
- 3) Introducción
- 4) Cuerpo del trabajo (el desarrollo)
- 5) Conclusiones
- 6) Fuentes
- 7) Bitácora de trabajo (No se recibirá ningún trabajo que no cuente con una bitácora)

El trabajo se presentará de forma impresa, y debe cumplir con los siguientes requisitos formales: Interlineado espacio y medio. Tipo de letra “Times New Roman” de tamaño 12. Las citas bibliográficas se realizarán mediante el sistema Chicago-Deusto—notas al pie y bibliografía, cuyo manual se encuentra disponible en: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub07.pdf>

3- La presentación oral de los resultados de la investigación se hará en las últimas dos sesiones del semestre. La presentación oral del trabajo debe apoyarse en materiales gráficos y audiovisuales. Los temas investigados formarán parte de la materia del segundo examen parcial, por lo cual es importante asistir a las exposiciones y participar en la discusión de los trabajos de cada grupo.

4- Sobre las exposiciones grupales: Se asignará a partir de la semana 2 una lectura por semana para ser expuesta en grupo ante los compañeros. Cada grupo se deberá presentar con apoyo

audiovisual (debe presentar claramente qué lectura expone, datos básicos sobre el autor(a) y breve bosquejo de la misma) La exposición no consiste en un resumen de la lectura sino un debate en torno a la misma. Para tales efectos tome en consideración las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los nudos temáticos de la lectura?, ¿Cuál es la postura central de la lectura, qué contra-hipótesis a la presentada por el autor(a) puede proponer el grupo?, ¿Qué mitos y qué retos expone la lectura sobre la historia de Costa Rica?, ¿Qué relevancia para la actualidad tiene la lectura? Acompañando al debate se hará una actividad lúdica que involucre a los compañeros para asegurar la participación.

NOTA SOBRE PLAGIOS: *Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). El “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica (art. 4) como **falta muy grave:** “j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.” Ante tal falta, el reglamento señala (capítulo III, art. 9) que “las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.” (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf) Si tiene dudas sobre cómo evitar el plagio en su trabajo, debe comunicarse con la profesora inmediatamente.*

EVALUACIÓN

Primer examen (fecha 22 de Mayo): abarcará toda la materia vista hasta el día del examen, incluyendo lecturas, discusiones y material audiovisual vista en clase	30 %
Segundo examen (fecha 10 d Julio) abarcará la materia vista después del primer examen, incluyendo lecturas, discusiones y material audiovisual vista en clase, y las exposiciones de los trabajos de investigación	30 %
Presentación grupal Las lecturas serán divididas a partir de la Semana 2	10%
Participación en clase (Asistencia, Comprobaciones de lectura, etc.)	5%
Trabajo de investigación grupal (Proyecto 5%, Trabajo Escrito 15%, Exposición 5%)	25 %

Total:	100%
---------------	-------------

ATENCIÓN: NOTA: Los exámenes se repondrán únicamente en los casos establecidos en el art. 24 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

Ver Consejo Universitario, Unidad de Información, “Reglamento de régimen académico estudiantil”,

http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf

CRONOGRAMA, CONTENIDOS Y LECTURAS
--

Semana / Fecha	Actividad y temática	Lecturas Asignadas
1 Semana 13 – 17 marzo	Presentación y discusión del programa y de los contenidos del curso	Introducción en las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de la región: cambios y continuidades en la historia centroamericana.
2 Semana 20 – 24 marzo	El panorama actual en Centroamérica y los estudios sobre la región. Revisión sobre proceso de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Programa Estado de la Nación. 2016. Quinto Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación. Págs. 35-83. http://www.estadonacion.or.cr/erca2016/assets/cap-1-erca-2016-sinopsis.pdf Werner Mackenbach, “Nuevas tendencias en los estudios centroamericanos de la Revista Iberoamericana”, <i>Diálogos Revista Electrónica de Historia</i> 7, n° 2 (24 de agosto de 2011), http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6197.
3 Semana 27 - 31 marzo	<i>Centroamérica en el pasado: espacio y gente en la larga duración. Los legados y la crisis del régimen colonial.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Héctor Pérez, “Transformaciones del espacio centroamericano”, en <i>Para una historia de América II. Los nudos 1</i>, coord. Marcello Carmagnani et al (México: FCE, 1999), Págs. 55-93. Margarita Silva Hernández, “El nombre de Centroamérica y la invención de la identidad regional”, en <i>Crear la nación: los nombres de los países de América Latina</i>, comp. José Carlos Chiaramonte, Carlos Marichal y Aimer Granados, (Buenos Aires: Suramericana, 2008), Págs. 239-255.
4 Semana 3 - 7 abril	<i>Independencia y federación. Surgimiento de Estados Nacionales. Conservadores y liberales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elizabeth Fonseca, <i>Centroamérica: su historia</i>, 3ª ed. (San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998), Págs. 125-139. Guillermo Vázquez Vicente, “Nacimiento y ocaso de la Federación de Centro América: entre la realidad y el deseo”, <i>Revista Complutense de Historia de América</i> 37, n° 0 (2011): Págs. 253–75, doi:10.5209/rev_RCHA.2011.v37.11. Arturo Taracena Arriola, “Nación y República en Centroamérica (1821-1865)”, en <i>Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica</i>, ed. Jean Piel y Arturo Taracena, Hors collection (México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015), 45–61, http://books.openedition.org/cemca/3214. Cuadernos de Historia de Centroamérica, "El impacto económico de la independencia en Centroamérica (1760-1840). Parte 1 <i>Acta de independencia de Centroamérica.</i>

5 Semana 10- 15 abril Semana Santa		
6 Semana 17 – 21 de abril	<p><i>Auge y crisis de las economías exportadoras 1840-1930: café y ferrocarriles y banano</i></p> <p><u>*Entrega del proyecto de investigación</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Elizabeth Fonseca, <i>Centroamérica: su historia</i>, 3ª ed. (San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998), Págs. 157-183. Ronny José Viales Hurtado, “Más allá del enclave en Centroamérica: aportes para una revisión conceptual a partir del caso de la región Caribe costarricense (1870-1950)”, <i>Iberoamericana</i>. América Latina, España, Portugal: Ensayos sobre letras, historia y sociedad. Notas. Reseñas iberoamericanas, no 23 (2006): Págs. 97–112. Cuadernos de Historia de Centroamérica, "El impacto económico de la independencia en Centroamérica (1760-1840). Parte 2
7 Semana 24- 28 abril	<p><i>Los Estados liberales regímenes de “orden y progreso”, cambios culturales e identidades nacionales (1870-1930)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Víctor Hugo Acuña, “Los cambios políticos y sociales, 1870-1930”, en <i>Historia del istmo centroamericano</i>, tomo II, 1ª reimpresión (San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana, 2002), Págs. 311-328 Noelle Demyk, “Los territorios del Estado-Nación en América Central: Una problemática regional”, en <i>Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica</i>, ed. Jean Piel y Arturo Taracena, Hors collection (México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015), 13–30, http://books.openedition.org/cemca/3211.
8 Semana 1 - 5 mayo	Feriado 1 de Mayo	<p><u>Mirar el documental “El Salvador 1932: Cicatriz de la Memoria” * Reporte * sobre el tema <i>dictaduras, movimientos sociales y represión</i></u></p>
9 Semana 8 - 12 mayo	<p><i>Las crisis del modelo agroexportador y Estado liberal. dictaduras, movimientos sociales y represión</i></p> <p><i>Estados Unidos y Centroamérica, siglos XIX y XX (hasta 1945)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Edelberto Torres Rivas, <i>La Piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia</i> / Edelberto Torres Rivas. - 1a. ed. - San José, C. R. : FLACSO, 2007. Capítulo 2 y 3 Héctor Pérez Brignoli, “El gran vecino y el buen garrote”, en <i>Breve historia de Centroamérica</i>, 2ª ed. (México: Alianza Editorial, 1989), Págs. 128-132. Elizabeth Fonseca, <i>Centroamérica: su historia</i>, 3ª ed. (San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998), Págs. 198-204 <p><i>*Otras lecturas Sugeridas: Robert H. Holden y Eric Zolov, “1984. Teaching Sabotage. The U.S. Central Intelligence Agency”, y “A School of the Americas ‘Study Manual’” en Latin America and the United States: A Documentary History</i></p>
10 Semana	<ul style="list-style-type: none"> I examen Parcial: 22 de Mayo 	

22-26 mayo		
11 Semana 29 mayo – 2 junio	<i>El reformismo de los años 1940: Costa Rica y Guatemala en perspectiva comparativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Edelberto Torres Rivas, “Contrapunto entre reforma y revolución: la democracia en Costa Rica y Guatemala”(2001), en <i>Centroamérica: entre revoluciones y democracia</i> (Bogotá: Siglo del Hombre Editores; CLACSO, 2008), Págs. 223-237 • Yashar, Deborah. (2006). “Rehaciendo la política: Costa Rica y Guatemala a mediados del siglo XX”. En : <i>Mesoamérica</i> Vol.17, no.31. Págs. 57-98 • Fabrice Edouard Lehoucq, “La dinámica política institucional y la construcción de un régimen democrático : Costa Rica en perspectiva Latinoamericana”, en <i>Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica</i>, ed. Jean Piel y Arturo Taracena, Hors collection (México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015), Págs. 151–63, http://books.openedition.org/cemca/3230.
12 Semana 5 – 9 junio	<i>Después de la segunda guerra mundial: nuevo auge agroexportador, proyectos de integración e industrialización y sus consecuencias (1950-1970s y sus repercusiones en las siguientes décadas).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Edelberto Torres Rivas, <i>La Piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia</i> / Edelberto Torres Rivas. - 1a. ed. - San José, C. R. : FLACSO, 2007. Capítulo 5 y 6 • Hurtado, Ronny Viales. “Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo ‘neoliberal’”. <i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i> 25, no 2 (1999): Págs. 139–57.
13 Semana 12 – 16 junio	Diversidad cultural en Centroamérica: Estados, integración, tensiones y debates	<ul style="list-style-type: none"> • Rafael Cuevas Molina “La dimensión cultural de la integración en Centroamérica” en <i>Anuario de la Integración Latinoamericana y Caribeña</i> 2012. Págs. 387-398 http://www.ieei-unesp.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/02/Anuario-2012-ebook.pdf • Jean Piel, “¿Fuera el Estado del Estado? ¿Afuera la nación?: El Quiché Oriental frente al Estado-Nación Guatemalteco de 1821 a 1970”, en <i>Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica</i>, ed. Arturo Taracena, Hors collection (México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015), Págs. 181–201, http://books.openedition.org/cemca/3235. • Jorge Cáceres Prendes, “Género, ciudadanía y cultura política en el Salvador 1930-1959”, en <i>Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica</i>, ed. Jean Piel y Arturo Taracena, Hors collection (México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015), Págs. 269–

		81, http://books.openedition.org/cemca/3244 .
14 <i>Semana</i> 19 – 23 <i>junio</i>	<i>Crisis económica y política: revolución social y violencia estatal (1970-1990) y el contexto de la Guerra Fría</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Edelberto Torres Rivas, <i>La Piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia</i> / Edelberto Torres Rivas. - 1a. ed. - San José, C. R. : FLACSO, 2007. Capítulo 9. • Edelberto Torres Rivas, “Los desafíos del desarrollo democrático en Centroamérica (1998)”, en <i>Centroamérica: entre revoluciones y democracia</i> (Bogotá: Siglo del Hombre Editores; CLACSO, 2008), Págs. 167-22
15 <i>Semana</i> 26 -30 <i>junio</i>	<i>Los desafíos actuales de las sociedades centroamericanas:</i>	Exposición de Trabajos Finales * discriminaciones, exclusión social y violencia *
16 <i>Semana</i> del 3 -7 de <i>julio</i>	<i>Los desafíos actuales de las sociedades centroamericanas:</i>	Exposición de Trabajos Finales * democracia, derechos humanos y ambiente *
II examen Parcial 10 de Julio		

Bibliografía básica

- Cuevas Molina, Rafael “La dimensión cultural de la integración en Centroamérica” en Anuario de la Integración Latinoamericana y Caribeña 2012. Págs. 387-398 <http://www.ieei-unesp.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/02/Anuario-2012-ebook.pdf>
- Fonseca, Elizabeth *Centroamérica: su historia*, 3ª ed. (San José, Costa Rica: FLACSO-EDUCA, 1998).
- Fumero, Patricia. *Centroamérica: desarrollo desigual y conflicto social, 1870-1930*. Editorial Universidad de Costa Rica, 2004.
- Gaitán, Chester Urbina. “Fútbol e identidad nacional en Centroamérica. Un análisis comparativo de los casos de Guatemala, El Salvador y Costa Rica”. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2006. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15311413>.
- Hurtado, Ronny José Viales. “Más allá del enclave en Centroamérica: aportes para una revisión conceptual a partir del caso de la región Caribe costarricense (1870-1950)”. *Iberoamericana. América Latina, España, Portugal: Ensayos sobre letras, historia y sociedad. Notas. Reseñas iberoamericanas*, nº 23 (2006): 97–112.
- Hurtado, Ronny Viales. “Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo ‘neoliberal’”. *Anuario de Estudios Centroamericanos* 25, nº 2 (1999): 139–57.
- Lehoucq, Fabrice Edouard. “La dinámica política institucional y la construcción de un régimen democrático : Costa Rica en perspectiva Latinoamericana”. En *Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica*, editado por Jean Piel y Arturo Taracena, 151–63.

- Hors collection. México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015.
<http://books.openedition.org/cemca/3230>.
- Mackenbach, Werner. “Nuevas tendencias en los estudios centroamericanos de la Revista Iberoamericana”. *Diálogos Revista Electrónica de Historia* 7, n° 2 (24 de agosto de 2011). <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6197>.
- Pérez Brignoli Héctor (1995), Breve historia de Centroamérica. Alianza Editorial. México D.F. 205 pp
- Piel, Jean, y Arturo Taracena, eds. *Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica*. Hors collection. México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015. <http://books.openedition.org/cemca/3203>.
- Taracena Arriola, Arturo. “Nación y República en Centroamérica (1821-1865)”. En *Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica*, editado por Jean Piel y Arturo Taracena, 45–61. Hors collection. México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 2015. <http://books.openedition.org/cemca/3214>.
- Torres-Rivas, Edelberto, y Jorge Rovira Mas. Centroamérica: entre revoluciones y democracia. CLACSO, 2009.
- Torres-Rivas, Edelberto. La Piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia / Edelberto Torres Rivas. - 1a. ed. - San José, C. R. : FLACSO, 2007.
- Vicente, Guillermo Vázquez. “Nacimiento y ocaso de la Federación de Centro América: entre la realidad y el deseo”. *Revista Complutense de Historia de América* 37, n° 0 (2011): 253–75. doi:10.5209/rev_RCHA.2011.v37.11.
- Yashar, Deborah. (2006). “Rehaciendo la política: Costa Rica y Guatemala a mediados del siglo XX”. En : Mesoamérica Vol.17, no.31. pp 57-98